



C
P
R
U

แผนปฏิบัติการ ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 - 2570) มหาวิทยาลัยราชภัฏชัยภูมิ (ฉบับทบทวน พ.ศ. 2567)



ผ่านการพิจารณาเห็นชอบ
จากสภามหาวิทยาลัยราชภัฏชัยภูมิ
ในคราวประชุม ครั้งที่ 9/2566
วันพฤหัสบดีที่ 28 กันยายน พ.ศ. 2566

สารบัญ

	หน้า
บทสรุปผู้บริหาร	1
บทที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานของมหาวิทยาลัยราชภัฏชัยภูมิ	3
1.1 ประวัติความเป็นมาของมหาวิทยาลัย	4
1.2 ตราสัญลักษณ์ประจำมหาวิทยาลัย	5
1.3 ธงประจำมหาวิทยาลัย	5
1.4 สีประจำมหาวิทยาลัย	6
1.5 ต้นไม้ประจำมหาวิทยาลัย	6
1.6 โครงสร้างของมหาวิทยาลัย	7
1.7 ข้อมูลหลักสูตร	8
1.8 จำนวนนักศึกษา	11
1.9 ข้อมูลการมีงานทำของบัณฑิต	12
1.10 ข้อมูลงบประมาณ	13
1.11 ข้อมูลบุคลากร	14
1.12 ข้อมูลการวิจัยและบริการวิชาการ	16
บทที่ 2 ความสอดคล้องกับแผน 3 ระดับ	17
2.1 แผนระดับที่ 1	19
2.2 แผนระดับที่ 2	23
2.3 แผนระดับที่ 3 (เฉพาะส่วนที่เกี่ยวข้อง)	35
บทที่ 3 นโยบายสภามหาวิทยาลัยราชภัฏชัยภูมิ	48
3.1 นโยบายสภามหาวิทยาลัยราชภัฏชัยภูมิ	49
3.2 นโยบายและแผนพัฒนามหาวิทยาลัยราชภัฏชัยภูมิของผู้บริหารมหาวิทยาลัย	52
บทที่ 4 ผลการวิเคราะห์ปัจจัยภายในและปัจจัยภายนอกที่มีผลกระทบต่อมหาวิทยาลัย	53
4.1 ผลการวิเคราะห์ปัจจัยภายในและปัจจัยภายนอกที่มีผลกระทบต่อมหาวิทยาลัย	54
4.2 TOW MATRIX	61
บทที่ 5 แผนปฏิบัติราชการระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 – 2570) มหาวิทยาลัยราชภัฏชัยภูมิ (ฉบับทบทวน พ.ศ. 2567)	64
5.1 สาระสำคัญแผนปฏิบัติราชการระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 – 2570) มหาวิทยาลัยราชภัฏชัยภูมิ	65
5.2 แผนปฏิบัติราชการระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 – 2570) มหาวิทยาลัยราชภัฏชัยภูมิ	67

บทที่ 6	กลไกการแปลงแผนสู่การปฏิบัติ และการติดตามประเมินผลตามแผน ปฏิบัติราชการ ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 – 2570)	80
---------	---	----

สารบัญตาราง

ตารางที่		หน้า
1	หลักสูตรที่จัดการเรียนการสอนในปีการศึกษา 2566	8
2	รายชื่อหลักสูตรและสาขาวิชาที่เปิดสอนในปีการศึกษา 2566 คณะศิลปศาสตร์ และวิทยาศาสตร์	8
3	รายชื่อหลักสูตรและสาขาวิชาที่เปิดสอนในปีการศึกษา 2566 คณะพยาบาลศาสตร์	9
4	รายชื่อหลักสูตรและสาขาวิชาที่เปิดสอนในปีการศึกษา 2566 คณะรัฐศาสตร์	9
5	รายชื่อหลักสูตรและสาขาวิชาที่เปิดสอนในปีการศึกษา 2566 คณะบริหารธุรกิจ	9
6	รายชื่อหลักสูตรและสาขาวิชาที่เปิดสอนในปีการศึกษา 2566 คณะครุศาสตร์	10
7	รายชื่อหลักสูตรและสาขาวิชาที่เปิดสอนในปีการศึกษา 2566 โครงการ จัดตั้งคณะวิศวกรรมศาสตร์	10
8	จำนวนนักศึกษา 5 ปี ย้อนหลัง จำแนกตามระดับการศึกษา	11
9	จำนวนนักศึกษาทั้งหมด ปีการศึกษา 2566 จำแนกตามคณะ และระดับ การศึกษา	11
10	จำนวนนักศึกษาชาวต่างชาติ ปีการศึกษา 2566 จำแนกตามคณะ	12
11	ภาวะการมีงานทำของบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา 2564	12
12	จำนวนงบประมาณแผ่นดินและงบประมาณรายได้ที่มหาวิทยาลัยราชภัฏ ชัยภูมิได้รับจัดสรรประจำปีงบประมาณ 2566	13
13	จำนวนบุคลากรมหาวิทยาลัยราชภัฏชัยภูมิ จำแนกตามประเภทสายงาน	14
14	จำนวนบุคลากร จำแนกตามคณะ/สำนัก/หน่วยงาน ประจำปีการศึกษา 2566	15
15	จำนวนบุคลากรสายวิชาการจำแนกตามประเภทตำแหน่งทางวิชาการ ประจำปี การศึกษา 2566	16
16	ข้อมูลทุนสนับสนุนการวิจัยจำแนกตามแหล่งทุน	16
17	TOW MATRIX	61



บทสรุปผู้บริหาร

พระราชบัญญัติการอุดมศึกษา พ.ศ. 2562 หมวด 3 มาตรา 24 กำหนดว่า เพื่อประโยชน์ในการส่งเสริม สนับสนุน ประเมินคุณภาพ กำกับดูแลและจัดสรรงบประมาณให้แก่สถาบันอุดมศึกษา รัฐมนตรีประกาศกำหนดให้จัดสถาบันอุดมศึกษาเป็นกลุ่มได้ โดยคำนึงถึงจุดมุ่งหมาย พันธกิจ ยุทธศาสตร์ ศักยภาพ และผลการดำเนินการที่ผ่านมาของสถาบันอุดมศึกษาแต่ละกลุ่ม โดยต้องกำหนดมาตรการส่งเสริม สนับสนุน ประเมินคุณภาพ กำกับดูแล และจัดสรรงบประมาณให้สอดคล้องกับการจัดกลุ่มดังกล่าว

กฎกระทรวง การจัดกลุ่มสถาบันอุดมศึกษา พ.ศ. 2564 ข้อ 3 ให้จัดสถาบันอุดมศึกษาเป็นกลุ่มดังต่อไปนี้ (1) กลุ่มพัฒนาการวิจัยระดับแนวหน้าของโลก (2) กลุ่มพัฒนาเทคโนโลยีและส่งเสริมการสร้างนวัตกรรม (3) กลุ่มพัฒนาชุมชนท้องถิ่นหรือชุมชนอื่น (4) กลุ่มพัฒนาปัญญาและคุณธรรมด้วยหลักศาสนา (5) กลุ่มผลิตและพัฒนาบุคลากรวิชาชีพและสาขาจำเพาะ (6) กลุ่มอื่นตามที่รัฐมนตรีประกาศกำหนด และประกาศกฎกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม เรื่องการกำหนดให้สถาบันอุดมศึกษาสังกัดกลุ่มสถาบันอุดมศึกษา ประจำปีงบประมาณ 2565 รัฐมนตรีว่าการกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม ประกาศกำหนดให้มหาวิทยาลัยราชภัฏชัยภูมิ สังกัดกลุ่มสถาบันอุดมศึกษา กลุ่มที่ 3 กลุ่มพัฒนาชุมชนท้องถิ่นหรือชุมชนอื่น (Area-Based and Community)

การพัฒนามหาวิทยาลัยราชภัฏชัยภูมิให้สอดคล้องกับการเป็นมหาวิทยาลัยกลุ่มที่ 3 กลุ่มพัฒนาชุมชนท้องถิ่นหรือชุมชนอื่น (Area-Based and Community) เพื่อพัฒนาท้องถิ่นตามยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น ระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2565-2579) มหาวิทยาลัยราชภัฏชัยภูมิจึงปรับเปลี่ยนการผลิตและพัฒนากำลังคนให้เป็นไปตามความต้องการกำลังคนของการพัฒนาท้องถิ่น พื้นที่และประเทศเพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาชุมชนท้องถิ่นให้มีคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้น

การขับเคลื่อนมหาวิทยาลัยราชภัฏชัยภูมิ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 – 2570 ให้บรรลุวิสัยทัศน์ในการเป็น “มหาวิทยาลัยราชภัฏชัยภูมิเป็นแหล่งองค์ความรู้ และนวัตกรรม เพื่อการพัฒนาท้องถิ่นที่ยั่งยืน” พัฒนานักศึกษาให้มีอัตลักษณ์ “ ความรู้ดี มีคุณธรรม นำสังคม ” ที่มุ่งเน้นให้มหาวิทยาลัยมีเอกลักษณ์ “แหล่งเรียนรู้มาตรฐาน บริการชุมชน อนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรม” โดยการสร้างค่านิยมองค์กรในการพัฒนา คือ ราชภัฏชัยภูมิรวมใจเป็นหนึ่งเดียว เพื่อให้เป้าหมายในการเป็นมหาวิทยาลัยที่มีคุณภาพเพื่อการพัฒนาท้องถิ่นให้มีความเข้มแข็งและยั่งยืน มหาวิทยาลัยราชภัฏชัยภูมิได้กำหนด ประเด็นยุทธศาสตร์ 4 ประเด็น ดังนี้ ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 1 พัฒนาชุมชนท้องถิ่น ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 2 การผลิตและพัฒนาครูมืออาชีพ ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษา และประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 4 พัฒนาระบบบริหารจัดการ



ปรัชญา	พัฒนาอย่างยั่งยืน บนพื้นฐานแห่งปัญญา
วิสัยทัศน์	มหาวิทยาลัยราชภัฏชัยภูมิเป็นแหล่งองค์ความรู้ และนวัตกรรม เพื่อการพัฒนาท้องถิ่นที่ยั่งยืน
ค่านิยม	PROUD to be CPRU (ความภาคภูมิใจในความเป็นราชภัฏชัยภูมิ) C = Community รู้และเข้าใจ เข้าถึงชุมชนท้องถิ่น P = Partnership ร่วมมือรวมพลังทำงานอย่างเป็นระบบ ด้วยความโปร่งใสตรวจสอบได้ R = Responsibility มีความรับผิดชอบต่อการปฏิบัติหน้าที่ กฎระเบียบ และสังคม U = Unity มีความสามัคคี เสียสละ และผูกพันสำนึกร่วมเป็นส่วนหนึ่งขององค์กร

อัตลักษณ์ ความรู้ดี มีคุณธรรม นำสังคม

พันธกิจ

1. ผลิตบัณฑิตที่มีคุณภาพได้มาตรฐานและเป็นที่ต้องการของตลาดแรงงาน
2. วิจัยสร้างองค์ความรู้และนวัตกรรมเพื่อพัฒนาท้องถิ่นสู่ความยั่งยืน
3. ให้บริการวิชาการถ่ายทอดเทคโนโลยี และสืบสานโครงการอันเนื่องมาจากแนวพระราชดำริ เพื่อความเข้มแข็งของท้องถิ่น
4. อนุรักษ์ พัฒนา ส่งเสริม สืบสาน และสร้างคุณค่าทางศิลปวัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่น
5. เสริมสร้างความเข้มแข็งของวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรในสาขาวิชาชีพอื่น ๆ
6. บริหารจัดการมหาวิทยาลัยให้เป็นไปตามหลักธรรมาภิบาล

ประเด็นยุทธศาสตร์ ประกอบด้วย 4 ประเด็นยุทธศาสตร์ ดังนี้

1. พัฒนาชุมชนท้องถิ่น มีเป้าหมายเพื่อเป็นมหาวิทยาลัยเพื่อการพัฒนาท้องถิ่นด้วยโมเดลการพัฒนาคุณภาพชีวิตเชิงพื้นที่แบบองค์รวม มีจำนวน 30 ผลลัพธ์หลัก มีจำนวน 10 โครงการหลัก
2. ผลิตและพัฒนาครูมืออาชีพ มีเป้าหมายเพื่อผลิตบัณฑิตและพัฒนาครูที่มีฐานสมรรถนะตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 มีจำนวน 11 ผลลัพธ์หลัก มีจำนวน 4 โครงการหลัก
3. ยกระดับคุณภาพการศึกษา มีเป้าหมายเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพบัณฑิตให้มีความรู้ มีทักษะในศตวรรษที่ 21 ครบถ้วน สอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่นและประเทศ จำนวน 13 ผลลัพธ์หลัก หลัก มีจำนวน 5 โครงการหลัก
4. พัฒนาระบบบริหารจัดการ มีเป้าหมายเพื่อพัฒนาระบบการบริหารจัดการของมหาวิทยาลัยเป็นมหาวิทยาลัยดิจิทัล จำนวน 19 ผลลัพธ์หลัก หลัก มีจำนวน 8 โครงการหลัก



บทที่ 1 : ข้อมูลพื้นฐานของมหาวิทยาลัยราชภัฏชัยภูมิ



1.1 ประวัติความเป็นมาของมหาวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏชัยภูมิ ตั้งอยู่บนโคกเขาสระหงส์ 4 ลูก ที่อยู่ติดกันในแนวตำบลนาฝาย อำเภอเมืองชัยภูมิ จังหวัดชัยภูมิ มีทัศนียภาพที่รายรอบด้วยขุนเขาวยเหี้ยมอยู่รอบด้าน สภาพพื้นที่เป็นเนินสูง สภาพอากาศมีลมโชยสัมผัสได้ทุกหนทุกแห่ง มีต้นไม้ใบหญ้าเขียวชอุ่มตลอดปี ด้านหลังมหาวิทยาลัยยังมีป่าโปร่ง ประกอบด้วยต้นไม้ใหญ่ยืนต้นห่างเป็นระยะ ๆ พื้นที่ส่วนหนึ่งของด้านหลังจัดไว้เป็นสนามกอล์ฟ 9 หลุม เพื่อฝึกทักษะการกีฬาแก่นักศึกษาและให้บริการ แก่บุคคลทั่วไป มหาวิทยาลัยได้ปรับแต่งผืนดินและป่าสร้างเป็นทางเดินและถนนให้ดูเป็นระเบียบและสวยงาม พร้อมกับสร้างอาคารเป็นจุด ๆ ตามผังที่วางไว้ มีเนื้อที่ 1,439 ไร่ ซึ่งเป็นที่สาธารณประโยชน์ที่สภาตำบลนาฝายมอบให้ และที่ต้องจารึกไว้ก็คือ นอกจากเนื้อที่สาธารณประโยชน์ดังกล่าวแล้ว ยังมีเนื้อที่ที่ชาวบ้านนาฝายและบ้านห้วยชัน มีจิตใจ เสียสละและเล็งเห็นถึงประโยชน์ของการศึกษาของชาวจังหวัดชัยภูมิ ได้ร่วมบริจาคสมทบอีก 42 ไร่เศษ ทำให้มหาวิทยาลัยมีเนื้อที่รวม 1,482 ไร่เศษ

สำหรับการจัดตั้งมหาวิทยาลัยนั้น เริ่มเป็นโครงการจัดตั้ง มาตั้งแต่ พ.ศ. 2537 และได้รับอนุมัติงบประมาณจากคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ 9 เมษายน พ.ศ. 2540 จำนวน 15 ล้านบาท สำนักงานโครงการจัดตั้งครั้งแรกให้อยู่ที่วิทยาลัยพลศึกษาชัยภูมิไปพลางก่อน ต่อมาเมื่อได้เริ่มสร้างมหาวิทยาลัยแล้วจึงได้ย้ายมาเมื่อวันที่ 12 สิงหาคม พ.ศ. 2541 นอกจากนี้ยังมีผู้ช่วยเหลืออื่น ๆ อีก อาทิ สมาคมศิษย์เก่าโรงเรียนชัยภูมิภักดีชุมพลบริจาคเงิน จำนวน 1 ล้านบาท มูลนิธิการศึกษาภูเขียว บริจาคเงิน จำนวน 5 แสนบาท และหน่วยพัฒนาการเคลื่อนที่ 55 ได้ช่วยก่อสร้างถนนลูกรังยาว 12 กิโลเมตรเศษ ต่อมาปี พ.ศ. 2541 และ พ.ศ. 2542 โครงการจัดตั้งได้รับงบประมาณอีกจำนวน 3 ล้านบาท และ จำนวน 2.4 ล้านบาท ตามลำดับ โดยเฉพาะในปี พ.ศ. 2542 ได้งบประมาณก่อสร้างอาคารจากมหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา จำนวน 10 ล้านบาท ปี พ.ศ. 2543 ได้งบประมาณ จำนวน 2.4 ล้านบาท และในปี พ.ศ. 2544 จึงได้งบประมาณก่อสร้างอาคารเรียน 6 ชั้น เป็นเงิน จำนวน 72 ล้านบาท ในที่สุดจึงมีพระราชกฤษฎีกา จัดตั้งเป็น “สถาบันราชภัฏชัยภูมิ” เมื่อวันที่ 12 กรกฎาคม พ.ศ. 2544 มหาวิทยาลัยราชภัฏชัยภูมิ เป็นสถาบันอุดมศึกษาตามพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยราชภัฏชัยภูมิ พ.ศ. 2547 มีส่วนราชการภายในตามกฎหมายกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2548 คือ สำนักงานอธิการบดี และคณะศิลปศาสตร์และวิทยาศาสตร์ ต่อมาในวันที่ 3 สิงหาคม 2549 ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่องการแบ่งส่วนราชการในมหาวิทยาลัยราชภัฏชัยภูมิ ให้แบ่งส่วนราชการ ในสำนักงานอธิการบดี ประกอบด้วย กองกลาง และกองนโยบายและแผน โดยมีอธิการบดี ดังนี้

พ.ศ. 2545 – 2547 รองศาสตราจารย์ ดร.ศิริ เจริญวัย

พ.ศ. 2548 – 2552 ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.พิชัย ละแมนชัย

พ.ศ. 2552 – 2556 ศาสตราจารย์ ดร.เรืองวิทย์ เกษสุวรรณ

15 ก.ค. 2559 - 31 ม.ค. 2560 ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เฉลย ภูมิพันธุ์ ปฏิบัติหน้าที่อธิการบดีตามคำสั่งกระทรวงศึกษาธิการ ที่ สกอ 498/2559

10 เม.ย. 2560 – 7 พ.ย. 2561 ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ประเสริฐ ภูเงิน ปฏิบัติหน้าที่อธิการบดีตามคำสั่งกระทรวงศึกษาธิการ ที่ สกอ 493/2560

19 พ.ย. 2561 – 18 พ.ย. 2565 รองศาสตราจารย์ ดร.ศิริวัฒน์ โพธิเวชกุล เป็นผู้ดำรงตำแหน่งอธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏชัยภูมิ ตามประกาศสำนักนายกรัฐมนตรี เรื่อง แต่งตั้งอธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏชัยภูมิ ประกาศ ณ วันที่ 22 พฤศจิกายน พ.ศ. 2561



ปัจจุบัน ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.सानนท์ ด้านภักดี เป็นผู้ดำรงตำแหน่งรักษาราชการแทนอธิการบดี มหาวิทยาลัยราชภัฏชัยภูมิ

1.2 ตราสัญลักษณ์ประจำมหาวิทยาลัย



ภาพประกอบที่ 1 ตราสัญลักษณ์ประจำมหาวิทยาลัย

ตราสัญลักษณ์ประจำมหาวิทยาลัยราชภัฏชัยภูมิ เป็นตราพระราชลัญจกรประจำรัชกาลที่ 9 แห่งราชวงศ์จักรี ซึ่งพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวภูมิพลอดุลยเดชมหาราช พระราชทานอนุญาตให้มหาวิทยาลัยราชภัฏชัยภูมิ เมื่อวันที่ 6 มีนาคม พ.ศ. 2538 ลักษณะของตราสัญลักษณ์เป็นรูปกลมรีตั้งลายกลางเป็นรูปมหาอุณาโลมอยู่ภายในวงจักรรอบวงรัศมีเปล่งออกโดยรอบ เหนือจักรเป็นรูปเศวตฉัตรเจ็ดชั้น ฉัตรตั้งอยู่บนพระที่นั่งอัฐทิศ มีวงรีล้อมรอบบรรจุอักษรข้อความ “มหาวิทยาลัยราชภัฏชัยภูมิ” ด้านล่างของตรามีอักษรข้อความ-“CHAIYAPHUM-RAJABHAT-UNIVERSITY”-และระบายสี ในพระราชลัญจกร 5 สี ได้แก่ สีน้ำเงิน สีเขียว สีทอง สีส้ม และสีขาว มีความหมายดังต่อไปนี้

สีน้ำเงิน แทนค่า สถาบันพระมหากษัตริย์เป็นผู้ทรงให้กำเนิดและพระราชทานนาม “มหาวิทยาลัยราชภัฏ”

สีเขียว แทนค่า แหล่งที่ตั้งของมหาวิทยาลัยราชภัฏชัยภูมิ ในแหล่งธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมที่สวยงาม

สีทอง แทนค่า ความเจริญรุ่งเรืองทางปัญญา

สีส้ม แทนค่า ความรุ่งเรืองของศิลปวัฒนธรรมของท้องถิ่นที่ก้าวไกลในมหาวิทยาลัยราชภัฏ

สีขาว แทนค่า ความคิดอันบริสุทธิ์ของนักปราชญ์แห่งพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวภูมิพลอดุลยเดช

1.3 ธงประจำมหาวิทยาลัย



ภาพประกอบที่ 2 ธงประจำมหาวิทยาลัย



ธงประจำมหาวิทยาลัยราชภัฏชัยภูมิ เป็นรูปสี่เหลี่ยมผืนผ้ากว้าง 90 เซนติเมตร ยาว 120 เซนติเมตร มี 2 แถบสีเท่าๆ กัน โดยให้แถบสีเหลืองอยู่ด้านบน และแถบสีฟ้าอ่อนอยู่ด้านล่าง ตรงกลางมีตราประจำมหาวิทยาลัยอยู่ทั้งสองด้าน

1.4 สีประจำมหาวิทยาลัย



ภาพประกอบที่ 3 สีประจำมหาวิทยาลัย

สีประจำมหาวิทยาลัย คือ สีเหลืองและสีฟ้าอ่อน

สีเหลือง แสดงถึงความสุข สว่างกว้างไกลความสดใสรุ่งเรืองความมีคุณธรรม และความเป็นผู้นำ

สีฟ้าอ่อน แสดงถึงความสดชื่นสบายใจ ความสดใสเบิกบาน และความเอื้ออาทรต่อผู้อื่น

1.5 ต้นไม้ประจำมหาวิทยาลัย



ภาพประกอบที่ 4 ต้นไม้ประจำมหาวิทยาลัย

ต้นไม้ประจำมหาวิทยาลัย คือ ต้นประดู่กิ่งอ่อน ที่ออกดอกชูช่อบานสะพรั่งพร้อมกับบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษา ซึ่งเปรียบเสมือนบัณฑิตที่มีคุณภาพและคุณธรรม พร้อมออกไปรับใช้สังคม



1.6 โครงสร้างของมหาวิทยาลัย





1.7 ข้อมูลหลักสูตร

ปีการศึกษา 2566 มหาวิทยาลัยราชภัฏชัยภูมิ ได้เปิดหลักสูตรตามความต้องการของท้องถิ่น จำนวน 38 หลักสูตร จำแนกเป็น ต่ำกว่าระดับปริญญาตรี จำนวน 1 หลักสูตร ระดับปริญญาตรี จำนวน 28 หลักสูตร ระดับประกาศนียบัตรบัณฑิต จำนวน 1 หลักสูตร ระดับปริญญาโท จำนวน 6 หลักสูตร และระดับปริญญาเอก จำนวน 2 หลักสูตร มีรายละเอียดดังนี้

ตารางที่ 1 หลักสูตรที่จัดการเรียนการสอนในปีการศึกษา 2566

คณะ	ระดับ					รวม
	ต่ำกว่า ป.ตรี	ป.ตรี	ป.บัณฑิต	ป.โท	ป.เอก	
ศิลปศาสตร์และวิทยาศาสตร์	-	5	1	-	-	6
พยาบาลศาสตร์	1	1	-	-	-	2
รัฐศาสตร์	-	4	-	3	1	8
บริหารธุรกิจ	-	5	-	1	-	6
ครุศาสตร์	-	9	-	2	1	12
โครงการจัดตั้งคณะวิศวกรรมศาสตร์	-	4	-	-	-	4
รวม	1	28	1	6	2	38

ที่มา : งานบริการการศึกษา ข้อมูล ณ สิงหาคม 2566

ตารางที่ 2 รายชื่อหลักสูตรและสาขาวิชาที่เปิดสอนในปีการศึกษา 2566 คณะศิลปศาสตร์และวิทยาศาสตร์

ระดับการศึกษา	หลักสูตร	สาขาวิชา
ปริญญาตรี	วิทยาศาสตร์บัณฑิต	วิทยาการคอมพิวเตอร์
ปริญญาตรี	สาธารณสุขศาสตรบัณฑิต	สาธารณสุขชุมชน
ปริญญาตรี	ศิลปกรรมศาสตรบัณฑิต	ศิลปะและนวัตกรรมการออกแบบ
ปริญญาตรี	วิทยาศาสตร์บัณฑิต	นวัตกรรมอาหารสร้างสรรค์และโภชนาการ
ปริญญาตรี	วิทยาศาสตร์บัณฑิต	การจัดการสุขภาพผู้สูงอายุ
ประกาศนียบัตรบัณฑิต	ประกาศนียบัตรบัณฑิต	วิชาชีพครู

ที่มา : งานบริการการศึกษา ข้อมูล ณ สิงหาคม 2566



ตารางที่ 3 รายชื่อหลักสูตรและสาขาวิชาที่เปิดสอนในปีการศึกษา 2566 คณะพยาบาลศาสตร์

ระดับการศึกษา	หลักสูตร	สาขาวิชา
ต่ำกว่าปริญญาตรี	ประกาศนียบัตรผู้ช่วยพยาบาล	-
ปริญญาตรี	พยาบาลศาสตรบัณฑิต	-

ที่มา : งานบริการการศึกษา ข้อมูล ณ สิงหาคม 2566

ตารางที่ 4 รายชื่อหลักสูตรและสาขาวิชาที่เปิดสอนในปีการศึกษา 2566 คณะรัฐศาสตร์

ระดับการศึกษา	หลักสูตร	สาขาวิชา
ปริญญาตรี	รัฐประศาสนศาสตรบัณฑิต	รัฐประศาสนศาสตร์
ปริญญาตรี	รัฐศาสตรบัณฑิต	รัฐศาสตร์
ปริญญาตรี	ศิลปศาสตรบัณฑิต	สหวิทยาการเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น
ปริญญาตรี	นิติศาสตรบัณฑิต	นิติศาสตร์
ปริญญาโท	รัฐประศาสนศาสตรมหาบัณฑิต	รัฐประศาสนศาสตร์
ปริญญาโท	ศิลปศาสตรมหาบัณฑิต	ยุทธศาสตร์การพัฒนา
ปริญญาโท	รัฐศาสตรมหาบัณฑิต	รัฐศาสตร์
ปริญญาเอก	รัฐศาสตรดุษฎีบัณฑิต	รัฐศาสตร์

ที่มา : งานบริการการศึกษา ข้อมูล ณ สิงหาคม 2566

ตารางที่ 5 รายชื่อหลักสูตรและสาขาวิชาที่เปิดสอนในปีการศึกษา 2566 คณะบริหารธุรกิจ

ระดับการศึกษา	หลักสูตร	สาขาวิชา
ปริญญาตรี	บริหารธุรกิจบัณฑิต	วิชาเอกการเงิน
ปริญญาตรี	บริหารธุรกิจบัณฑิต	การท่องเที่ยวและบริการ
ปริญญาตรี	บริหารธุรกิจบัณฑิต	การเป็นผู้ประกอบการสตาร์ทอัพด้านการท่องเที่ยวและโรงแรม
ปริญญาตรี	บริหารธุรกิจบัณฑิต	วิชาเอกธุรกิจดิจิทัล
ปริญญาตรี	บริหารธุรกิจบัณฑิต	วิชาเอกการจัดการธุรกิจการค้าสมัยใหม่
ปริญญาโท	บริหารธุรกิจมหาบัณฑิต	การจัดการธุรกิจและนวัตกรรม

ที่มา : งานบริการการศึกษา ข้อมูล ณ สิงหาคม 2566



ตารางที่ 6 รายชื่อหลักสูตรและสาขาวิชาที่เปิดสอนในปีการศึกษา 2566 คณะครุศาสตร์

ระดับการศึกษา	หลักสูตร	สาขาวิชา
ปริญญาตรี	ครุศาสตรบัณฑิต	การศึกษาปฐมวัย
ปริญญาตรี	ครุศาสตรบัณฑิต	คณิตศาสตร์
ปริญญาตรี	ครุศาสตรบัณฑิต	คอมพิวเตอร์ศึกษา
ปริญญาตรี	ครุศาสตรบัณฑิต	ภาษาอังกฤษ
ปริญญาตรี	ครุศาสตรบัณฑิต	ภาษาไทย
ปริญญาตรี	ครุศาสตรบัณฑิต	วิทยาศาสตร์ทั่วไป
ปริญญาตรี	ครุศาสตรบัณฑิต	พลศึกษา
ปริญญาตรี	ครุศาสตรบัณฑิต	สังคมศึกษา
ปริญญาตรี	ครุศาสตรบัณฑิต	การประถมศึกษา
ปริญญาโท	ครุศาสตรมหาบัณฑิต	การบริหารการศึกษา
ปริญญาโท	ครุศาสตรมหาบัณฑิต	หลักสูตรและการสอน
ปริญญาเอก	ครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต	การบริหารการศึกษา

ที่มา : งานบริการการศึกษา ข้อมูล ณ สิงหาคม 2566

ตารางที่ 7 รายชื่อหลักสูตรและสาขาวิชาที่เปิดสอนในปีการศึกษา 2566 โครงการจัดตั้งคณะวิศวกรรมศาสตร์

ระดับการศึกษา	หลักสูตร	สาขาวิชา
ปริญญาตรี	วิศวกรรมศาสตรบัณฑิต	วิศวกรรมการผลิตและระบบอัตโนมัติ
ปริญญาตรี	วิศวกรรมศาสตรบัณฑิต	วิศวกรรมเครื่องกล
ปริญญาตรี	วิศวกรรมศาสตรบัณฑิต	วิศวกรรมการก่อสร้างและระบบราง
ปริญญาตรี	วิศวกรรมศาสตรบัณฑิต	วิศวกรรมอุตสาหการและโลจิสติกส์

ที่มา : งานบริการการศึกษา ข้อมูล ณ สิงหาคม 2566



1.8 จำนวนนักศึกษา

ตารางที่ 8 จำนวนนักศึกษาเข้าใหม่ 5 ปี ย้อนหลัง จำแนกตามระดับการศึกษา

ระดับการศึกษา	ปีการศึกษา				
	2561	2562	2563	2564	2565
ต่ำกว่า ป.ตรี	-	-	1	37	38
ป.ตรี	919	874	832	988	1,065
ป.บัณฑิต	183	180	90	90	90
ป.โท	50	85	72	99	95
ป.เอก	-	-	-	-	26
รวม	1,152	1,139	995	1,214	1,314

ที่มา : งานบริการการศึกษา ข้อมูล ณ สิงหาคม 2566

ตารางที่ 9 จำนวนนักศึกษาทั้งหมด ปีการศึกษา 2566 จำแนกตามคณะและระดับการศึกษา

คณะ	ต่ำกว่า ป.ตรี	ป.ตรี	ป.บัณฑิต	ป.โท	ป.เอก	รวม	ร้อยละ
คณะศิลปศาสตร์และวิทยาศาสตร์	-	350	90	-	-	440	10.89
คณะพยาบาลศาสตร์	15	334	-	-	-	349	8.64
คณะรัฐศาสตร์	-	576	-	30	12	609	15.08
คณะบริหารธุรกิจ	-	458	-	10	-	468	11.59
คณะครุศาสตร์	-	1,855	-	123	21	1,999	49.49
โครงการจัดตั้งคณะวิศวกรรมศาสตร์	-	106	-	-	-	174	4.31
รวม	15	3,329	90	163	33	4,039	100.00

ที่มา : งานบริการการศึกษา ข้อมูล ณ สิงหาคม 2566



ตารางที่ 10 จำนวนนักศึกษาชาวต่างชาติ ปีการศึกษา 2566 จำแนกตามคณะ

คณะ	จำนวนนักศึกษา	ร้อยละ
ศิลปศาสตร์และวิทยาศาสตร์	-	-
พยาบาลศาสตร์	-	-
รัฐศาสตร์	-	-
บริหารธุรกิจ	17	100.00
ครุศาสตร์	-	-
โครงการจัดตั้งคณะวิศวกรรมศาสตร์	-	-
รวม	17	100.00

ที่มา : งานบริการการศึกษา ข้อมูล ณ สิงหาคม 2566

1.9 ข้อมูลการมีงานทำของบัณฑิต

ตารางที่ 11 ภาวะการมีงานทำของบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา 2564

คณะ	จำนวน ผู้สำเร็จ การศึกษา	จำนวน ผู้ตอบ แบบสอบถาม	จำนวน ผู้ที่มีงานทำหลัง สำเร็จการศึกษา	ร้อยละ ของผู้ตอบ แบบสอบถาม
ศิลปศาสตร์และวิทยาศาสตร์	59	48	40	100.00
พยาบาลศาสตร์	59	59	59	94.34
รัฐศาสตร์	95	84	64	96.77
บริหารธุรกิจ	88	67	42	74.80
ครุศาสตร์	340	296	247	94.76
รวม	641	554	452	92.17

ที่มา : งานประกันคุณภาพ ข้อมูล ณ สิงหาคม 2566



1.10 ข้อมูลงบประมาณ

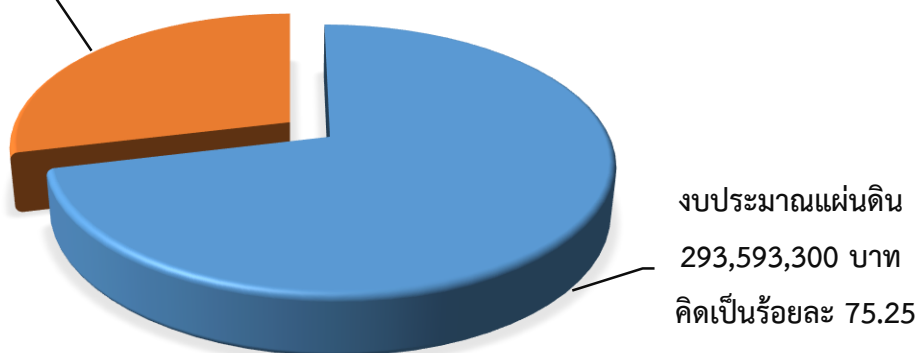
ตารางที่ 12 จำนวนงบประมาณแผ่นดินและงบประมาณเงินรายได้ที่มหาวิทยาลัยราชภัฏชัยภูมิได้รับจัดสรรประจำปีงบประมาณ 2566

ลำดับ	ประเภทงบประมาณ	งบประมาณที่ได้รับจัดสรร (หน่วย:บาท)	
		งบประมาณ	ร้อยละ
1	งบประมาณแผ่นดิน	293,593,300	71.25
2	งบประมาณเงินรายได้	118,486,590.55	28.75
รวม		412,079,890.55	100

ที่มา : กองนโยบายและแผน ข้อมูล ณ สิงหาคม 2566

จากตารางที่ 12 ปีงบประมาณ 2566 มหาวิทยาลัยราชภัฏชัยภูมิ ได้รับจัดสรรงบประมาณจำนวน 412,079,890.55 บาท จำแนกเป็นงบประมาณแผ่นดิน จำนวน 293,593,300 บาท (ร้อยละ 71.25) และงบประมาณเงินรายได้ จำนวน 118,486,590.55 บาท (ร้อยละ 28.75)

งบประมาณเงินรายได้
118486590.55 บาท
คิดเป็นร้อยละ 28.75



ที่มา : กองนโยบายและแผน



1.11 ข้อมูลบุคลากร

ปีการศึกษา 2566 มหาวิทยาลัยราชภัฏชัยภูมิ มีบุคลากรรวมทั้งสิ้น 363 คน จำแนกเป็นบุคลากรสายวิชาการ จำนวน 189 คน (ร้อยละ 52.06) และบุคลากรสายสนับสนุน จำนวน 174 คน (ร้อยละ 47.94) โดยมีรายละเอียดดังต่อไปนี้ รายละเอียดดังต่อไปนี้

ตารางที่ 13 จำนวนบุคลากรมหาวิทยาลัยราชภัฏชัยภูมิ จำแนกตามประเภทสายงาน

ประเภทบุคลากร	สาย วิชาการ	สาย สนับสนุน	รวม	ร้อยละ
ผู้บริหาร	1	-	1	0.27
ข้าราชการ	7	-	7	1.94
พนักงานราชการ	-	26	26	7.17
พนักงานมหาวิทยาลัย (งบประมาณแผ่นดิน)	87	72	159	43.80
พนักงานมหาวิทยาลัย (งบประมาณเงินรายได้)	86	35	121	33.33
อาจารย์ชาวต่างประเทศ	2	-	2	0.55
อาจารย์ประจำตามสัญญา	6	-	6	1.65
เจ้าหน้าที่ประจำตามสัญญา	-	19	19	5.23
ลูกจ้างชั่วคราว (ครู)	-	6	6	1.65
เจ้าหน้าที่รายวัน	-	16	16	4.41
รวม	189	174	363	100

ที่มา : งานบริหารทรัพยากรบุคคล ข้อมูล ณ สิงหาคม 2566





ตารางที่ 14 จำนวนบุคลากร จำแนกตามคณะ/สำนัก/หน่วยงาน ประจำปีการศึกษา 2566

หน่วยงาน	ประเภท		รวม	ร้อยละ
	สายวิชาการ	สายสนับสนุน วิชาการ		
คณะศิลปศาสตร์และวิทยาศาสตร์	28	6	34	9.37
คณะพยาบาลศาสตร์	31	7	38	10.47
คณะรัฐศาสตร์	29	3	32	8.82
คณะบริหารธุรกิจ	24	4	28	7.71
คณะครุศาสตร์	55	14	69	19.01
โครงการจัดตั้งคณะวิศวกรรมศาสตร์	21	2	23	6.34
สำนักงานอธิการบดี	-	121	121	33.33
กองกลาง	-	102	102	28.09
กองนโยบายและแผน	-	16	16	4.41
สำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศ	-	11	11	3.03
สถาบันวิจัยและพัฒนา	-	6	6	1.65
หน่วยตรวจสอบภายใน	-	3	3	0.83
ผู้บริหาร	1	-	1	0.27
รวม	189	174	363	100

ที่มา : งานบริหารทรัพยากรบุคคล ข้อมูล ณ สิงหาคม 2566



ตารางที่ 15 จำนวนบุคลากรสายวิชาการจำแนกตามประเภทตำแหน่งทางวิชาการ ประจำปีการศึกษา 2566

ประเภท	รอง ศาสตราจารย์	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์	อาจารย์	รวม	ร้อยละ
ผู้บริหาร	-	1	-	1	0.53
คณะศิลปศาสตร์และวิทยาศาสตร์	-	7	21	28	14.81
คณะพยาบาลศาสตร์	-	8	23	31	16.40
คณะรัฐศาสตร์	2	11	16	29	15.35
คณะบริหารธุรกิจ	-	9	15	24	12.70
คณะครุศาสตร์	-	13	42	55	29.10
โครงการจัดตั้งคณะวิศวกรรมศาสตร์	-	3	18	21	11.11
รวม	2	52	135	189	100

ที่มา : งานบริหารทรัพยากรบุคคล ข้อมูล ณ สิงหาคม 2566

1.12 ข้อมูลการวิจัยและบริการวิชาการ

ในปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 มหาวิทยาลัยราชภัฏชัยภูมิได้จัดสรรทุนอุดหนุนโครงการวิจัย รวมเป็นจำนวน 18,826,000 บาท โดยมีรายละเอียดดังนี้

ตารางที่ 16 ข้อมูลทุนสนับสนุนการวิจัยจำแนกตามแหล่งทุน

ลำดับ	แหล่งทุนอุดหนุนวิจัย	โครงการ (จำนวน)	งบประมาณ (บาท)
1	สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมวิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม (สกสว.) สำหรับทุนสนับสนุนงานมูลฐาน (Fundamental Fund)	37	11,385,000
2	สำนักงานการวิจัยแห่งชาติ (วช.)	5	2,670,000
3	หน่วยบริหารและจัดการทุนด้านการพัฒนาระดับพื้นที่ (บพท.)	1	3,000,000
4	สำนักงานพัฒนาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีแห่งชาติ (สวทช.)	1	250,000
5	มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร	1	150,000
6	อุทยานวิทยาศาสตร์ภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนล่าง (นครราชสีมา)	2	106,000
7	กองทุนวิจัยมหาวิทยาลัยราชภัฏชัยภูมิ	38	1,265,000
รวม		85	18,826,000

ที่มา : สถาบันวิจัยและพัฒนา



บทที่ 2 : ความสอดคล้องกับแผน 3 ระดับ

ความสอดคล้องกับแผน 3 ระดับ

มติคณะรัฐมนตรี วันที่ 4 ธันวาคม พ.ศ. 2560 เห็นชอบการจำแนกแผนออกเป็น 3 ระดับ ประกอบด้วย แผนระดับ 1 ยุทธศาสตร์ชาติ แผนระดับ 2 ประกอบด้วย แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนการปฏิรูปประเทศ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ และแผนระดับ 3 เป็นแผนที่จัดทำขึ้นเพื่อสนับสนุนการดำเนินงานของแผนระดับที่ 1 และแผนระดับที่ 2 สู่การปฏิบัติให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ หรือจัดทำขึ้นตามกฎหมายที่กำหนด หรือจัดทำขึ้นตามพันธกรณีหรืออนุสัญญาระหว่างประเทศ ทั้งนี้แผนระดับที่ 3 หมายรวมถึงแผนปฏิบัติการทุกระดับ ตามแผนความเชื่อมโยงดังภาพที่ 2.1



ภาพที่ 2.1 ความเชื่อมโยงของแผน 3 ระดับ

เริ่มตั้งแต่ประเทศไทยได้มีการประกาศใช้รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พ.ศ. 2560 เป็นต้นมา รูปแบบการจัดทำแผนเพื่อวางกรอบทิศทางการพัฒนาประเทศได้มีการปรับเปลี่ยนไปอย่างมีนัยสำคัญ โดยมาตรา 65 ภายใต้หมวดแนวนโยบายแห่งรัฐ ได้กำหนดให้รัฐพึงจัดให้มียุทธศาสตร์ชาติ เป็นเป้าหมายการพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืนตามหลักธรรมาภิบาลเพื่อใช้เป็นกรอบในการจัดทำแผนระดับ 2 และ 3 ตลอดจนการจัดทำกรอบงบประมาณรายจ่ายประจำปีให้สอดคล้องและบูรณาการกันเพื่อให้เกิดเป็นพลังผลักดันร่วมกันไปสู่การบรรลุเป้าหมายการพัฒนาประเทศที่กำหนดไว้ในยุทธศาสตร์ชาติ ทั้งนี้การถ่ายทอดยุทธศาสตร์ชาติไปสู่การปฏิบัติให้มีความสอดคล้องกันอย่างเป็นระบบนั้น ยุทธศาสตร์ชาติซึ่งเป็นแผนระดับที่ 1 จะทำหน้าที่เป็นกรอบทิศทางการพัฒนาประเทศในภาพใหญ่ที่ครอบคลุมการสร้างสมดุล ระหว่างการพัฒนาประเทศด้านความมั่นคง เศรษฐกิจ สังคมและสิ่งแวดล้อมเข้าด้วยกัน ด้วยกระบวนการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน (กองนโยบายและแผน มหาวิทยาลัยราชภัฏเลย, 2566 หน้า 15)



2.1 แผนระดับที่ 1

ยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2561 – 2580)

ยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2561 - 2580) เป็นยุทธศาสตร์ชาติระยะยาวฉบับแรกของประเทศไทย ทำหน้าที่เป็นกรอบชี้นำทิศทางการพัฒนาประเทศในทุกมิติตลอดระยะเวลา 20 ปีข้างหน้า ซึ่งกำหนดวิสัยทัศน์ และเป้าหมายการพัฒนา โดยยึดคติพจน์ของประเทศ “มั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน” ในระยะยาวการกำหนด ทิศทางการพัฒนาประเทศต้องครอบคลุมการเติบโตของสภาพเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ แก้ไขปัญหา และเสริมจุดอ่อนอันเป็นปัจจัยฉุดรั้งการพัฒนา ดังนั้น เพื่อให้ทิศทางของประเทศ มีแนวทางตอบโจทย์ เป้าหมายอย่างชัดเจนในทุกมิติ ทั้งนี้ มหาวิทยาลัยราชภัฏชัยภูมิเข้าไปมีส่วนเกี่ยวข้อง 4 ยุทธศาสตร์ โดยยุทธศาสตร์ที่มีส่วนเกี่ยวข้องหลัก คือ ยุทธศาสตร์ที่ 3 ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ ยุทธศาสตร์ที่มีส่วนเกี่ยวข้องรองลงมา (เรียงตามลำดับความเกี่ยวข้องจากมากไปหาน้อย) คือ ยุทธศาสตร์ที่ 2 ด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน ยุทธศาสตร์ที่ 4 ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม และยุทธศาสตร์ที่ 6 ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ โดยสรุปความสอดคล้องกับ แผนระดับ 1 ดังตาราง 2.1

ตาราง 2.1 สรุปความสอดคล้องกับแผนระดับ 1

ยุทธศาสตร์	ประเด็น	การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ
ยุทธศาสตร์ชาติที่ 3 ด้านการพัฒนาและ เสริมสร้างศักยภาพ ทรัพยากรมนุษย์ (ประเด็นที่มีส่วน เกี่ยวข้องหลัก)	ประเด็นที่ 1 การ ปรับเปลี่ยนค่านิยม และวัฒนธรรม	เป้าหมายที่ 1 : คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21
		เป้าหมายที่ 2 : สังคมไทยมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อและสนับสนุนต่อ การพัฒนาคนตลอดช่วงชีวิต
	ประเด็นที่ 2 การ พัฒนาศักยภาพคน ตลอดช่วงชีวิต	-การบูรณาการเรื่องความซื่อสัตย์ วินัย คุณธรรม จริยธรรม ในการจัดการเรียน การสอนในสถานศึกษา ปลุกฝังค่านิยมและวัฒนธรรมโดยใช้ชุมชนเป็นฐาน การส่งเสริมให้คนไทยมีจิตสาธารณะและมีความรับผิดชอบต่อส่วนรวม - ส่งเสริมให้นักศึกษามีทักษะทางสังคมและทักษะเชิงสมรรถนะโดยใช้ชุมชน เป็นฐาน (Social Lab-based) ด้วยกระบวนการวิศวกรรมสังคม ทักษะวิศวกร สังคม และสร้างสรรค์ผลงานนวัตกรรมเพื่อสังคม ชุมชน -มุ่งเน้นการพัฒนาคนเชิงคุณภาพในทุกช่วงวัย (ช่วงปฐมวัย วัยเรียน วัยรุ่น วัยแรงงาน และวัยสูงอายุ) -พัฒนาและใช้โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏชัยภูมิเป็นห้องปฏิบัติการ ทางการศึกษาเพื่อสนับสนุนการทำงานวิจัยด้านการศึกษาที่มีคุณภาพสูง ให้โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏชัยภูมิเป็นต้นแบบในการจัดการเรียน การสอนฐานสมรรถนะและสร้างผู้เรียนให้มีคุณลักษณะ 4 ประการตาม พระบรมราโชบายด้านการศึกษาด้วยนวัตกรรมทางการศึกษาที่เกิดจากงานวิจัย -พัฒนาหลักสูตรออนไลน์ที่ตอบสนองความต้องการของท้องถิ่นเพื่อส่งเสริม การเรียนรู้ทุกช่วงวัย -ยกระดับขีดความสามารถของประชาชนในพื้นที่ให้เป็นผู้นำด้านการดูแล ผู้สูงอายุ และผู้พิการ



ยุทธศาสตร์	ประเด็น	การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ
	ประเด็นที่ 3 การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21	-มุ่งเน้นผู้เรียนให้มีทักษะการเรียนรู้และมีใจใฝ่เรียนรู้ตลอดเวลา (ปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้ให้เอื้อต่อการพัฒนาทักษะสำหรับศตวรรษที่ 21 เปลี่ยนนิมิตบาท "ครู" ให้เป็นครูยุคใหม่ เพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษาทุกระดับ ทุกประเภท พัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต) -ส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต lifelong learning พัฒนาหลักสูตรบูรณาการข้ามศาสตร์/ข้ามคณะ เพื่อ Up skill Re skill และ new skill โดยผนวกกับการจ้างงานในพื้นที่ให้มีศักยภาพพร้อมกลับเข้าสู่ตลาดแรงงาน -พัฒนาศึกษาศักยภาพและการเสริมสร้างทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 -ยกระดับคุณภาพการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพบัณฑิตให้มีความรู้ มีทักษะในศตวรรษที่ 21
	ประเด็นที่ 7 การเสริมสร้างศักยภาพการด้านกีฬาในการสร้างคุณค่าทางสังคมและพัฒนาประเทศ	-ส่งเสริมการออกกำลังกาย และกีฬาขั้นพื้นฐานให้กลายเป็นวิถีชีวิต ส่งเสริมกีฬาเพื่อความเป็นเลิศต่อยอดสู่ระดับอาชีพ
		เป้าหมายที่ 2 : ประเทศไทยมีขีดความสามารถในการแข่งขันสูงขึ้น
ยุทธศาสตร์ที่ 2 ด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน	ประเด็นที่ 1 การเกษตรสร้างมูลค่า	-ยกระดับมาตรฐาน การผลิต ผลิตภัณฑ์บรรจุมั่นคง ทำให้ผลิตภัณฑ์มีมูลค่าเพิ่มและผลิตภัณฑ์ที่สูงขึ้น -พัฒนาเศรษฐกิจ BCG ในชุมชนท้องถิ่น ด้านการท่องเที่ยว ด้านสุขภาพ ด้านอาหาร ด้านการเกษตร Value creation สู่ตลาด และส่งเสริมการรื้อฟื้นนวัตกรรมเพื่อการใช้ประโยชน์จากพืช สัตว์ วัฒนธรรม เพื่อเศรษฐกิจ -ส่งเสริมให้ชุมชนมีการกระจายสินค้า ผ่านช่องทาง Platform ต่าง ๆ เช่น University as a Market Place, Facebook, Line application และ Instagram เพื่อจัดจำหน่ายในลักษณะสินค้านวัตกรรม
	ประเด็นที่ 3 ด้านการสร้างหลากหลายด้านการท่องเที่ยว	-มีส่วนร่วมกับภาครัฐ ภาคเอกชน ผู้ประกอบการการท่องเที่ยว โดยส่งเสริมการท่องเที่ยวผ่านการสร้างและพัฒนาผลิตภัณฑ์ด้วยภูมิปัญญาท้องถิ่น การออกแบบด้วยความคิดสร้างสรรค์และนวัตกรรมให้มีมูลค่าเพิ่มและเป็นที่ต้องการของนักท่องเที่ยว -พัฒนาเศรษฐกิจ BCG ในชุมชนท้องถิ่น ด้านการท่องเที่ยว ด้านสุขภาพ ด้านอาหาร ด้านการเกษตร Value creation สู่ตลาด และส่งเสริมการรื้อฟื้นนวัตกรรมเพื่อการใช้ประโยชน์จากพืช สัตว์ วัฒนธรรม
	ประเด็นที่ 4 ด้านการพัฒนาเศรษฐกิจบนพื้นฐานผู้ประกอบการยุคใหม่	-ส่งเสริมผู้ประกอบการครบวงจรตั้งแต่การเสริมสร้างความรู้และทักษะในการดำเนินธุรกิจให้แก่ผู้ประกอบการใหม่ การบ่มเพาะโดยผ่านศูนย์บ่มเพาะวิสาหกิจ การเสริมสร้างความเข้มแข็งและผลิตภาพให้กับ SMEs โดยการพัฒนาศักยภาพและการให้คำปรึกษาแนะนำในด้านการพัฒนามาตรฐานต่าง ๆ -พัฒนานักศึกษาให้เป็นผู้ประกอบการ (ตัวกลางในการจำหน่ายสินค้าชุมชน) -พัฒนาอัตลักษณ์พื้นที่ของชุมชนเพื่อส่งเสริมการท่องเที่ยวเชิงสุขภาพและเชิงเกษตรจังหวัดชัยภูมิ



ยุทธศาสตร์	ประเด็น	การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ
ยุทธศาสตร์ชาติที่ 4 ด้านการสร้างโอกาส และความเสมอภาค ทางสังคม		เป้าหมายที่ 1 : กระจายศูนย์กลางความเจริญทางเศรษฐกิจและสังคม เพิ่มโอกาสให้ทุกภาคส่วนเข้ามาเป็นกำลังของการพัฒนาประเทศในทุกระดับ
		เป้าหมายที่ 2 : เพิ่มขีดความสามารถของชุมชนท้องถิ่นในการพัฒนา การพึ่งตนเองและการจัดการตนเองเพื่อสร้างสังคมคุณภาพ
	ประเด็นที่ 1 การลด ความเหลื่อมล้ำ สร้าง ความเป็นธรรมใน ทุกมิติ	-สร้างความเป็นธรรม ในการเข้าถึงบริการการศึกษา โดยเฉพาะผู้มีรายได้น้อยและกลุ่มผู้ด้อยโอกาส -พัฒนาคุณภาพชีวิตและยกระดับเศรษฐกิจฐานราก -ยกระดับมาตรฐานผลิตภัณฑ์ชุมชน University as a Market Place -พัฒนาหลักสูตรออนไลน์ที่ตอบสนองความต้องการของท้องถิ่นเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ทุกช่วงวัย
	ประเด็นที่ 2 การ กระจายศูนย์กลาง ความเจริญทาง เศรษฐกิจ สังคมและ เทคโนโลยี	-เสริมสร้างความเข้มแข็งให้กับท้องถิ่น โดยศึกษาหาแนวทางการพัฒนา สร้างนวัตกรรมเกษตร และนำนวัตกรรมไปถ่ายทอดองค์ความรู้ให้กับชุมชน ท้องถิ่น ในพื้นที่เป้าหมายตามบริบท เพื่อสร้างรายได้มีเศรษฐกิจที่เพิ่มความ เข้มแข็งให้กับชุมชนในท้องถิ่น และรองรับสังคมผู้สูงอายุ ทั้งในมิติสุขภาพ เศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อม -เสริมสร้างความสัมพันธ์กับชุมชนท้องถิ่นเพื่อการพัฒนาและแก้ไขปัญหา เชิงพื้นที่ -พัฒนาผลิตภัณฑ์ นวัตกรรมชุมชนระดับท้องถิ่น เพื่อเป็นช่องทางในการ จำหน่ายผลิตภัณฑ์ชุมชน
	ประเด็นที่ 3 การ เสริมสร้างพลังทาง สังคม	-เสริมสร้างความเข้มแข็งให้กับท้องถิ่น โดยศึกษาหาแนวทางการพัฒนา สร้างนวัตกรรมเกษตร และนำนวัตกรรมไปถ่ายทอดองค์ความรู้ให้กับชุมชน ท้องถิ่น ในพื้นที่เป้าหมายตามบริบท เพื่อสร้างรายได้มีเศรษฐกิจที่เพิ่มความ เข้มแข็งให้กับชุมชนในท้องถิ่น และรองรับสังคมผู้สูงอายุ ทั้งในมิติสุขภาพ เศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อม -เสริมสร้างความสัมพันธ์กับชุมชนท้องถิ่นเพื่อการพัฒนาและแก้ไขปัญหา เชิงพื้นที่ -ส่งเสริมทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรมเพื่อสร้างมูลค่า/สืบสาน/รักษา/ต่อยอด/ การพัฒนาองค์ความรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่นต่อชุมชนท้องถิ่นโดยการมีส่วนร่วม ของชุมชนท้องถิ่น
	ประเด็นที่ 4 การเพิ่ม ขีดความสามารถของ ชุมชนท้องถิ่นในการ พัฒนา การพึ่งตนเอง และการจัดการ ตนเอง	-ส่งเสริมการปรับตัวกิจกรรม ในระดับครัวเรือนให้มีความสามารถในการ จัดการวางแผนชีวิต สุขภาพ ครอบครัว การเงิน และอาชีพ เสริมสร้าง ศักยภาพของชุมชนในการพึ่งตนเองและการพึ่งพาตนเอง สร้างการมีส่วนร่วม ของภาคส่วนต่าง ๆ เพื่อสร้างประชาธิปไตยชุมชน -ส่งเสริมให้นักศึกษามีทักษะทางสังคมและทักษะเชิงสมรรถนะโดยใช้ชุมชน เป็นฐาน (Social Lab-based) ด้วยกระบวนการวิศวกรรมสังคม ทักษะวิศวกร สังคม และสร้างสรรค์ผลงานนวัตกรรมเพื่อสังคม ชุมชน ท้องถิ่น



ยุทธศาสตร์	ประเด็น	การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ
ยุทธศาสตร์ชาติที่ 6 ด้านการปรับสมดุล และพัฒนาระบบการ บริหารจัดการภาครัฐ	ประเด็นที่ 1 ภาครัฐ มีความทันสมัย	เป้าหมายที่ 1 : ภาครัฐมีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ส่วนรวมตอบสนองความต้องการของประชาชนได้อย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส เป้าหมายที่ 2 : ภาครัฐมีความโปร่งใส ปลอดภัย ยุติธรรม และประพฤติมิชอบ
	ประเด็นที่ 2 บุคลากรภาครัฐเป็น คนดีและเก่ง ยึดหลัก คุณธรรม มีจิตสำนึก มีความสามารถสูง มุ่งมั่นและเป็นมือ อาชีพ	-พัฒนาและปรับระบบวิธีการปฏิบัติราชการ ให้ทันสมัย มีความยืดหยุ่น เหมาะสมกับบริบทการพัฒนาประเทศ -พัฒนาระบบการบริหารจัดการ ตามหลักธรรมาภิบาลด้วยความโปร่งใส ยืดหยุ่นและคล่องตัวสูง นำนวัตกรรม เทคโนโลยี ระบบการทำงานที่เป็น ดิจิทัล มาใช้ในการบริหารและการตัดสินใจ -ส่งเสริมและสนับสนุนกระบวนการทำงานด้วยหลักธรรมาภิบาลเพื่อเพิ่ม ประสิทธิภาพการทำงานและการให้บริการของหน่วยงานในด้านต่าง ๆ -ส่งเสริมและสนับสนุนการบริการแบบ One Stop Service
	ประเด็นที่ 3 ภาครัฐ มีความโปร่งใส ปลอดภัย ยุติธรรม ประพฤติมิชอบ ทุก ภาคส่วนร่วมต่อต้าน การทุจริต	-ส่งเสริมและสนับสนุนกระบวนการทำงานด้วยหลักธรรมาภิบาลเพื่อเพิ่ม ประสิทธิภาพการทำงานและการให้บริการของหน่วยงานในด้านต่าง ๆ -ส่งเสริมการประเมินคุณธรรม และความโปร่งใสของหน่วยงานภาครัฐ -ปรับปรุงแก้ไข และพัฒนา กฎ ระเบียบ ข้อบังคับ หลักเกณฑ์ต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการบริหารงานของมหาวิทยาลัยให้มีความทันสมัย เกิดความ คล่องตัว ตอบสนองต่อการดำเนินงานตามพันธกิจ





2.2 แผนระดับที่ 2

การขับเคลื่อนแผนระดับ 2 เพื่อให้บรรลุตามเป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ ได้แก่ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนการปฏิรูปประเทศ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ และนโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ ซึ่งมหาวิทยาลัยราชภัฏชัยภูมิเข้าไปมีส่วนเกี่ยวข้องกับแผนระดับที่ 2 ดังตาราง 2.2

ตาราง 2.2 สรุปความสอดคล้องกับแผนระดับที่ 2

1. แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ	
ประเด็นที่ 11 การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต (ประเด็นที่มีส่วนเกี่ยวข้องหลัก)	
เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท “คนไทยทุกช่วงวัยมีคุณภาพเพิ่มขึ้น ได้รับการพัฒนาอย่างสมดุล ทั้งด้านร่างกาย สติปัญญาและคุณธรรมจริยธรรม เป็นผู้ที่มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ 21 รักการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต”	
1) แผนย่อยการพัฒนาเด็กตั้งแต่ช่วงการตั้งครรภ์จนถึงปฐมวัย	
เป้าหมายของประเด็นย่อย “เด็กเกิดอย่างมีคุณภาพ มีพัฒนาการสมวัย สามารถเข้าถึงบริการที่มีคุณภาพมากขึ้น”	
แนวทางการพัฒนา	การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บท
1) จัดให้มีการพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีสุขภาพที่ดีและสมวัย 2) จัดให้มีการพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการ สมรรถนะ และคุณลักษณะที่ดีที่สมวัยทุกด้าน	-พัฒนาและใช้โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏชัยภูมิเป็นห้องปฏิบัติการทางการศึกษา เพื่อสนับสนุนการทำงานวิจัย ด้านการศึกษาที่มีคุณภาพสูง ให้โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏชัยภูมิเป็นต้นแบบในการจัดการเรียนการสอนฐานสมรรถนะและสร้างผู้เรียนให้มีคุณลักษณะ 4 ประการตามพระบรมราโชบายด้านการศึกษาด้วยนวัตกรรมทางการศึกษาที่เกิดจากงานวิจัย
2) แผนย่อยการพัฒนาช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น	
เป้าหมายของประเด็นย่อย “วัยเรียน/วัยรุ่น มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ 21 ครบถ้วน รู้จักคิดวิเคราะห์ รักการเรียนรู้ มีสำนึกพลเมือง มีความกล้าหาญทางจริยธรรม มีความสามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสารและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพตลอดชีวิตดีขึ้น”	
แนวทางการพัฒนา	การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บท
1) จัดให้มีการพัฒนาทักษะที่สอดคล้องกับทักษะในศตวรรษที่ 21 โดยเฉพาะทักษะด้านการคิดวิเคราะห์สังเคราะห์ความสามารถในการแก้ปัญหาที่ซับซ้อน ความคิดสร้างสรรค์ 2) พัฒนาทักษะด้านภาษาศิลปะและความสามารถในการใช้เทคโนโลยีที่สอดคล้องกับความสามารถ ความถนัด และความสนใจการทำงานร่วมกับผู้อื่น 3) พัฒนาทักษะในการวางแผนชีวิตและวางแผนการเงินตลอดจนทักษะที่เชื่อมต่อกับโลกการทำงาน	-พัฒนานักศึกษาให้มีทักษะในศตวรรษที่ 21 การคิดวิเคราะห์การสื่อสาร ภาษาอังกฤษ ดิจิทัล การเป็นผู้ประกอบการใหม่ รวมทั้งการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมให้กับนักศึกษา -ส่งเสริมให้นักศึกษามีทักษะทางสังคมและทักษะเชิงสมรรถนะโดยใช้ชุมชนเป็นฐาน (Social Lab-based) ด้วยกระบวนการวิศวกรรมสังคม ทักษะวิศวกรรมสังคม และสร้างสรรค์ผลงานนวัตกรรมเพื่อสังคม ชุมชน -สร้างอัตลักษณ์บัณฑิตวิศวกรรมสังคม คนของพระราชา ข้าของแผ่นดิน



แนวทางการพัฒนา	การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บท
4) พัฒนาทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศการบ่มเพาะการเป็นนักคิด นักนวัตกรรม และการเป็นผู้ประกอบการใหม่รวมทั้งทักษะชีวิตที่สามารถอยู่ร่วมและทำงานภายใต้สังคมที่เป็นพหุวัฒนธรรม 5) ส่งเสริมและสนับสนุนระบบบริการสุขภาพและอนามัยที่เชื่อมต่อกันระหว่างระบบสาธารณสุขกับโรงเรียนหรือสถานศึกษาเพื่อเสริมสร้างศักยภาพด้านความฉลาดทางเชาว์ปัญญาและความฉลาดทางอารมณ์ตลอดจนภูมิคุ้มกันด้านต่าง ๆ ในการดำเนินชีวิตของกลุ่มวัยเรียน/วัยรุ่น	-พัฒนา Soft Skills นักศึกษาด้วยกระบวนการวิศวกรสังคม
3) แผนย่อยการพัฒนาและยกระดับศักยภาพวัยแรงงาน	
เป้าหมายของประเด็นย่อย “แรงงานมีศักยภาพในการเพิ่มผลผลิต มีทักษะอาชีพสูง ตระหนักในความสำคัญที่จะพัฒนาตนเองให้เต็มศักยภาพ สามารถปรับตัวและเรียนรู้สิ่งใหม่ตามพลวัตของโครงสร้างอาชีพและความต้องการของตลาดแรงงานเพิ่มขึ้น”	
แนวทางการพัฒนา	การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บท
1) ยกระดับศักยภาพทักษะและสมรรถนะของคนในช่วงวัยทำงานให้มีคุณภาพมาตรฐานสอดคล้องกับความสามารถเฉพาะบุคคลและความต้องการของตลาดแรงงาน รวมทั้งเทคโนโลยีสมัยใหม่เพื่อสร้างความเข้มแข็งเศรษฐกิจและผลิตภาพเพิ่มขึ้นให้กับประเทศ 2) เสริมสร้างวัฒนธรรมการทำงานที่พึงประสงค์และความรู้ความเข้าใจ และทักษะทางการเงินเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงและหลักประกันของตนเองและครอบครัว รวมทั้งสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่ดีให้กับวัยทำงานผ่านระบบการคุ้มครองทางสังคมและการส่งเสริมการออม 3) ส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนาทักษะแรงงานฝีมือให้เป็นผู้ประกอบการใหม่และสามารถพัฒนาต่อยอดความรู้ในการสร้างสรรค์งานใหม่ ๆ และมีโอกาสและทางเลือกทำงานและสร้างงาน	-พัฒนาทักษะทางวิชาชีพให้กับศิษย์เก่า (Reskill) ให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงอย่างสม่ำเสมอ -ส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต lifelong learning พัฒนาหลักสูตรบูรณาการข้ามศาสตร์/ข้ามคณะ เพื่อ Up skill Re skill และ new skill โดยผนวกกับการจ้างงานในพื้นที่ให้มีศักยภาพพร้อมกลับเข้าสู่ตลาดแรงงาน
4) แผนย่อยการส่งเสริมศักยภาพผู้สูงอายุ	
เป้าหมายของประเด็นย่อย “ผู้สูงอายุมีคุณภาพชีวิตที่ดี มีความมั่นคงในชีวิต มีทักษะการดำรงชีวิต เรียนรู้พัฒนาตลอดชีวิต มีส่วนร่วมในกิจกรรมสังคมสร้างมูลค่าเพิ่มให้แก่สังคมเพิ่ม”	
แนวทางการพัฒนา	การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บท
1) ส่งเสริมการมีงานทำของผู้สูงอายุให้พึ่งพาตนเองได้ทางเศรษฐกิจ และร่วมเป็นพลังสำคัญต่อการพัฒนาเศรษฐกิจชุมชนและประเทศ รวมทั้งสนับสนุนมาตรการจูงใจทางการเงินและการคลัง ให้ผู้ประกอบการมีการจ้างงานที่เหมาะสมสำหรับผู้สูงอายุตลอดจนจัดทำหลักสูตรพัฒนาทักษะในการประกอบอาชีพที่เหมาะสมกับวัย	-พัฒนา/สร้างหลักสูตรระยะสั้นเพื่อสร้างอาชีพให้กลุ่มเปราะบาง (ผู้สูงอายุ ผู้พิการ) -มีหลักสูตรออนไลน์ที่ตอบสนองความต้องการของท้องถิ่น และส่งเสริมการเรียนรู้ทุกช่วงวัย



แนวทางการพัฒนา	การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บท
สมรรถนะทางกาย ลักษณะงาน และส่งเสริมทักษะ การเรียนรู้ในการทำงานร่วมกันระหว่างกลุ่มวัย 2) ส่งเสริมและพัฒนาระบบการออมเพื่อสร้างหลักประกันความมั่นคงในชีวิตหลังเกษียณ และหลักประกันทางสังคมที่สอดคล้องกับความจำเป็นพื้นฐานในการดำรงชีวิต 3) ส่งเสริมสนับสนุนระบบการส่งเสริมสุขภาพดูแลผู้สูงอายุ พร้อมทั้งจัดสภาพแวดล้อม ให้เป็นมิตรกับผู้สูงอายุ อาทิ สิ่งอำนวยความสะดวกในการใช้ชีวิตประจำวันที่เหมาะสมกับผู้สูงอายุ เมืองที่เป็นมิตรกับผู้สูงอายุ ทั้งระบบขนส่งสาธารณะ อาคารสถานที่ พื้นที่สาธารณะ และที่อยู่อาศัย ให้เอื้อต่อการใช้ชีวิตของผู้สูงอายุและทุกกลุ่มในสังคม	
ประเด็นที่ 15 พลังทางสังคม (ประเด็นที่มีส่วนเกี่ยวข้องรอง)	
เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท “ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการพัฒนาสังคมเพิ่มขึ้น”	
1) แผนย่อยการเสริมสร้างทุนทางสังคม (ประเด็นที่มีส่วนเกี่ยวข้องรอง)	
เป้าหมายของประเด็นย่อย “ภาคีการพัฒนามีบทบาทในการพัฒนาสังคมมากขึ้นอย่างต่อเนื่อง”	
แนวทางการพัฒนา	การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บท
1) เสริมสร้างสังคมแห่งการให้และช่วยเหลือกันและกัน 2) เพิ่มขีดความสามารถของชุมชนท้องถิ่นในการพัฒนา การพึ่งตนเอง และการจัดการตนเอง 3) ส่งเสริมศักยภาพ บทบาทสตรี และสิทธิมนุษยชน 4) ต่อยอดการพัฒนาฐานทุนทางสังคมและวัฒนธรรม	- ยกระดับคุณภาพผู้สูงอายุ พัฒนาให้ผู้สูงอายุมีความสุข ทั้งสุขภาพกายและสุขภาพใจ ส่งเสริมความรู้ให้ดูแลตนเอง และมีกิจกรรมส่งเสริมอาชีพผู้สูงอายุเพื่อเพิ่มมูลค่า - พัฒนาหุ้นส่วนทางสังคมสู่การเป็นมหาวิทยาลัยเชิงพื้นที่ จัดสรรทุนในการพัฒนาและขับเคลื่อนการพัฒนา กับหน่วยงานภาครัฐ เอกชนและองค์กรปกครองท้องถิ่นอย่างครบถ้วน
แนวทางการพัฒนา	การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บท
	- ยกระดับคุณภาพชีวิตของคนในชุมชน ระหว่างมหาวิทยาลัย ร่วมกับภาคีเครือข่ายในระดับจังหวัด อำเภอและตำบล โดยกำหนดพื้นที่และกำหนดกิจกรรม ในการแก้ไขปัญหา ตามความต้องการของคนในชุมชนท้องถิ่น
2) แผนย่อยการรองรับสังคมสูงวัยเชิงรุก	
เป้าหมายของประเด็นย่อย “ประชากรไทยมีการเตรียมการก่อนยามสูงอายุเพื่อให้สูงวัยอย่างมีคุณภาพเพิ่มขึ้น และผู้สูงอายุมีความเป็นอยู่ที่ดีขึ้นอย่างต่อเนื่อง”	
แนวทางการพัฒนา	การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บท
1) เร่งส่งเสริมการเตรียมการก่อนยามสูงอายุเพื่อให้สูงวัยในทุกมิติอย่างมีคุณภาพ 2) เพิ่มบทบาททางเศรษฐกิจและสังคมของผู้สูงอายุ	- พัฒนาท้องถิ่น เพื่อยกระดับด้านการศึกษา การเพิ่มศักยภาพแรงงาน และกลุ่มผู้สูงอายุ โดยได้กำหนดเป็นหลักสูตรระยะสั้น



แนวทางการพัฒนา	การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บท
	-จัดโครงการอบรมพัฒนาทักษะ ทางวิชาชีพให้กับศิษย์เก่าและประชาชน และผู้สูงอายุในเขตพื้นที่การศึกษาที่สนใจเพิ่มทักษะเดิม (Re Skill) -โครงการเพิ่มทักษะใหม่ (Up Skill) ทั้งด้านเทคโนโลยีสมัยใหม่ ทักษะด้านการบริหารการเงิน การสร้างนวัตกรรมเพื่อพัฒนารูปร่างของตนเอง และการปรับตัว
ประเด็นที่ 16 เศรษฐกิจฐานราก (ประเด็นที่เกี่ยวข้องรอง)	
เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท “รายได้ของประชากรกลุ่มรายได้ไม่น้อยเพิ่มขึ้นอย่างกระจายและอย่างต่อเนื่อง”	
1) แผนย่อยการยกระดับศักยภาพการเป็นผู้ประกอบการธุรกิจ	
เป้าหมายของประเด็นย่อย “ศักยภาพและขีดความสามารถของเศรษฐกิจฐานรากเพิ่มขึ้น”	
แนวทางการพัฒนา	การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บท
เสริมสร้างองค์ความรู้และพัฒนาทักษะให้กับกลุ่มผู้มีรายได้น้อย เพื่อยกระดับสู่การเป็นผู้ประกอบการธุรกิจ	-ส่งเสริมสนับสนุนศักยภาพและขีดความสามารถของผู้ประกอบการในชุมชนท้องถิ่น โดยระบบและกลไกของหน่วยงานสนับสนุนของมหาวิทยาลัย -ส่งเสริมและสนับสนุนด้านนวัตกรรมให้กับผู้ประกอบการที่มีศักยภาพ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถทางการแข่งขัน
2) แผนย่อยการสร้างสภาพแวดล้อมและกลไกที่ส่งเสริมการพัฒนาเศรษฐกิจฐานราก	
เป้าหมายของประเด็นย่อย “ผู้ประกอบการเศรษฐกิจฐานรากมีรายได้เพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง”	
แนวทางการพัฒนา	การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บท
ส่งเสริมและพัฒนากลไกและโครงสร้างดูดซับมูลค่าทางเศรษฐกิจและการกระจายรายได้กลับสู่ชุมชน	-ยกระดับผลิตภัณฑ์ชุมชนสู่การตลาดเชิงพาณิชย์ สร้างแพลตฟอร์มการตลาดให้กับสินค้าชุมชน เพื่อจำหน่าย
แนวทางการพัฒนา	การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บท
	สินค้าและสร้างมูลค่าเพิ่ม สร้างรายได้ให้กับผู้ประกอบการในชุมชนท้องถิ่น
ประเด็น 23 การวิจัยและพัฒนานวัตกรรม (ประเด็นที่เกี่ยวข้องรอง)	
เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท “ความสามารถในการแข่งขันด้านโครงสร้างฐานทางเทคโนโลยี และด้านโครงสร้างพื้นฐานทางวิทยาศาสตร์ของประเทศเพิ่มสูงขึ้น และมูลค่าการลงทุนวิจัยและพัฒนานวัตกรรมต่อผลิตภัณฑ์มวลรวมในประเทศเพิ่มขึ้น”	
1) แผนย่อยการวิจัยและพัฒนานวัตกรรม ด้านเศรษฐกิจ	
เป้าหมายของประเด็นย่อย “ภาคอุตสาหกรรมการผลิตและบริการ สร้างมูลค่าเพิ่มสูงขึ้นจากการวิจัยและนวัตกรรมส่งผลให้เกิดการขยายตัวเพิ่มขึ้นจากปัจจุบัน และวิสาหกิจในกลุ่มเป้าหมายด้านเศรษฐกิจที่มีนวัตกรรมเพิ่ม”	
แนวทางการพัฒนา	การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บท
1) พัฒนาเกษตรสร้างมูลค่า 2) พัฒนาอุตสาหกรรมแห่งอนาคต	-ส่งเสริมการวิจัยเชิงพาณิชย์ ร่วมกับสถานประกอบการวิสาหกิจ เพื่อเพิ่มมูลค่าทางเศรษฐกิจ



แนวทางการพัฒนา	การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บท
3) พัฒนาบริการแห่งอนาคต	-ส่งเสริมการนำผลงานวิจัยไปใช้ประโยชน์ เผยแพร่ในระดับชาติ/นานาชาติ การบูรณาการงานวิจัยสู่การเรียนการสอนและการบริการวิชาการแก่สังคม และแก้ปัญหาชุมชนท้องถิ่นได้อย่างแท้จริง
2) แผนย่อยการวิจัยและพัฒนานวัตกรรม ด้านสังคม	
เป้าหมายของประเด็นย่อย “คุณภาพชีวิต ศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ และความเสมอภาคทางสังคมได้รับการยกระดับเพิ่มขึ้น จากผลการวิจัยและพัฒนานวัตกรรมเชิงสังคม”	
แนวทางการพัฒนา	การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บท
1) พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ 2) สร้างความเสมอภาคทางสังคม 3) ปรับสมดุลและพัฒนากระบวนการบริหารจัดการภาครัฐ	-ส่งเสริมการวิจัยและพัฒนานวัตกรรมทางสังคมเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตประชาชนในท้องถิ่น
3) แผนย่อยการวิจัยและพัฒนานวัตกรรม ด้านสิ่งแวดล้อม	
เป้าหมายของประเด็นย่อย “การประยุกต์ใช้ความรู้เทคโนโลยีและนวัตกรรมในการเพิ่มมูลค่าของเศรษฐกิจสีเขียวอย่างยั่งยืนเพิ่มขึ้น”	
แนวทางการพัฒนา	การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บท
1) ศึกษาความหลากหลายทางชีวภาพ 2) ศึกษาการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ 3) พัฒนาการจัดการสิ่งแวดล้อม 4) พัฒนาการบริหารจัดการน้ำ 5) พัฒนาการจัดการพลังงานที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม	-ส่งเสริมการวิจัยและพัฒนานวัตกรรมด้านสิ่งแวดล้อมเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน -ส่งเสริมการวิจัยพัฒนาเศรษฐกิจ BCG ในชุมชนท้องถิ่นด้านการท่องเที่ยว ด้านสุขภาพ ด้านอาหาร ด้านการเกษตร
4) แผนย่อยการวิจัยและพัฒนานวัตกรรม ด้านองค์ความรู้พื้นฐาน	
เป้าหมายของประเด็นย่อย “ประเทศไทยมีขีดความสามารถของเทคโนโลยีฐานทั้ง 4 ด้านทัดเทียมก้าวหน้าในเอเชียประเทศ”	
แนวทางการพัฒนา	การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บท
1) พัฒนาองค์ความรู้พื้นฐานและเทคโนโลยีฐาน 2) พัฒนาองค์ความรู้พื้นฐานทางสังคมและความเป็นมนุษย์ 3) พัฒนาความเป็นเลิศทางวิชาการ	-ส่งเสริมการวิจัยเพื่อพัฒนาองค์ความรู้พื้นฐานเพื่อสร้างความเป็นเลิศทางวิชาการ
2. แผนการปฏิรูปประเทศ (ฉบับปรับปรุง) ด้านการศึกษา (ประเด็นที่มีส่วนเกี่ยวข้องหลัก)	
เป้าหมายการปฏิรูป ด้านการศึกษา “ผู้เรียนทุกกลุ่มวัยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะที่จำเป็นของโลกอนาคต สามารถแก้ไขปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีวินัย มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต และเป็นพลเมืองที่รู้สิทธิและหน้าที่ มีความรับผิดชอบ และมีจิตสาธารณะ”	



กิจกรรมปฏิรูปที่ 1 การสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาตั้งแต่ระดับปฐมวัย	
เป้าหมาย 1) เด็กปฐมวัยในช่วงก่อนวัยเรียน (3 - 5 ปี) ทุกคน โดยเฉพาะอย่างยิ่งผู้ขาดแคลนทุนทรัพย์ผู้พิการ และผู้ด้อยโอกาส ได้รับการดูแลและส่งเสริมพัฒนาการจากสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย ที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ และได้รับโอกาสทางการศึกษา ทั้งในและนอกระบบการศึกษาจนสำเร็จการศึกษาขั้นพื้นฐาน เสมอภาค ตามศักยภาพและความถนัด 2) เด็กและเยาวชนนอกระบบการศึกษากลับเข้าศึกษาต่ออย่างน้อยจนจบการศึกษาภาคบังคับ และได้รับการพัฒนาทักษะอาชีพตามความถนัดและมีศักยภาพที่จะพึ่งพาตนเองในการดำรงชีวิตได้ 3) ประชากรวัยแรงงานมีทักษะด้านการอ่านและคณิตศาสตร์ (Literacy & Numeracy Competency) ในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานที่จำเป็นต่อการทำงานและการใช้ชีวิต ในโลกยุคปัจจุบัน 4) เกิดระบบหลักประกันโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาตั้งแต่ระดับปฐมวัย ด้วยความร่วมมือระหว่างกระทรวงศึกษาธิการ และหน่วยงานภาครัฐ อื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องรวมทั้งภาคเอกชน	
ตัวชี้วัด	การบรรลุเป้าหมายการปฏิรูป
1) อัตราการเข้าเรียนสุทธิ (Net Enrollment Ratio) ระดับก่อนวัยเรียนไม่น้อยกว่า ร้อยละ 80 ระดับประถมศึกษา ไม่น้อยกว่าร้อยละ 95 ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ไม่น้อยกว่าร้อยละ 90 ระดับมัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่า ไม่น้อยกว่าร้อยละ 70 ระดับอุดมศึกษาหรือเทียบเท่าไม่น้อยกว่าร้อยละ 35 ในปี 2565 2) สัดส่วนประชากรวัยเรียนที่อยู่ในระบบการศึกษาในระดับการศึกษาภาคบังคับระดับประถมศึกษา ถึงระดับมัธยมศึกษาตอนต้น (อายุ 6 - 14 ปี) ไม่เกินร้อยละ 5 ในปี 2565 3) มีระบบการบูรณาการ การจัดการข้อมูลสารสนเทศขนาดใหญ่ (Big Data) ของเด็กเยาวชนด้วยเลขบัตรประชาชน 13 หลัก งบประมาณ ตัวชี้วัด และนโยบายตั้งแต่ระดับปฐมวัยระหว่างกระทรวงศึกษาธิการ และหน่วยงานภาครัฐอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง รวมทั้งภาคเอกชนเพื่อส่งเสริมโอกาสทางการศึกษาและความเสมอภาคทางการศึกษา แก่ผู้ขาดแคลนทุนทรัพย์ผู้พิการและผู้ด้อยโอกาส 4) มีการพัฒนาเครื่องมือสำรวจความพร้อมของเด็กปฐมวัยในการเข้าสู่การศึกษาระดับประถมศึกษา และเครื่องมือประเมินศักยภาพด้านการอ่านและคณิตศาสตร์ ในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานของประชากรวัยแรงงาน รวมทั้งมีการจัดเก็บและรายงานข้อมูลต่อสาธารณะทุก 3 ปี	- ยกระดับคุณภาพการศึกษาโรงเรียนขนาดเล็กที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา (O-NET) น้อยที่สุดในพื้นที่เป้าหมาย



กิจกรรมปฏิรูปที่ 2 การพัฒนาการจัดการเรียนการสอนสู่การเรียนรู้ฐานสมรรถนะ เพื่อตอบสนอง การเปลี่ยนแปลง ในศตวรรษที่ 21

เป้าหมาย

- 1) ผู้เรียนทุกระดับเป็นผู้มีความรู้ ทักษะและใฝ่เรียนรู้ มีทักษะในการดำรงชีวิตในโลกยุคใหม่ รู้เท่าทัน การเปลี่ยนแปลง ของสังคมและโลก เป็นพลเมืองที่ตื่นรู้ มีความรับผิดชอบ และมีจิตสาธารณะ
- 2) ครู/อาจารย์มีสมรรถนะด้านการจัดการเรียนรู้ ประกอบด้วย การออกแบบการเรียนรู้การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ มีจิตวิทยาการเรียนรู้ สื่อและการใช้สื่อ เทคโนโลยีเพื่อการศึกษาและการเรียนรู้ การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ตามสภาพจริง มีความศรัทธาในวิชาชีพ และความเป็นครู
- 3) ผู้บริหารสถานศึกษาและผู้บริหารการศึกษามีสมรรถนะในการบริหารงานวิชาการ และการนิเทศการจัดการเรียนรู้ ประกอบด้วย ด้านหลักสูตรการจัดการเรียนรู้ สื่อและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ ตามสภาพจริง การนิเทศการจัดการเรียนรู้ มีภาวะผู้นำทางวิชาการ มีจิตวิทยาในการส่งเสริมและสร้างขวัญกำลังใจ ในการจัดการเรียนรู้ และมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีในการร่วมมือกับบุคคล หน่วยงานและชุมชน ในการส่งเสริมและสร้างระบบ นิเวศการเรียนรู้ที่ปลอดภัยสำหรับผู้เรียน

ตัวชี้วัด	การบรรลุเป้าหมายการปฏิรูป
1) มีหลักสูตรการศึกษาที่ยืดหยุ่น ตอบสนองต่อความถนัด และความสนใจของผู้เรียนรายบุคคล 2) ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาศักยภาพ ในการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ผ่านการพัฒนาการคิดขั้นสูงเชิงระบบ 3) ครูผู้สอนจัดการเรียนรู้ที่มุ่งพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนแบบถัก ทอความรู้ ทักษะและเจตคติ ค่านิยม และคุณลักษณะผู้เรียน เข้าด้วยกันแบบ Active Learning ในทุกระดับการศึกษา 4) ระบบการประเมินผลลัพท์ผู้เรียนมีความหลากหลาย เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (personalized learning) และสามารถสะท้อนสมรรถนะของผู้เรียนได้ตาม บริบทของสถานศึกษา ลดสัดส่วนของการนำผลสัมฤทธิ์ของ ผู้เรียนในระดับชาติมาใช้ในการพิจารณาประเมินผลของครู และผู้บริหารสถาบันการศึกษา 5) มีแพลตฟอร์มการเรียนรู้อัจฉริยะ ที่รวบรวมข้อมูล เกี่ยวกับกระบวนการจัดการเรียนรู้ สื่อการสอนคุณภาพสูง และการประเมินและพัฒนาผู้เรียน เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ เป็นรายบุคคล (personalized learning) สำหรับผู้เรียน ทุกช่วงวัย	-สร้างและพัฒนาสื่อการเรียนการสอน และจริยธรรมการใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศ รวมถึงความรู้เกี่ยวกับการจัด การเรียนการสอนโดยใช้สื่ออย่างสร้างสรรค์ และประยุกต์ ใช้ได้ให้เหมาะสม -การจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาสมรรถนะแบบผู้เรียนสร้าง ความรู้ด้วยตนเอง มุ่งเน้นกระบวนการเรียนรู้แบบถักทอ ความรู้ ทักษะ คุณลักษณะผู้เรียนเข้าด้วยกันด้วยการลงมือ ปฏิบัติจริง (Active Learning)

กิจกรรมปฏิรูปที่ 3 การปฏิรูปกลไกและระบบการผลิตและพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพ มาตรฐาน

เป้าหมาย

- 1) กลไกและระบบการผลิต คัดกรองครูและบุคลากรทางการศึกษาและอาจารย์ให้มีคุณภาพและประสิทธิภาพ
- 2) กลไกและระบบการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาสายสามัญศึกษาและสายอาชีวศึกษา ให้มีคุณภาพ ประสิทธิภาพและมีความก้าวหน้าในการประกอบอาชีพ



ตัวชี้วัด	การบรรลุเป้าหมาย การปฏิรูป
1) มีรูปแบบ กระบวนการคัดเลือกนิสิต/นักศึกษาครูที่มีประสิทธิภาพ เที่ยงตรง และลดความเหลื่อมล้ำ 2) มีหลักสูตรการผลิตครูที่เป็นเลิศ และมีรูปแบบกระบวนการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู ตามความต้องการและความจำเป็นตามบริบทของสาขาวิชาและพื้นที่ 3) มีกรอบมาตรฐานและตัวชี้วัดสมรรถนะอาจารย์สถาบันผลิตครู และครูพี่เลี้ยงในโรงเรียนหรือสถานฝึกประสบการณ์วิชาชีพด้านวิชาชีพครู เพื่อนำไปสู่การประเมินมาตรฐานการปฏิบัติงานและสมรรถนะ และการวิเคราะห์และพัฒนาสมรรถนะอาจารย์สถาบันผลิตครูและครูพี่เลี้ยงตามความต้องการจำเป็น 4) มีระบบกลไกให้ครูและผู้บริหารมีการพัฒนาตนเองทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง อาทิ PLC & CPD (Professional Learning Community & Continuous Professional Development)และให้ความสำคัญกับการนิเทศและติดตามช่วยเหลือครูใหม่/ครูที่ไม่มีวุฒิทางการศึกษา	-ปฏิรูปกลไกและระบบการผลิต คัดกรอง และพัฒนาผู้ประกอบวิชาชีพครู และอาจารย์ -พัฒนาสมรรถนะของครูที่ยึดหยุ่นตรงกับความต้องการของครูและสถานศึกษาในเชิงพื้นที่และแผนการศึกษาชาติ รวมถึงยกระดับสมรรถนะของครูของครูในมหาวิทยาลัยราชภัฏชัยภูมิ -การจัดการเรียนการสอนเพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 สร้างภาคีเครือข่ายทั้งโรงเรียน ขนาดเล็ก และหน่วยงานจัดการศึกษาภายในจังหวัด -ยกระดับสมรรถนะครูประจำการที่เป็นศิษย์เก่าของมหาวิทยาลัยราชภัฏให้มีศักยภาพและความก้าวหน้าทางวิชาชีพ -พัฒนาระบบการผลิตบัณฑิตครูที่มีมาตรฐาน เพื่อให้บัณฑิตครูให้มีสมรรถนะสูงและเป็นความต้องการของประเทศ -พัฒนาทักษะการเป็นครูพี่เลี้ยงและผู้สอนงาน (Coaching) เพื่อให้สามารถให้คำปรึกษาแนะนำและช่วยเหลือนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูได้อย่างมีประสิทธิภาพ -พัฒนานวัตกรรมการจัดการเรียนรู้และการพัฒนาพื้นที่ นวัตกรรมการศึกษาที่ตรงกับสภาพปัญหาและความต้องการของพื้นที่ จัดตั้งศูนย์บ่มเพาะ -พัฒนาสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ การยกระดับทักษะที่จำเป็นของบัณฑิตในศตวรรษที่ 21 ตามมาตรฐานสมรรถนะบัณฑิตครู -สร้างเครือข่ายการพัฒนาโรงเรียนร่วมผลิตบัณฑิตครู เพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา
กิจกรรมปฏิรูปที่ ๕ การปฏิรูปบทบาทการวิจัยและระบบธรรมาภิบาลของสถาบันอุดมศึกษาเพื่อสนับสนุนการพัฒนาประเทศไทยออกจากกับดักรายได้ปานกลางอย่างยั่งยืน	
เป้าหมาย 1) การสนับสนุนการพัฒนากำลังคนเพื่อส่งเสริมการพัฒนาประเทศไทยออกจากกับดักรายได้ปานกลางอย่างยั่งยืน 2) การสนับสนุนงานวิจัยเพื่อส่งเสริมการพัฒนาประเทศไทยออกจากกับดักรายได้ปานกลางอย่างยั่งยืน 3) การปฏิรูประบบธรรมาภิบาลของสถาบันอุดมศึกษาเพื่อการสร้างเชื่อมั่น และการสนับสนุนสถาบันอุดมศึกษาจากทุกภาคส่วนในประเทศไทย	
ตัวชี้วัด	การบรรลุเป้าหมายการปฏิรูป
1) มีแนวทางการพัฒนาระบบการคัดเลือกเข้าศึกษาในสถาบันอุดมศึกษาเพื่อลดความเหลื่อมล้ำในโอกาสการศึกษาต่อระดับอุดมศึกษาของประชากรที่ขาดแคลนทุนทรัพย์และด้อยโอกาสและส่งเสริมการพัฒนาสมรรถนะของผู้เรียน หรือการเทียบโอนประสบการณ์/ความรู้ 2) เครือข่ายสถาบันอุดมศึกษาร่วมกันวิจัยพัฒนานวัตกรรมระบบการเรียนรู้ดิจิทัลที่สามารถสนับสนุนการเรียนรู้ตลอด	-ปรับบทบาทหรือขยายการให้บริการให้เอื้อต่อ การเปลี่ยนแปลงโครงสร้างทางประชากรสามารถรองรับการจัดการเรียนรู้ตลอดชีวิต (Life-long-learning) ที่ตอบโจทย์ความต้องการของประชากรทุกกลุ่ม -จัดการเรียนการสอนแบบชุดการเรียนรู้ย่อย พร้อมกับระบบธนาคารหน่วยกิต และ/หรือระบบคุณวุฒิฉบับย่อย



ตัวชี้วัด	การบรรลุเป้าหมายการปฏิรูป
ชีวิตในทุกระดับการศึกษาแก่ประชาชนไทยทุกคนได้โดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย รวมทั้งระบบธนาคารหน่วยกิตที่สามารถให้คุณวุฒิบ่อยกับผู้เรียน และสะสมเพื่อเทียบโอนเพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการจบการศึกษาจนสำเร็จระดับปริญญาได้ 3) มีแนวทางการพัฒนางานวิจัยในสถาบันอุดมศึกษาเพื่อสนับสนุนส่งเสริมการพัฒนาประเทศไทยออกจากกับดักรายได้ปานกลางอย่างยั่งยืนภายใน 20 ปี 4) มีแนวทางการปรับปรุงระบบธรรมาภิบาลของสถาบันอุดมศึกษา รวมถึงหน่วยงานภายในของสถาบันอุดมศึกษา	เพื่อเป็นกลไกที่ตอบโจทย์การเรียนรู้ตลอดชีวิต และส่งเสริมให้วัยแรงงานเข้าถึงคุณวุฒิการศึกษาได้สะดวก
3. แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 – 2570)	
วัตถุประสงค์ “แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ 13 มีวัตถุประสงค์เพื่อพลิกโฉมประเทศไทยสู่ “สังคมก้าวหน้า เศรษฐกิจสร้างมูลค่าอย่างยั่งยืน” ซึ่งหมายถึงการสร้าง การเปลี่ยนแปลงที่ครอบคลุมตั้งแต่ระดับโครงสร้าง นโยบาย และกลไกเพื่อมุ่งเสริมสร้างสังคมที่ก้าวหน้าพลวัตของโลก และเกื้อหนุนให้คนไทยมีโอกาสที่จะพัฒนาตนเองได้อย่างเต็มศักยภาพ พร้อมกับการยกระดับกิจกรรมการผลิตและการให้บริการให้สามารถสร้างมูลค่าเพิ่มที่สูงขึ้น โดยอยู่บนพื้นฐานของความยั่งยืนทางสิ่งแวดล้อม เพื่อให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์ข้างต้น จึงได้กำหนดเป้าหมายหลักของการพัฒนา จำนวน 5 ประการ ประกอบด้วย”	
เป้าหมายรวม 1) การปรับโครงสร้างการผลิตสู่เศรษฐกิจฐานนวัตกรรม 2) การพัฒนาคนสำหรับโลกยุคใหม่ 3) การมุ่งสู่สังคมแห่งโอกาสและความเป็นธรรม 4) การเปลี่ยนผ่านการผลิตและบริโภคไปสู่ความยั่งยืน 5) การเสริมสร้างความสามารถในการของประเทศในการรับมือกับการเปลี่ยนแปลงและความเสี่ยง	
มิติที่ 4 ปัจจัยผลักดันพลิกโฉมประเทศ (ประเด็นที่มีส่วนเกี่ยวข้องหลัก)	
หมวดหมู่ที่ 12 ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต	
เป้าหมาย 1) คนไทยได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพในทุกช่วงวัย มีสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่ มีคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีคุณธรรม จริยธรรม และมีภูมิคุ้มกัน ต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างพลิกโฉมฉับพลันของโลก สามารถดำรงชีวิตร่วมกันในสังคม ได้อย่างสงบสุข 2) กำลังคนมีสมรรถนะสูง สอดคล้องกับความต้องการของภาคการผลิตเป้าหมาย และสามารถสร้างงานอนาคต 3) ประชาชนทุกกลุ่มเข้าถึงการเรียนรู้ตลอดชีวิต	
ตัวชี้วัดที่ 1.1 ดัชนีพัฒนาการเด็กสมัยวัยเพิ่มขึ้นเป็นร้อยละ 88 ณ สิ้นสุดแผนฯ 1.2 นักเรียนที่มีสมรรถนะไม่ถึงระดับพื้นฐานของทั้ง 3 วิชาในแต่ละกลุ่มโรงเรียนลดลง ร้อยละ 8 เมื่อสิ้นสุดแผนฯ 1.3 ทนชีวิตเด็กและเยาวชนไทยเพิ่มขึ้นร้อยละ 3 เมื่อสิ้นสุดแผนฯ 1.4 จำนวนนักศึกษาที่เข้าร่วมการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาบัณฑิตฐานสมรรถนะเพิ่มเป็นร้อยละ 30 1.5 ผลภาพแรงงานเพิ่มขึ้นไม่ต่ำกว่าร้อยละ 4 ต่อปี 1.6 จำนวนผู้สูงอายุที่ประสบปัญหาความยากจนหลายมิติลดลงร้อยละ 20 ของจำนวนผู้สูงอายุที่ยากจนต่อไป	



แนวทางการพัฒนา	การบรรลุเป้าหมาย
1) การพัฒนาคนไทยทุกช่วงวัยในทุกมิติ 2) การพัฒนากำลังคนสมรรถนะสูง 3) การส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต	-พัฒนาผู้สูงอายุให้เป็นพลเมืองมีคุณค่าของสังคม โดยพัฒนาผู้สูงอายุให้เป็นพลังของสังคมให้ผู้สูงอายุเป็นผู้ถ่ายทอดความรู้ประสบการณ์ ภูมิปัญญา ที่สั่งสมมาตลอดช่วงชีวิตสู่คนรุ่นหลัง เพื่อให้เกิดการสืบสานและต่อยอด การพัฒนาสังคมและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกับคนต่างวัย และส่งเสริมและเปิดโอกาสให้ผู้สูงอายุได้ทำงานตามศักยภาพ -พัฒนาสื่อการเรียนรู้ที่ทันสมัย และหลักสูตรระยะสั้น เพื่อพัฒนาความรู้และทักษะทางธุรกิจ และการใช้ชีวิตที่เหมาะสมกับผู้สูงอายุแต่ละกลุ่ม -พัฒนาสภาพแวดล้อมที่เอื้ออำนวยต่อการดำเนินชีวิตของผู้สูงอายุ ให้สามารถใช้ชีวิตในสังคมได้อย่างมีความสุข และการสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับการเปลี่ยนแปลงของผู้สูงอายุแก่คนวัยอื่น ๆ -พัฒนานวัตกรรมรองรับการดำเนินชีวิตของผู้สูงอายุ -บูรณาการและเชื่อมโยงความร่วมมือด้านการศึกษาศึกษาฝึกอบรม และร่วมจัดการเรียนรู้ตามโลกสมัยใหม่ที่ครอบคลุมทั้งความสามารถในงาน ทักษะในการใช้ชีวิต สมรรถนะดิจิทัล การแก้ปัญหา การมีแนวคิดของผู้ประกอบการ -สร้างผู้ประกอบการอัจฉริยะที่มีความสามารถในการสร้างและใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมตลอดกระบวนการผลิตและบริการ การจัดการและการตลาด โดยการสร้างและพัฒนาทักษะองค์ความรู้รอบด้านที่จำเป็นต่อการประกอบธุรกิจยุคใหม่
4. นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ	
แผนที่ 1 การเสริมสร้างความมั่นคงของมนุษย์ (ประเด็นที่มีส่วนเกี่ยวข้องหลัก)	
เป้าหมายเชิงยุทธศาสตร์ “ประชาชนมีความสามัคคี มีความปลอดภัยในการดำรงชีวิต มีส่วนร่วม และมีความพร้อมเผชิญปัญหาและรับมือกับภัยคุกคามและปัญหาด้านความมั่นคง”	
ตัวชี้วัด	กลยุทธ์
1) ระดับการเสริมสร้างความสามัคคีของคนในชาติ 2) ระดับการมีส่วนร่วมของหน่วยงานของรัฐ ภาคเอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น	1) ส่งเสริมให้คนไทยมีความสามัคคี สังคมมีความสงบสุข และประเทศมีการพัฒนาอย่างยั่งยืนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง 2) ส่งเสริมให้ประชาชนสามารถดำรงชีวิตโดยปกติและสามารถเข้าถึงกระบวนการยุติธรรม 3) พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพของคน ชุมชน พื้นที่ เพื่อให้มีภูมิคุ้มกันและ มีขีดความสามารถในการเฝ้าระวัง แจ้งเตือน ป้องกัน และแก้ไขปัญหาความมั่นคงโดยเฉพาะภัยคุกคามรูปแบบใหม่ตลอดจนมีความสามารถในการปรับตัวให้ทันต่อความเปลี่ยนแปลงและความท้าทายใหม่ ๆ ในอนาคต



ตัวชี้วัด	กลยุทธ์
	4) พัฒนาศักยภาพมนุษย์ โดยเสริมสร้างองค์ความรู้ ด้านความมั่นคงให้แก่ผู้บริหารและ ผู้ที่ปฏิบัติงาน ทั้งภายในประเทศและต่างประเทศให้รับรู้ถึงความสำคัญของมิติความมั่นคง ที่ต้องประสานและบูรณาการการวางแผนและการปฏิบัติงานที่เกื้อกูลกันอย่างเป็นเอกภาพ 5) ส่งเสริมการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ชาติไทย ปลุกฝังวัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่น ค่านิยมที่งดงาม ความภูมิใจในชาติ การจัดการความขัดแย้งโดยสันติวิธี โดยการเรียนการสอน ทั้งในระบบและนอกระบบสถานศึกษา เพื่อสนับสนุนกิจกรรม ในด้านความมั่นคง 6) ส่งเสริมให้หน่วยงานของรัฐ ภาคเอกชน นักวิชาการ องค์กรภาคประชาสังคม องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น องค์กรพัฒนาเอกชน และประชาชนทั่วไป ได้เข้ามา มีบทบาทและส่วนร่วมในการสนับสนุนโครงการความร่วมมือต่าง ๆ และกิจกรรมด้านความมั่นคงในการจัดหรือลดปัญหาด้านความมั่นคง เพื่อส่งเสริมการขยายตัวทางเศรษฐกิจอย่างต่อเนื่อง
แผนที่ 3 การเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติภายใต้การปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข (ประเด็นที่มีส่วนเกี่ยวข้องรอง)	
เป้าหมายเชิงยุทธศาสตร์ “สถาบันพระมหากษัตริย์ภายใต้การปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข ได้รับการธำรงรักษาด้วยการปกป้อง เชิดชูเทิดทูน อย่างสมพระเกียรติ”	
ตัวชี้วัด	กลยุทธ์
1) ระดับประสิทธิภาพในการพิทักษ์รักษาสถาบันพระมหากษัตริย์ 2) ระดับความเข้าใจของทุกภาคส่วนเกี่ยวกับสถาบันพระมหากษัตริย์	1) เสริมสร้างประสิทธิภาพในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐที่เกี่ยวข้อง ในการถวายความปลอดภัยพระมหากษัตริย์และพระบรมราชวงศ์ 2) ส่งเสริมทุกภาคส่วนในสังคมรวมถึงชุมชนไทยในต่างประเทศให้ตระหนักรู้และเข้าใจ ถึงบทบาทและคุณค่าของสถาบันพระมหากษัตริย์ในฐานะศูนย์รวมจิตใจของชาติ รวมถึงสร้างความเข้าใจถึงหลักการเหตุผล และความจำเป็นในการพิทักษ์รักษาสถาบันพระมหากษัตริย์ 3) นำศาสตร์พระราชาและหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปประยุกต์ใช้เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน รวมถึงขยายผลตามโครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริและแบบอย่าง ที่ทรงวางรากฐานไว้พร้อมทั้งเผยแพร่ผลการดำเนินงานให้แพร่หลายเป็นที่ประจักษ์ ทั้งในและต่างประเทศ 4) เสริมสร้างประสิทธิภาพในการพิทักษ์รักษาสถาบันพระมหากษัตริย์



แผนที่ 6 การสร้างความสามัคคีปรองดอง (ประเด็นที่มีส่วนเกี่ยวข้องรอง)	
เป้าหมายเชิงยุทธศาสตร์ “คนในสังคมอยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข ยึดมั่นในหลักนิติรัฐและแนวทางสันติวิธี”	
ตัวชี้วัด	กลยุทธ์
1) ระดับการอยู่ร่วมกันอย่างสมานฉันท์ในสังคมไทย 2) ระดับความเชื่อมั่นของประชาชนต่อกระบวนการยุติธรรมของภาครัฐ 3) ระดับความสำเร็จของการช่วยเหลือประชาชนในการเข้าถึงกระบวนการยุติธรรม	1) กำหนดองค์กร/กลไกบริหารจัดการความขัดแย้งแบบบูรณาการภายใต้แนวทางสันติวิธี โดยเสริมสร้างสภาวะแวดล้อมที่ทุกภาคส่วนมีความเชื่อมั่นและมีหลักประกันความปลอดภัย ต่อการแสดงความคิดเห็น รวมถึงส่งเสริมการเผยแพร่แนวทางสันติวิธี การบริหารจัดการ ความขัดแย้งบนหลักนิติรัฐและหลักการพื้นฐานของประชาธิปไตย การเคารพความเห็นต่าง สิทธิและเสรีภาพ 2) ส่งเสริมกิจกรรมสร้างความสามัคคีปรองดองในทุกระดับ โดยเน้นสร้างความรู้ความเข้าใจในการดำเนินการของภาครัฐ และสนับสนุนการเข้ามามีส่วนร่วมของภาคประชาชน ในการร่วมกำหนดแนวทางการสร้างความสามัคคีปรองดอง 3) ส่งเสริมการเผยแพร่ความรู้และอำนวยความสะดวกแก่ประชาชนทุกระดับอย่าง เท่าเทียม โดยเฉพาะความรู้ด้านกฎหมาย กระบวนการยุติธรรม สิทธิและหน้าที่ของประชาชนภายใต้การปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข ตลอดจนพัฒนากระบวนการทำงาน ด้านยุติธรรมให้มีความโปร่งใสและรวดเร็ว 4) มุ่งขจัดปัญหาความยากจนและลดความเหลื่อมล้ำในสังคมไทย ส่งเสริมการสร้างงาน การกระจายรายได้ การพัฒนาบุคลากรให้มีคุณภาพ เพื่อให้รายได้ต่อหัวของประชาชน เพิ่มขึ้น รวมถึงปฏิรูปกลไกการบริหารประเทศทุกระดับ โดยปรับโครงสร้างทางเศรษฐกิจ สังคม การเมือง และการบริหารงานตามหลักธรรมาภิบาลมุ่งสร้างความเป็นธรรม นำไปสู่ การกระจายอำนาจและจัดสรรทรัพยากรอย่างเป็นธรรมและทั่วถึง ตลอดจนการเยียวยาอย่างเหมาะสมและเสมอภาค 5) ส่งเสริมให้ประชาชนเกิดความรู้สึกเป็นส่วนหนึ่งของชาติ อยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข มีความรักความภาคภูมิใจในความเป็นชาติไทย และเป็นสังคมพหุวัฒนธรรมที่เข้มแข็ง โดยมีแนวทาง หรือการดำเนินการที่ส่งเสริมค่านิยมที่ดีของสังคมไทยการเคารพในศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์สิทธิเสรีภาพ และความเสมอภาค รวมทั้งการยอมรับความคิด ความเชื่อ อัตลักษณ์ วิถีชีวิต ภาษาและวัฒนธรรมประเพณีที่แตกต่างกัน 6) มุ่งเน้นการบริหารและการดำเนินงานของภาครัฐตามหลักธรรมาภิบาลให้มีความเข้มแข็งสนับสนุนกระบวนการยุติธรรม ชุมชน การกระจายอำนาจให้กับท้องถิ่น และเสริมสร้าง



ตัวชี้วัด	กลยุทธ์
	ความเข้มแข็งให้กับประชาชนและชุมชนท้องถิ่นให้มีอิสระและมีส่วนร่วมในการตัดสินใจเชิงนโยบาย โดยเฉพาะประเด็นที่เกี่ยวข้องกับวิถีชีวิตของตนและชุมชนท้องถิ่น และภาครัฐยึดมั่นแนวทางสันติวิธีเป็นบรรทัดฐานการจัดการความขัดแย้ง

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2566 - 2580





2.3 แผนระดับที่ 3 (เฉพาะที่เกี่ยวข้อง)

แผนระดับ 3 ที่มีความเกี่ยวข้องกับแผนปฏิบัติการ ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 - 2570) มหาวิทยาลัยราชภัฏชัยภูมิ (ฉบับทบทวน พ.ศ. 2567) ดังนี้

ตาราง 2.3 สรุปความสอดคล้องกับแผนระดับที่ 3

1. แผนการอุดมศึกษาเพื่อผลิตและพัฒนาากำลังคนของประเทศ พ.ศ. 2564 – 2570 ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2566 – 2570	
วิสัยทัศน์ “สานพลังการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรมไทย พลิกโฉมให้ประเทศมีการพัฒนาอย่างรวดเร็วและยั่งยืน ยกระดับความสามารถในการแข่งขันด้วยเศรษฐกิจสร้างคุณค่า และพร้อมก้าวสู่อนาคต”	
เป้าประสงค์ 1) คนไทยมีสมรรถนะและทักษะสูงเพียงพอในการพลิกโฉมประเทศให้ยกระดับความสามารถ ในการแข่งขันทางเศรษฐกิจและการพัฒนาสังคมอย่างยั่งยืน 2) เศรษฐกิจไทยมีความสามารถในการแข่งขันด้วยเศรษฐกิจสร้างคุณค่าและเศรษฐกิจสร้างสรรค์ เพิ่มความมั่นคงของเศรษฐกิจฐานราก และพึ่งพาตนเองได้ ยั่งยืน พร้อมสู่อนาคต 3) สังคมไทย มีการพัฒนาอย่างยั่งยืนสามารถแก้ปัญหาท้าทายของสังคมและสิ่งแวดล้อม ปรับตัวได้ทันต่อพลวัตการเปลี่ยนแปลงของโลก	
ยุทธศาสตร์	จุดมุ่งเน้นของนโยบาย (High-Priority Policy)
ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาเศรษฐกิจไทยด้วยเศรษฐกิจสร้างคุณค่าและเศรษฐกิจสร้างสรรค์ ให้มีความสามารถในการแข่งขัน และพึ่งพาตนเองได้อย่างยั่งยืน พร้อมสู่อนาคต ยุทธศาสตร์ที่ 2 การยกระดับสังคมและสิ่งแวดล้อม ให้มีการพัฒนาอย่างยั่งยืน สามารถแก้ไขปัญหาท้าทายและปรับตัวได้ทันต่อพลวัตการเปลี่ยนแปลงของโลก ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี การวิจัยและนวัตกรรมระดับขั้นแนวหน้า ที่ก้าวหน้าล้ำยุค เพื่อสร้างโอกาสใหม่และความพร้อมของประเทศไทยในอนาคต ยุทธศาสตร์ที่ 4 การพัฒนากำลังคนสถาบันอุดมศึกษา และสถาบันวิจัยให้เป็นฐานการขับเคลื่อนการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศแบบก้าวกระโดดและอย่างยั่งยืน	1) ประเทศไทยเป็นศูนย์กลางทางการแพทย์และสุขภาพมูลค่าสูง โดยใช้การพัฒนาตลอด ห่วงโซ่คุณค่า (Value Chain) โดยมีเป้าหมายว่า -ประเทศไทยสามารถพัฒนาและผลิตวัคซีนป้องกันโควิด-19 ได้เอง ภายใน 2 ปี และเป็นศูนย์กลางด้านวัคซีนในระดับอาเซียน ภายใน 5 ปี -ประเทศไทยเป็นอันดับหนึ่งของอาเซียนด้านอุตสาหกรรมผลิตภัณฑ์ การแพทย์ขั้นสูง (Advanced Therapy Medicinal Products) ภายใน 5 ปี 2) ประเทศไทยเป็นจุดหมายของการท่องเที่ยวโดยใช้แนวคิดเศรษฐกิจสร้างสรรค์ มุ่งเน้นคุณค่าและความยั่งยืน สามารถเพิ่มมูลค่าทางเศรษฐกิจและการกระจายรายได้ โดยมีเป้าหมายว่า -นักท่องเที่ยวคุณภาพสูงที่มาท่องเที่ยวในประเทศไทยที่มาเยือนซ้ำมีสัดส่วนสูงขึ้นอย่างมีนัยสำคัญ ภายใน 5 ปี -รายได้จากการท่องเที่ยวบนฐานเศรษฐกิจสร้างสรรค์และเศรษฐกิจ BCG เพิ่มสูงขึ้นและกระจายสู่เมืองรอง ชุมชน
ยุทธศาสตร์	จุดมุ่งเน้นของนโยบาย (High-Priority Policy)
	และผู้ประกอบการรายย่อย เพิ่มมากขึ้นอย่างมีนัยสำคัญภายใน 5 ปี 3) ประเทศไทยเป็นประเทศชั้นนำด้านสินค้าเกษตร เกษตรแปรรูป และอาหารที่มีคุณค่าและมูลค่าสูง โดยมีมูลค่า



ยุทธศาสตร์	จุดมุ่งเน้นของนโยบาย (High-Priority Policy)
	ทางเศรษฐกิจสูงเป็นอันดับ 1 ใน 10 ของโลก โดยมีเป้าหมายว่า -ประเทศไทยเป็นศูนย์กลางการผลิตและส่งออกชั้นนำของโลกด้าน Functional Ingredients, Functional Food, Novel Food ที่มีมูลค่าทางเศรษฐกิจสูงติดอันดับ 1 ใน 10 ของโลก -ประเทศไทยเป็นผู้นำของโลกในการผลิตและส่งออกอาหารและผลไม้ไทยคุณภาพสูง โดยมีมูลค่าทางเศรษฐกิจเพิ่มขึ้นและจำนวนประเทศที่สั่งซื้อมากขึ้น หนึ่งเท่าตัว 4) ผู้สูงอายุมีศักยภาพและโอกาสอย่างเต็มที่ในการพึ่งตนเอง มีคุณค่าและสร้างมูลค่าเพิ่มให้แก่สังคม เพื่รองรับสังคมสูงวัย โดยมีเป้าหมายว่า ผู้สูงอายุไทยที่สามารถพึ่งตนเองได้ และสร้างมูลค่าเพิ่มให้แก่สังคม มีสัดส่วนที่สูงขึ้นอย่างมีนัยสำคัญ ภายใน 5 ปี 5) ประเทศไทยสามารถพัฒนาเทคโนโลยีและนวัตกรรมที่ก้าวหน้า ล้ำยุคสู่ออนาคต และเทคโนโลยีอวกาศ สำหรับการยกระดับอุตสาหกรรม ธุรกิจ และการบริการที่มีอยู่แล้ว และพัฒนาอุตสาหกรรม/ธุรกิจใหม่ โดยมีเป้าหมายว่า -ประเทศไทยเป็นผู้ผลิตรายใหญ่ที่สุดของอาเซียนด้านอุตสาหกรรมยานยนต์ไฟฟ้า โดยเฉพาะอย่างยิ่งการประกอบแบตเตอรี่และชิ้นส่วนสำคัญ ที่ก้าวหน้า และล้ำยุคสู่ออนาคต ภายใน 5 ปี -ประเทศไทยมีธุรกิจฐานนวัตกรรม (Innovation Driven Enterprise: IDE) ที่มีรายได้ 1,000 ล้านบาท/ปี เพิ่มขึ้นเป็น 1,000 ราย -ประเทศไทยสามารถสร้างดาวเทียมที่วิจัย/พัฒนาโดยคนไทยและส่งไปโคจรสำรวจรอบดวงจันทร์ ภายใน 6 ปี 6) ประเทศไทยสามารถสร้างกำลังคนสมรรถนะสูงและเป็นศูนย์กลางกำลังคนระดับสูงของอาเซียน โดยการพลิกโฉมระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต เพื่อตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต และสอดคล้องกับปรัชญา การอุดมศึกษาไทยใหม่ โดยมีเป้าหมายว่า -ประเทศไทยเป็นศูนย์กลางกำลังคนระดับสูง (Hub of Talent) และศูนย์กลางการเรียนรู้ (Hub of Knowledge) ของอาเซียน รวมถึงด้านศาสตร์โลกตะวันออก ภายใน 5 ปี -ประเทศไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูงเฉพาะทางตรงตามความต้องการทั้งหมดของอุตสาหกรรมเป้าหมายสำคัญเร่งด่วนของประเทศและการพัฒนาแห่งอนาคต สอดรับกับปรัชญา การอุดมศึกษาไทยใหม่ โดยพลิกโฉมระบบ



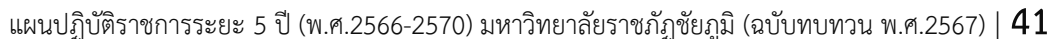
ยุทธศาสตร์	จุดมุ่งเน้นของนโยบาย (High-Priority Policy)
	การเรียนรู้ตลอดชีวิต และร่วมมือกับภาคอุตสาหกรรมและนานาชาติ ภายใน 5 ปี -กำลังคนทีผลิดโดยระบบอุดมศึกษาทุกคน มีคุณธรรมจริยธรรม เป็นคุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่จำเป็นควบคู่กับการมีสมรรถนะสูงด้านวิชาชีพและวิชาการ ภายใน 5 ปี
แผนงานภายใต้ยุทธศาสตร์ที่ 1	
แผนงานที่ 1.1 พัฒนาระบบเศรษฐกิจชีวภาพ-เศรษฐกิจหมุนเวียน-เศรษฐกิจสีเขียว (Bio-Circular- Green Economy: BCG) ใน 4 ด้าน ให้เป็นระบบเศรษฐกิจมูลค่าสูง มีความยั่งยืนและ เพิ่มรายได้ของประเทศ (ด้านเกษตรและอาหาร การแพทย์และสุขภาพ การท่องเที่ยว และพลังงาน วัสดุและเคมีชีวภาพ) แผนงานที่ 1.2 พัฒนาและประยุกต์ใช้ปัญญาประดิษฐ์ เทคโนโลยีดิจิทัล อิเล็กทรอนิกส์อัจฉริยะ รวมทั้งหุ่นยนต์และระบบอัตโนมัติ เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพและประสิทธิผลในการผลิต/การบริการและการพึ่งพาตนเอง แผนงานที่ 1.3 พัฒนาระบบโลจิสติกส์และระบบรางของประเทศให้ทันสมัยได้มาตรฐานสากล แข่งขันได้ และเชื่อมต่อกับเครือข่ายรองรับระบบเศรษฐกิจนวัตกรรมในภูมิภาคอาเซียน แผนงานที่ 1.4 พัฒนาอุตสาหกรรมยานยนต์ไฟฟ้าให้สามารถแข่งขันได้ รองรับการพัฒนาตัวด้านการคมนาคมขนส่งของอาเซียนและพึ่งตนเองได้ แผนงานที่ 1.5 พัฒนาระบบเศรษฐกิจฐานรากและเศรษฐกิจฐานนวัตกรรม รวมถึง SMEs และ IDEs เพื่อยกระดับรายได้ ความสามารถในการแข่งขัน และการพึ่งพาตนเอง	
แผนงานภายใต้ยุทธศาสตร์ที่ 2	
แผนงานที่ 2.1 พัฒนาความพร้อมและโอกาสของคนทุกช่วงวัย และพัฒนาระบบสำคัญของสังคม เพื่อรองรับสังคมสูงวัย แผนงานที่ 2.2 ยกระดับความมั่นคงทางสุขภาพของประเทศให้พร้อมรับโรคระบาดระดับชาติ และโรคอุบัติใหม่ แผนงานที่ 2.3 มุ่งจัดความยากจน และลดช่องว่างของการเข้าถึงโอกาสด้านการพัฒนาอาชีพการศึกษาเรียนรู้ และการเข้าถึงเทคโนโลยี/นวัตกรรม แผนงานที่ 2.4 มุ่งพัฒนาสังคมคุณธรรม แก้ไขปัญหาคอร์รัปชัน และเสริมสร้างธรรมาภิบาล แผนงานที่ 2.5 พัฒนาเมืองน่าอยู่ที่เชื่อมโยงกับการพัฒนาชุมชน/ท้องถิ่น และกระจายความเจริญทางเศรษฐกิจและสังคมสู่ทุกภูมิภาค แผนงานที่ 2.6 พัฒนาและเร่งแก้ไขปัญหาระบบสาธารณสุขและสิ่งแวดล้อม โดยมุ่งเน้นการเป็นสังคมคาร์บอนต่ำ แผนงานที่ 2.7 เตรียมพร้อมรับ ตอบโต้ และปรับตัวต่อภัยพิบัติทางธรรมชาติและการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ	
แผนงานภายใต้ยุทธศาสตร์ที่ 4	
แผนงานที่ 4.1 พลิกโฉมระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต เพื่อให้ประเทศไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูงเพียงพอตามเป้าหมายยุทธศาสตร์และการพัฒนาแห่งอนาคต และสอดคล้องกับปรัชญาการอุดมศึกษาไทยใหม่ แผนงานที่ 4.2 พลิกโฉมมหาวิทยาลัยให้เป็นเลิศตามบทบาทการสร้างกำลังคนการสร้างองค์ความรู้ เทคโนโลยี นวัตกรรม และการพัฒนาพื้นที่และประเทศ แผนงานที่ 4.3 พลิกโฉมและยกระดับสถาบัน/หน่วยงานด้านวิจัยและพัฒนา นวัตกรรมให้ตอบโจทย์เป้าหมายยุทธศาสตร์ของประเทศและสามารถเทียบเคียงระดับนานาชาติ	



แผนงานที่ 4.4 พัฒนาและยกระดับประเทศไทยเป็นศูนย์กลางกำลังคนระดับสูง (Hub of Talent) และศูนย์กลางการเรียนรู้ (Hub of Knowledge) ของอาเซียน รวมถึงศาสตร์โลกตะวันออก	
2. แผนด้านวิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม พ.ศ. 2566 – 2570 ของกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรมของกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม	
จุดมุ่งเน้นนโยบาย “พลิกโฉมให้ประเทศมีการพัฒนาอย่างรวดเร็วและยั่งยืน ยกระดับความสามารถในการแข่งขัน ด้วยเศรษฐกิจสร้างคุณค่า และพร้อมก้าวสู่อนาคตด้วยวิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรมไทย โดยการสานพลังหน่วยงานในระบบ ววน. รวมทั้งสถาบันอุดมศึกษา หน่วยงานภาครัฐ ภาคเอกชนและภาคประชาสังคม”	
เป้าประสงค์ 1) คนไทยมีสมรรถนะและทักษะสูง เพียงพอในการพลิกโฉมประเทศให้ยกระดับความสามารถในการแข่งขันทางเศรษฐกิจและการพัฒนาสังคมอย่างยั่งยืน 2) เศรษฐกิจไทยมีความสามารถในการแข่งขันด้วยเศรษฐกิจสร้างคุณค่าและเศรษฐกิจสร้างสรรค์ เพิ่มความมั่นคงของเศรษฐกิจฐานราก และพึ่งพาตนเองได้อย่างยั่งยืน พร้อมสู่อนาคต 3) สังคมไทย มีการพัฒนาอย่างยั่งยืนสามารถแก้ปัญหาท้าทายของสังคมและสิ่งแวดล้อม ปรับตัวได้ทันต่อพลวัตการเปลี่ยนแปลงของโลก	
ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาเศรษฐกิจไทยด้วยเศรษฐกิจสร้างคุณค่าและเศรษฐกิจสร้างสรรค์ ให้มีความสามารถในการแข่งขัน และพึ่งพาตนเองได้อย่างยั่งยืน พร้อมสู่อนาคต โดยใช้วิทยาศาสตร์ การวิจัยและนวัตกรรม	
แผนงานสำคัญ	แผนงาน
พัฒนาและยกระดับการท่องเที่ยวโดยใช้แนวคิดเศรษฐกิจสร้างสรรค์ ที่เน้นคุณค่า สร้างความยั่งยืน และเพิ่มรายได้ของประเทศ	พัฒนาระบบเศรษฐกิจชีวภาพ-เศรษฐกิจหมุนเวียน-เศรษฐกิจสีเขียว (Bio-Circular-Green Economy: BCG) ใน 4 ด้าน (ด้านการแพทย์และสุขภาพ เกษตรและอาหาร การท่องเที่ยวและพลังงาน วัสดุ และเคมีชีวภาพ) ให้เป็นระบบเศรษฐกิจมูลค่าสูง มีความยั่งยืนและเพิ่มรายได้ของประเทศ
ยุทธศาสตร์ที่ 2 การยกระดับสังคมและสิ่งแวดล้อมให้มีการพัฒนาอย่างยั่งยืน สามารถแก้ไขปัญหาท้าทายและปรับตัวได้ทันต่อพลวัตการเปลี่ยนแปลงของโลก โดยใช้วิทยาศาสตร์ การวิจัยและนวัตกรรม	
แผนงานสำคัญ	แผนงาน
ผู้สูงอายุมีศักยภาพและโอกาสในการพึ่งตนเอง มีคุณค่าและสร้างมูลค่าเพิ่มให้แก่สังคม	พัฒนาเมืองน่าอยู่ที่เชื่อมโยงกับการพัฒนาชุมชน/ท้องถิ่น และกระจายความเจริญทางเศรษฐกิจและสังคมสู่ทุกภูมิภาค โดยใช้วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม
ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี การวิจัยและนวัตกรรม ระดับขั้นแนวหน้าที่ก้าวหน้าล้ำยุค เพื่อสร้างโอกาสใหม่และความพร้อมของประเทศในอนาคต	
ยุทธศาสตร์ที่ 4 การพัฒนากำลังคน สถาบันอุดมศึกษา และสถาบันวิจัยให้เป็นฐาน การขับเคลื่อน การพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ แบบก้าวกระโดดและอย่างยั่งยืน โดยใช้วิทยาศาสตร์ การวิจัยและนวัตกรรม	



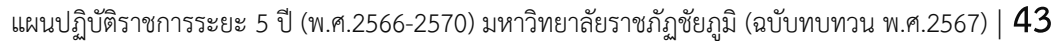
แผนงานสำคัญ	แผนงาน
3. ยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น ระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2560 - 2579)	1) พลิกโฉมระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต เพื่อให้ประเทศไทย มีกำลังคนสมรรถนะสูงเพียงพอตามเป้าหมายยุทธศาสตร์ และการพัฒนาแห่งอนาคตรวมถึงสอดคล้องกับปรัชญา การอุดมศึกษาไทยใหม่ 2) ยกระดับการผลิตและพัฒนาบุคลากรด้านการวิจัยและ พัฒนา รวมถึงนักวิทยาศาสตร์และ นวัตกรรม ตอบโจทย์ความ ต้องการของประเทศ โดยใช้วิทยาศาสตร์ การวิจัยและ นวัตกรรม 3) พลิกโฉมสถาบันอุดมศึกษา ให้เป็นเลิศตามบทบาทการ สร้างกำลังคน องค์ความรู้ เทคโนโลยี นวัตกรรม และการ พัฒนาพื้นที่และประเทศ
3. ยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น ระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2560 - 2579)	
วิสัยทัศน์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเป็นสถาบันที่ผลิตบัณฑิตที่มี อัตลักษณ์ มีคุณภาพ มีสมรรถนะและ เป็นสถาบันหลักที่ บูรณาการองค์ความรู้สู่นวัตกรรมในการพัฒนาท้องถิ่นเพื่อสร้างความมั่นคงให้กับประเทศ	
พันธกิจ	ยุทธศาสตร์
1) ผลิตบัณฑิตให้มีคุณภาพ มีทัศนคติที่ดี เป็นพลเมืองดีใน สังคมและมีสมรรถนะตามความต้องการของผู้ใช้บัณฑิต 2) วิจัยสร้างความรู้และนวัตกรรมให้มีคุณภาพและได้มาตรฐาน เป็นที่ยอมรับมุ่งเน้นการบูรณาการ เพื่อนำไปใช้ประโยชน์ได้ อย่างเป็นธรรม 3) พัฒนาท้องถิ่นตามศักยภาพ สภาพปัญหาและความต้องการ ที่แท้จริงของชุมชนโดยการถ่ายทอดองค์ความรู้ เทคโนโลยี และน้อมนำแนวทางพระราชดำริสู่การปฏิบัติ 4) สร้างเครือข่ายและความร่วมมือกับภาคส่วนเพื่อการ พัฒนาท้องถิ่น และเสริมสร้างความเข้มแข็งของผู้นำชุมชน ให้มีคุณธรรมและความสามารถในการบริหารงานเพื่อ ประโยชน์ส่วนรวม 5) บริหารจัดการทรัพยากร ภายในมหาวิทยาลัยอย่างมี ประสิทธิภาพด้วยหลักธรรมาภิบาล พร้อมรองรับบริบท การเปลี่ยนแปลงเพื่อให้เกิดการพัฒนาอย่างต่อเนื่องและยั่งยืน	1) การพัฒนาท้องถิ่น 2) การผลิตและพัฒนาครู 3) การยกระดับคุณภาพการศึกษา 4) การพัฒนาระบบการบริหารจัดการ
4. แผนปฏิบัติการเชิงยุทธศาสตร์ (Strategic Action Plan) มหาวิทยาลัยราชภัฏระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 – 2570)	
ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาท้องถิ่น	
จุดเน้นเชิงยุทธศาสตร์	
เป้าประสงค์ (Objective)	ผลลัพธ์สำคัญ (Key result)
O1(1) ยกระดับเศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อมในท้องถิ่น และเขตเมืองด้วยองค์ความรู้และนวัตกรรม และพัฒนา	1A: รายได้ในชุมชนเป้าหมายเพิ่มขึ้นอย่างน้อยร้อยละ 10 ต่อปี



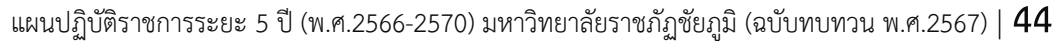
เป้าประสงค์ (Objective)	ผลลัพธ์สำคัญ (Key result)
ผู้ประกอบการในพื้นที่ สร้างความมั่นคงทางอาหารและสุขภาพสำหรับคนทุกช่วงวัยในพื้นที่ โดยสร้างโอกาสและช่องทางใหม่ ๆ ทางธุรกิจและอาชีพที่เหมาะสม รวมทั้งเสริมหนุนการสร้าง Social Enterprise และ BCG Economy เพื่อการพัฒนาเชิงพื้นที่อย่างยั่งยืนโดยชุมชนสามารถจัดการตนเองได้และมีดัชนีชี้วัดความสุขมวลรวมชุมชนตามหลักของปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงเพิ่มขึ้น	1B: เกิดผู้ประกอบการรายใหม่ 500 ราย หรือการจ้างงานใหม่ 5,000 ราย 1C: เกิดนวัตกรรมการใช้ประโยชน์จากพืช/สัตว์และวัฒนธรรม เพื่อเศรษฐกิจ จำนวน 38 รายการ 1D: คริวเรือนที่ได้รับการยกระดับให้พ้นเส้นความยากจน จำนวน 76,000 คริวเรือน 1E: มหาวิทยาลัยราชภัฏ 38 แห่ง มี big data platform ที่รวบรวมข้อมูลผลงานนวัตกรรมชุมชน ข้อมูลผู้เชี่ยวชาญ และนวัตกรรมชุมชน
O1(2) ยกระดับคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนในพื้นที่ โดยเฉพาะโรงเรียนขนาดเล็ก กลุ่มเปราะบาง และโรงเรียนในโครงการพระราชดำริรวมทั้งการเรียนรู้ตลอดชีวิตของประชากรทุกกลุ่มทุกช่วงวัยในพื้นที่	1F: คะแนนทดสอบผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของโรงเรียนในกลุ่มที่มีคะแนนทดสอบน้อยที่สุดร้อยละ 20 ล่าง ในพื้นที่บริการของมหาวิทยาลัยราชภัฏเพิ่มขึ้น ร้อยละ 5 ต่อปี 1G: มีหลักสูตรการเรียนรู้อย่างยั่งยืน เพื่อสร้างอาชีพให้กลุ่มเปราะบาง ได้แก่ กลุ่มผู้สูงอายุ และผู้พิการ ให้มีรายได้เพิ่มขึ้นร้อยละ 10 1H : การพัฒนาให้ครูประจำการทั่วไปมีสมรรถนะการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (active learning) ตามหลักสูตรฐานสมรรถนะ ร้อยละ 10 ของครูในพื้นที่บริการของมหาวิทยาลัยราชภัฏ 1I: มีเครื่องมือและสื่อการเรียนรู้เพื่อพัฒนาเส้นทางอาชีพและวิชาการโดยมุ่งเน้นที่คุณภาพผู้เรียนเป็นสำคัญ 1J: อัตราการเรียนต่อระดับอุดมศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิตของประชากรในพื้นที่เพิ่มขึ้นร้อยละ 10 ต่อปี
แผนงานบูรณาการหลัก	
แผนงานบูรณาการหลักที่ 1 : พัฒนา Community-Based Innovation Parks ในพื้นที่เป้าหมาย	
แผนงานบูรณาการหลักที่ 2 : สร้างนวัตกรรมชุมชนเพื่อสร้างความสามารถในการบริหารจัดการตนเองของชุมชนและขจัดความยากจน	
แผนงานบูรณาการหลักที่ 3 : สร้างความร่วมมือไตรภาคีเพื่อยกระดับคุณภาพโรงเรียนในพื้นที่	
ปัจจัยแห่งความสำเร็จ (Key Success Factor)	
1. การแปลงยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏเพื่อการพัฒนาท้องถิ่นไปสู่การดำเนินงานในระดับหลักสูตร และระดับบุคลากร 2. บุคลากรในมหาวิทยาลัยต้องดำเนินการด้าน Transdisciplinary Research and Transdisciplinary Academic Service โดยใช้โจทย์ของพื้นที่เป็นตัวตั้ง แล้วนำศาสตร์ต่าง ๆ เข้ามาหนุนเสริมการแก้ปัญหา/พัฒนา 3. กลไกความร่วมมือทั้งในระดับนโยบาย และระดับปฏิบัติการ ระหว่างมหาวิทยาลัยราชภัฏทั้งระดับภูมิภาคและประเทศที่เข้มแข็ง และมีความชัดเจนในแนวทางการปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม	



ปัจจัยแห่งความสำเร็จ (Key Success Factor)	
4. สร้างความรู้และความตระหนักให้คนในชุมชนและภาคีเครือข่าย ร่วมมือกันแก้ปัญหาและพัฒนาชุมชนท้องถิ่น ด้วยข้อมูลเชิงพื้นที่ รวมถึงชุมชนเกิดการประยุกต์ใช้องค์ความรู้และนำไปสู่การแบ่งปันองค์ความรู้สู่ชุมชนข้างเคียง (sharing economy)	
ยุทธศาสตร์ที่ 2 การผลิตและพัฒนาครู	
จุดเน้นเชิงยุทธศาสตร์ เสริมสร้างสมรรถนะและทักษะเพื่อการพัฒนากระบวนการผลิตครูให้มีความสมดุลทั้งคุณภาพและคุณธรรม เพื่อเป็นต้นแบบครูเพื่อศิษย์ ตลอดจนพัฒนานวัตกรรมการศึกษาตบโจทย์การศึกษาของโลกอนาคตร่วมกับภาคีเครือข่ายที่เกี่ยวข้องเพื่อนำไปสู่การเป็นนักพัฒนาและนวัตกรที่มีทัศนคติที่ดีมีอัตลักษณ์ และความสามารถโดดเด่นหลากหลาย สอดคล้องกับความต้องการบุคลากรครูของท้องถิ่นและประเทศ และมีมาตรฐานระดับสากล พร้อมยกระดับความก้าวหน้าทางวิชาชีพครูของบัณฑิตครูราชภัฏอย่างต่อเนื่อง เพื่อความมั่นคงทางเศรษฐกิจและสังคม ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	
เป้าประสงค์(Objective)	ผลลัพธ์สำคัญ (Key Result)
O2(1) พัฒนาคูประจําการที่เป็นศิษย์เก่าของมหาวิทยาลัยราชภัฏให้มีศักยภาพและความก้าวหน้าทางวิชาชีพ และยกระดับกระบวนการผลิตครูของมหาวิทยาลัยราชภัฏในด้านคุณภาพ	2A: ร้อยละ 100 ของครูประจําการในพื้นที่บริการที่เป็นศิษย์เก่าของมหาวิทยาลัยราชภัฏได้รับการยกระดับสมรรถนะและความก้าวหน้าทางวิชาชีพครู เพื่อตบโจทย์ความมั่นคงทางเศรษฐกิจและสังคมตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง 2B: ทุกมหาวิทยาลัยราชภัฏมีหลักสูตรผลิตบัณฑิตครูที่นำไปสู่การสร้างสมรรถนะตาม 17 สมรรถนะที่ส่วนกลางกำหนด และเพิ่มเติมสมรรถนะที่เป็นอัตลักษณ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏแต่ละแห่ง 2C: ร้อยละ 80 ของผู้สอนคณะครุศาสตร์และคณะร่วมผลิตมีประสบการณ์ในการสอนในโรงเรียนไม่น้อยกว่า 60 ชั่วโมง/ปี และได้รับการพัฒนาศักยภาพไม่น้อยกว่า 50 ชั่วโมง/ปี
O2(2) เพิ่มทางเลือกให้บัณฑิตครูมหาวิทยาลัยราชภัฏมีอาชีพที่ 2 รองรับ ซึ่งเป็นอาชีพเฉพาะทางที่สอดคล้องกับวิชาเอกที่ศึกษาหรืออื่น ๆ ตามความเหมาะสมโดยอาจใช้กลไก sandbox เป็นเครื่องมือและดำเนินการร่วมกับประชาคมวิชาชีพที่เกี่ยวข้อง	2D: แต่ละวิชาเอกมีทางเลือกอาชีพให้นักศึกษา อย่างน้อย 1 อาชีพ โดยมีการเพิ่มฐานสมรรถนะสำหรับอาชีพนั้นอย่างเพียงพอ
O2(3) พัฒนาคณะครุศาสตร์ คณะศึกษาศาสตร์และโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏ หรือโรงเรียนร่วมพัฒนา (ในกรณีที่มีมหาวิทยาลัยไม่มีโรงเรียนสาธิต) ให้เป็นต้นแบบของโรงเรียนในพื้นที่ในด้านการจัดการเรียนการสอนฐานสมรรถนะและสร้างผู้เรียนให้มีคุณลักษณะ 4 ประการตามพระบรมราโชบายด้านการศึกษา	2E: คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมีนวัตกรรมการศึกษาที่เน้น learning outcome ของผู้เรียน และ มีการวัดผลกระทบ (impact) การประเมินวัดผลผู้เรียนในโรงเรียนสาธิตของมหาวิทยาลัยราชภัฏอย่างน้อย 76 ชิ้น/ปี 2F: ร้อยละ 100 ของคณะครุศาสตร์/ศึกษาศาสตร์และโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏหรือโรงเรียนร่วมพัฒนา (ในกรณีที่มีมหาวิทยาลัยไม่มีโรงเรียนสาธิต) มีกระบวนการจัดการเรียนการสอนฐานสมรรถนะที่ได้รับการยอมรับจากผลลัพธ์ผู้เรียน

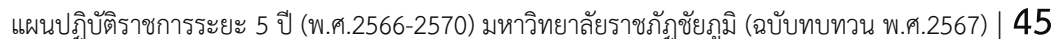


เป้าประสงค์(Objective)	ผลลัพธ์สำคัญ (Key Result)
	2G: ร้อยละ 100 ของคณะครุศาสตร์ คณะศึกษาศาสตร์และโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏหรือโรงเรียนร่วมพัฒนา (ในกรณีที่มีมหาวิทยาลัยราชภัฏไม่มีโรงเรียนสาธิต) มีกระบวนการจัดการเรียนการสอนเพื่อสร้างผู้เรียนให้มีคุณลักษณะ 4 ประการ ตามพระบรมราโชบายด้านการศึกษา
แผนงานบูรณาการหลัก	
แผนงานบูรณาการหลักที่ 1 : Teacher capacity building พัฒนาหลักสูตร การจัดการเรียนการสอน และการยกระดับทักษะและสมรรถนะใหม่ของนักศึกษาและบัณฑิตครูของมหาวิทยาลัยราชภัฏ	
แผนงานบูรณาการหลักที่ 2 : Education research and innovation platform ส่งเสริมการทำผลงานวิจัยงานสร้างสรรค์ และนวัตกรรม	
ปัจจัยแห่งความสำเร็จ (Key Success Factor)	
1. การพัฒนาหลักสูตรการผลิตและพัฒนาครูฐานสมรรถนะที่มีคุณภาพสูงตรงกับความต้องการของตลาดแรงงานจากความร่วมมืออย่างเข้มแข็งของมหาวิทยาลัยราชภัฏ 38 แห่ง 2. การปรับเปลี่ยนแนวคิดและการจัดการเรียนรู้ของอาจารย์ผู้สอนบัณฑิตครูให้สอดคล้องกับหลักสูตรฐานสมรรถนะ และการพัฒนาตนเองให้มีสมรรถนะมาตรฐานของอาจารย์ผู้สอนบัณฑิตครูอย่างต่อเนื่องด้วยการ Reskill และ Upskill 53 แผนระดับ 3 สาระสำคัญ 3. การบูรณาการข้อมูลและเชื่อมโยงข้อมูลความต้องการครูทั้งในด้านจำนวนและสาขาวิชาระหว่างหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเพื่อจัดทำฐานข้อมูล (Big Data) ด้านการผลิตและพัฒนาครูของมหาวิทยาลัยราชภัฏ และการสนับสนุนในการจัดทำฐานข้อมูล (Big Data) จากกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม และกระทรวงดิจิทัลเพื่อเศรษฐกิจและสังคม 4. นโยบายรัฐบาลและการสนับสนุนการวิจัยด้านการศึกษาเพื่อสร้างนวัตกรรมทางการศึกษาที่ใช้ประโยชน์ได้จริงสู่การต่อยอดทางธุรกิจอย่างจริงจัง 5. การสนับสนุนความร่วมมือกับต่างประเทศด้านการวิจัยทางการศึกษาเพื่อเรียนรู้จากผู้เชี่ยวชาญต่างประเทศ และการสนับสนุนงบประมาณในการจัดตั้งสถาบันวิจัยทางการศึกษาจากกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม 6. ผู้บริหารทุกระดับ อาจารย์ผู้สอนบัณฑิตครู และบุคลากรสายสนับสนุน ตระหนักถึงความสำคัญและมีเป้าหมายร่วมกันในการปฏิรูปการผลิตและพัฒนาครูของมหาวิทยาลัยราชภัฏอย่างแท้จริง 7. เครือข่ายความร่วมมือด้านการผลิต และพัฒนาครู และการวิจัยทางการศึกษา มีความเข้าใจและความเข้มแข็ง 8. ทปอ.มรภ. มีนโยบายให้มีการจัดตั้งศูนย์ทดสอบและพัฒนาสมรรถนะคุณภาพบุคลากรทางการศึกษาของมหาวิทยาลัยราชภัฏประจำภูมิภาค 9. การติดตาม และประเมินผลการปฏิรูปการผลิตและพัฒนาครู และการพัฒนาโรงเรียนสาธิตให้เป็นโรงเรียนต้นแบบในการจัดการเรียนการสอนแบบฐานสมรรถนะจาก ทปอ.มรภ. อย่างต่อเนื่อง	



จุดเน้นเชิงยุทธศาสตร์ ใช้กระบวนการ “วิศวกรสังคม” เป็นกลไกการพัฒนา soft skills คุณลักษณะ 4 ประการ ตามพระบรมราโชบาย และสมรรถนะทางวิชาชีพของนักศึกษาและบัณฑิตมหาวิทยาลัยราชภัฏ เพื่อเป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลงและพัฒนาชุมชนท้องถิ่น พลิกโฉมการจัดการศึกษาในทุกคณะและทุกสาขาเพื่อพัฒนาผู้เรียนทุกช่วงวัย ตามความต้องการของท้องถิ่น ทุกพื้นที่ที่สามารถเข้าถึงแหล่งการเรียนรู้ของมหาวิทยาลัยราชภัฏที่มีเอกลักษณ์ ตอบโจทย์ ความต้องการของผู้เรียนที่เปลี่ยนแปลงไป และความต้องการของพื้นที่ มุ่งเน้นความเป็นเลิศทางการศึกษา หลักสูตร ฐานสมรรถนะ การจัดการศึกษาร่วมกับพันธมิตร การบูรณาการองค์ความรู้จากท้องถิ่นสู่มาตรฐานสากล การยกระดับ การจัดการศึกษาและงานวิจัยร่วมกับภาคีเครือข่ายทั้งระดับชาติและนานาชาติ รวมทั้งการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการศึกษา

เป้าประสงค์ (Objective)	ผลลัพธ์สำคัญ (Key result)
O3(1) : พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อสร้างทักษะทางสังคม และทักษะเชิงสมรรถนะโดยใช้ชุมชนเป็นฐาน (social lab-based)	3A: นักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏทุกคนผ่านการเพิ่ม soft skills ด้วยกระบวนการวิศวรรสังคม มีทักษะวิศวรรสังคม และได้รับผลการประเมินทักษะที่มีมาตรฐาน 3B: จำนวนหลักสูตรที่มีการจัดการเรียนรู้โดยมีชุมชนเป็นฐาน เพิ่มขึ้นไม่น้อยกว่าร้อยละ 10 ต่อปี 3C: ร้อยละ 80 ของนักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏมีทักษะการเป็นผู้ประกอบการ 3D: ร้อยละ 100 ของนักศึกษาที่มีหนี้ครัวเรือนและต้องการมีรายได้ระหว่างเรียนได้รับการดูแลและจัดหาช่องทางการมีรายได้ โดยมหาวิทยาลัยราชภัฏ 3E: นวัตกรรมเพื่อสังคม/นวัตกรรมชุมชน ของมหาวิทยาลัยราชภัฏมีการรับรองการนำผลงานไปใช้ประโยชน์หรือการสร้างผลกระทบที่ชัดเจนต่อสังคม/ชุมชน/ท้องถิ่นไม่น้อยกว่า 190 ผลงาน/ปี (5 ผลงาน/ปี/มหาวิทยาลัย)
O3(2) พัฒนารูปแบบการเรียนรู้ให้ตอบโจทย์การพัฒนาประเทศ ทั้งในระดับท้องถิ่น ระดับภูมิภาค และระดับประเทศ	3F: จำนวนนักศึกษาร้อยละ 30 ผ่านหลักสูตรการเรียนรู้ที่บูรณาการกับสถานประกอบการ (อาทิ CWIE) โดยผลักดันให้เกิดการจ้างงานของนักศึกษาที่เข้าร่วมการศึกษาในรูปแบบดังกล่าวไม่ต่ำกว่าร้อยละ 25 3G: สนับสนุนให้เกิดการสร้างความร่วมมือในการผลิตหลักสูตรร่วมกับสถานประกอบการ หรือการเคลื่อนย้ายบุคลากร มรภ.สู่สถานประกอบการ หรือการวิจัยและพัฒนานวัตกรรมร่วมกับสถานประกอบการ ไม่น้อยกว่า 10 ผลงาน/มหาวิทยาลัย/ปี
O3(3) มุ่งนำอัตลักษณ์มหาวิทยาลัยเพื่อท้องถิ่นของมหาวิทยาลัยราชภัฏให้เป็นที่ยอมรับระดับชาติและมุ่งสู่ความเป็นนานาชาติเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา	3H: มหาวิทยาลัยราชภัฏไม่น้อยกว่า 15 แห่ง ติดอันดับ SDGs Ranking ในอันดับ 50 – 200 ของโลกในเป้าหมาย SDGs



เป้าประสงค์ (Objective)	ผลลัพธ์สำคัญ (Key result)
	3I: มหาวิทยาลัยราชภัฏ 38 แห่ง มีinternational research & project collaboration โดยมีสัดส่วน participated student ครอบคลุมทั้ง online/ onsite และกิจกรรมนานาชาติ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 10 ของนักศึกษาทั้งหมด และมีสัดส่วน faculty exchange ไม่น้อยกว่าร้อยละ 15 ของบุคลากรทั้งหมด 3J: ผลักดันวารสาร Sustainable Community Development journal (SCD journal) ให้เข้าสู่ฐาน Scopus
O3(4) : ส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต (upskill/reskill/new skill) ของศิษย์เก่าและประชากรในพื้นที่ที่เกี่ยวข้องกับคณะและสาขาวิชาต่าง ๆ ของมหาวิทยาลัยราชภัฏ	3K: พัฒนาคอนทักช่วงวัย ทั้งคนไทยและชาวต่างชาติ ประชากรในพื้นที่ กลุ่มเปราะบาง และศิษย์เก่า (alumni) เข้าร่วมแพลตฟอร์มการเรียนรู้ตลอดชีวิต (LLL) ของมหาวิทยาลัยราชภัฏไม่น้อยกว่า 60,000 คน 3L: เชื่อมโยงแพลตฟอร์มการเรียนรู้ตลอดชีวิต และระบบเทียบโอนหน่วยกิต (credit bank) ทุกมหาวิทยาลัยราชภัฏที่สามารถเชื่อมโยงข้ามมหาวิทยาลัยและข้ามสาขาวิชาในกลุ่ม มหาวิทยาลัยราชภัฏทั้ง 38 แห่ง 3M: ทุกคณะ/สาขาวิชา มี content สำหรับการ upskill/ reskill/ new skill ที่เกี่ยวข้องและทันต่อสภาวการณ์ บรรจุในแพลตฟอร์ม (online/ onsite/ hybrid) ไม่น้อยกว่า 5 รายการ/คณะ/ปี ที่มีผู้เข้าเรียนไม่ต่ำกว่า 5,000 คน/ปี
แผนงานบูรณาการหลัก	
แผนงานบูรณาการหลักที่ 1 : ใช้กระบวนการ “วิศวกรสังคม” เป็นกลไกการพัฒนา soft skill และคุณลักษณะของนักศึกษาและบัณฑิตมหาวิทยาลัยราชภัฏให้เป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลง แผนงานบูรณาการหลักที่ 2 : หลักสูตร co-creation รองรับ career of the future และ local economic growth แผนงานบูรณาการหลักที่ 3 : เชื่อมโยงนานาชาติ สร้างความเป็นเลิศทางการศึกษาของมหาวิทยาลัยราชภัฏ ในสาขาที่มีฐานความเข้มแข็งและอัตลักษณ์ที่สอดคล้องกับต้นทุนทางวัฒนธรรมและภูมิสังคมของพื้นที่ แผนงานบูรณาการหลักที่ 4 : พัฒนามหาวิทยาลัยราชภัฏ ให้เป็น university of lifelong learning for all ที่เป็นตัวอย่างระดับนานาชาติ	
ปัจจัยแห่งความสำเร็จ (Key success factor)	
- บุคลากรของมหาวิทยาลัยราชภัฏมีความรู้ความสามารถทั้งเชิงวิชาการและประสบการณ์การทำงานเน้นการปฏิบัติในหน่วยงานทั้งภาครัฐและภาคเอกชน - ระบบประกันคุณภาพการศึกษาที่สอดคล้องกับการดำเนินการตามพันธกิจ - ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศและฐานข้อมูลขนาดใหญ่ของกลุ่มมหาวิทยาลัยราชภัฏที่สนับสนุนการตัดสินใจ - เครือข่ายความร่วมมือทั้งภายในและภายนอกประเทศที่มีความเข้มแข็ง - กองทุนสนับสนุนการวิจัยและพัฒนาความร่วมมือกับเครือข่ายทั้งภายในและภายนอกประเทศ	



จุดเน้นเชิงยุทธศาสตร์	
แผนกำลัง 38 มหาวิทยาลัยราชภัฏ พัฒนาองค์กรสู่ Digital organization & Green university และข้อมูลควบคู่กับการพัฒนาบุคลากรให้เป็นผู้ดำเนินการเปลี่ยนแปลง agile learner และพร้อมทำงานเชิงรุก	
เป้าประสงค์ (Objective)	ผลลัพธ์สำคัญ (Key result)
O4(1) ปรับเปลี่ยนองค์กร เพื่อไปสู่ Digital organization & Green university ที่มีความคล่องตัวและมีประสิทธิภาพ	4A: มหาวิทยาลัยราชภัฏ 38 แห่ง มี big data platform เพื่อใช้สนับสนุนระบบบริหารจัดการ การตัดสินใจ และการวางแผนที่มีประสิทธิภาพ รวมทั้งเชื่อมโยงกับการยกระดับชุมชนท้องถิ่น 4B: มหาวิทยาลัยราชภัฏ 38 แห่ง เชื่อมโยงระบบฐานข้อมูลเข้าสู่ระบบส่วนกลาง (big data platform) 4C: หน่วยงานระดับจังหวัดหรือระดับประเทศเข้าร่วมเป็นภาคีเครือข่ายการพัฒนาและขออนุญาตใช้ประโยชน์จาก big data ของมหาวิทยาลัยราชภัฏ 38 แห่ง เพื่อยกระดับการพัฒนาเชิงพื้นที่ หรือเพื่อก่อให้เกิดประโยชน์ต่อนักศึกษา คณาจารย์ มหาวิทยาลัย ประชาชน ในชุมชนท้องถิ่น ภายใต้การปกครองระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข โดยไม่เกี่ยวข้องกับการเมือง 4D: มหาวิทยาลัยราชภัฏไม่น้อยกว่า 15 แห่ง ติดอันดับ Green University ranking ในอันดับ 100 - 200 ของโลก
O4(2) สร้าง platform การแลกเปลี่ยนทรัพยากรทั้งบุคลากร ทรัพยากร นวัตกรรม ผลงานและการวิจัยร่วมกัน ระหว่าง 38 มหาวิทยาลัยราชภัฏ รวมถึงการเชื่อมโยงกับหน่วยงานภายนอก	4E: มี platform กลางสำหรับแลกเปลี่ยนและเข้าถึง resources ร่วมกัน 4F: มหาวิทยาลัยราชภัฏ 38 แห่ง เข้าร่วม platform การแลกเปลี่ยน resources (tangible/intangible) ร่วมกัน 4G: เกิดการบูรณาโครงการร่วมกับหน่วยงานในพื้นที่/จังหวัด
O4(3) บุคลากรมหาวิทยาลัยราชภัฏ มีสมรรถนะสูง สอดคล้องตามสาขางาน และมีทักษะรองรับการเปลี่ยนแปลง	4H: ร้อยละ 80 ของบุคลากรมหาวิทยาลัยราชภัฏ ได้รับการ reskill/upskill/new skill ไม่น้อยกว่า 50 ชั่วโมงต่อปี มีสมรรถนะสูง สอดคล้องตามสาขางาน และมีทักษะรองรับความเปลี่ยนแปลง สอดคล้องกับการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น และนำไปสู่การพัฒนาหลักสูตรให้กับผู้เรียน 4I: อาจารย์/บุคลากรมหาวิทยาลัยราชภัฏได้รับการแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งทางวิชาการ/สายงานที่สูงขึ้นอย่างน้อยร้อยละ 5 ต่อปี โดยในจำนวนนี้มีผู้ได้รับแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งทางวิชาการด้านรับใช้ท้องถิ่นและสังคม ร้อยละ 10 4J: เพิ่มจำนวนศาสตราจารย์ในมหาวิทยาลัยราชภัฏ อย่างน้อย 1 เท่า ของปีฐาน (ปี 2565)



แผนงานบูรณาการหลัก	
แผนงานบูรณาการหลักที่ 1 : Digitalization 12 และ Agile ระบบบริหารจัดการของกลุ่มมหาวิทยาลัยราชภัฏ	
แผนงานบูรณาการหลักที่ 2 : เชื่อมโยงระบบข้อมูลร่วมกันทั้ง 38 มหาวิทยาลัยราชภัฏ	
แผนงานบูรณาการหลักที่ 3 : เชื่อมโยงทรัพยากรร่วมกันทั้ง 38 มหาวิทยาลัยราชภัฏ	
แผนงานบูรณาการหลักที่ 4 : การเชื่อมกับหน่วยงานภายนอกเพื่อสร้างแหล่งสนับสนุนอื่น ๆ ด้านนโยบายและแหล่งรายได้	
แผนงานบูรณาการหลักที่ 5 : พัฒนาศักยภาพและความก้าวหน้าทางอาชีพบุคลากรของมหาวิทยาลัยราชภัฏ	
ปัจจัยแห่งความสำเร็จ (Key Success Factor)	
1. ทุกมหาวิทยาลัยราชภัฏนำเข้าข้อมูลเข้าสู่ big data platform กลาง (ระบบบริหารจัดการข้อมูลขนาดใหญ่ (big data) เพื่อขับเคลื่อนยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น) ถูกต้องสมบูรณ์เพื่อประโยชน์ในการวางแผนและขับเคลื่อนการทำงานต่อไป	
2. ทุกมหาวิทยาลัยราชภัฏมีการแก้ไขกฎหมาย/ระเบียบภายในมหาวิทยาลัยของตนเองเพื่อให้เอื้อต่อการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์และแผนปฏิบัติการร่วมกัน	
3. ทุก ๆ การวางแผนและขับเคลื่อนการดำเนินงานมาจากการนำข้อมูลหรือสารสนเทศจาก big data platform กลางมาเป็นปัจจัยการตัดสินใจเป็นสำคัญ	
4. สามารถพัฒนาระบบสารสนเทศที่นำไปสู่ digital organization เฉพาะด้านจากการนำสารสนเทศที่รวบรวมจาก big data platform กลาง ยกตัวอย่างเช่น ด้านทรัพยากรมนุษย์ หรือระบบการแลกเปลี่ยนทรัพยากร เป็นต้น	
5. แผนพัฒนาจังหวัดชัยภูมิ พ.ศ. 2566 – 2570 (ฉบับทบทวน 2567)	
ประเด็นการพัฒนาที่ 1 การสร้างความเข้มแข็งทางเศรษฐกิจฐานรากและแข่งขันได้อย่างยั่งยืน	
วัตถุประสงค์ ประชาชนมีรายได้เพิ่มขึ้นและกระจายอย่างเหมาะสม	
เป้าหมายและตัวชี้วัด	เป้าหมายและแนวทางการพัฒนา
1) ร้อยละที่เพิ่มขึ้นของผลิตภัณฑ์มวลรวม 2) อัตราการขยายตัวของ GPP ภาคการเกษตรเพิ่มขึ้น 3) รายได้ของครัวเรือนที่ผ่านเกณฑ์ จปฐ. เพิ่มขึ้น	1) การส่งเสริมอาชีพและรายได้แก่ประชาชน 2) การเพิ่มมูลค่าสินค้าเกษตรและบริการ 3) การส่งเสริมการตลาดสินค้าเกษตรและบริการ 4) การพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานการผลิตและบริการ
แผนงาน/โครงการสำคัญ	
1) โครงการส่งเสริมและพัฒนาการผลิตสินค้าเกษตร 2) โครงการพัฒนาการแปรรูปสินค้าเกษตรเพื่อให้ได้มาตรฐาน 3) โครงการส่งเสริมการตลาดสินค้าเกษตร	
ประเด็นการพัฒนาที่ 2 การบริหารจัดการการท่องเที่ยว	
วัตถุประสงค์ สินค้าและบริการด้านการท่องเที่ยวมีมูลค่าเพิ่มขึ้น และสถานที่ท่องเที่ยวมีความสมบูรณ์และมีมาตรฐาน	
เป้าหมายและตัวชี้วัด	เป้าหมายและแนวทางการพัฒนา
1) ร้อยละที่เพิ่มขึ้นของจำนวนนักท่องเที่ยว 2) ร้อยละที่เพิ่มขึ้นของรายได้จากสินค้าและบริการการท่องเที่ยว	1) พัฒนาคุณภาพของแหล่งท่องเที่ยว สินค้าและบริการ 2) พัฒนาและยกระดับบุคลากรด้านการท่องเที่ยว 3) ส่งเสริมการตลาดและการประชาสัมพันธ์ด้านการท่องเที่ยว



เป้าหมายและตัวชี้วัด	เป้าหมายและแนวทางการพัฒนา
3) จำนวนแหล่งท่องเที่ยวที่ได้รับการพัฒนาให้มีคุณภาพได้มาตรฐาน 4) ความพึงพอใจของนักท่องเที่ยวเพิ่มขึ้น	
แผนงาน/โครงการสำคัญ	
1) โครงการเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการการท่องเที่ยว 2) โครงการส่งเสริมการท่องเที่ยวจังหวัดชัยภูมิ	
ประเด็นการพัฒนาที่ 3 การบริหารจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมแบบมีส่วนร่วม	
วัตถุประสงค์ ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมมีความอุดมสมบูรณ์และสมดุลกับการพัฒนา	
เป้าหมายและตัวชี้วัด	เป้าหมายและแนวทางการพัฒนา
1) ทรัพยากรธรรมชาติมีความอุดมสมบูรณ์เพิ่มขึ้นอย่างยั่งยืน 2) ระดับความสำเร็จของการบริหารจัดการสิ่งแวดล้อมอย่างมีส่วนร่วม 3) ระดับความสำเร็จในการผลิตและการบริหารจัดการพลังงานทดแทนเพิ่มขึ้นอย่างมีส่วนร่วม 4) ระดับความสำเร็จในการบริหารจัดการภัยพิบัติที่เกิดจากการเปลี่ยนแปลงทางธรรมชาติ	1) บริหารจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม 2) อนุรักษ์ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมอย่างยั่งยืนและมีส่วนร่วม 3) การรับมือสาธารณภัย การเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศอย่างมีประสิทธิภาพ
แผนงาน/โครงการสำคัญ	
1) โครงการบริหารจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมแบบบูรณาการ 2) โครงการอนุรักษ์ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมอย่างยั่งยืนและมีส่วนร่วม	
ประเด็นการพัฒนาที่ 4 การพัฒนาสังคมและคุณภาพชีวิตให้มั่นคง	
วัตถุประสงค์ ประชาชนดำรงชีวิตอย่างมีคุณภาพ มั่นคง และปลอดภัย	
เป้าหมายและตัวชี้วัด	เป้าหมายและแนวทางการพัฒนา
1) ค่าสัมประสิทธิ์ความไม่เสมอภาคด้านรายได้ 2) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ทุกระดับเพิ่มขึ้น 3) ร้อยละของนักเรียนนักศึกษาที่มีงานทำหลังจบการศึกษา 4) สัดส่วนคนจนด้านรายจ่าย 5) ร้อยละที่ลดลงของการเกิดคดีอาชญากรรมในพื้นที่ 6) ร้อยละของจำนวนประชาชนที่ได้รับภูมิคุ้มกันทางด้านสาธารณสุข 7) ร้อยละที่เพิ่มขึ้นของสถานบริการด้านสาธารณสุขที่ได้รับการพัฒนา	1) การพัฒนาคุณภาพชีวิต 2) การสร้างภูมิคุ้มกันทางสังคม 3) การพัฒนาความมั่นคงและความปลอดภัยของสังคม 4) การป้องกัน แก้ไข ฟื้นฟูเยียวยาผู้ได้รับผลกระทบจากโรคระบาด
แผนงาน/โครงการสำคัญ	
1) โครงการส่งเสริมการพัฒนาคุณภาพชีวิตของประชาชน 2) โครงการเสริมสร้างภูมิคุ้มกันทางสังคมของประชาชนจังหวัดชัยภูมิ 3) โครงการเสริมสร้างความปลอดภัยสู่สังคมสงบสุข	



บทที่ 3 นโยบายสภามหาวิทยาลัยราชภัฏชัยภูมิ



3.1 นโยบายสภามหาวิทยาลัยราชภัฏชัยภูมิ

พระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยราชภัฏ พ.ศ. 2547 ได้กำหนดอำนาจหน้าที่ของสภามหาวิทยาลัยไว้ในมาตรา 18 (1) ไว้ว่า สภามหาวิทยาลัยมีอำนาจและหน้าที่กำหนดนโยบายและอนุมัติแผนพัฒนาของมหาวิทยาลัยเกี่ยวกับการศึกษา การวิจัยการให้บริการทางวิชาการแก่สังคม การผลิตและส่งเสริมวิทยฐานะครู การทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรม การอนุรักษ์สภาพแวดล้อมและทรัพยากรธรรมชาติ สภามหาวิทยาลัยราชภัฏชัยภูมิจึงได้กำหนดนโยบายที่สอดคล้องกับอำนาจหน้าที่ตามพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยราชภัฏ พ.ศ. 2547 ดังนี้

1. ด้านการจัดการศึกษาและพัฒนาการศึกษา
2. ด้านการวิจัยและพัฒนาท้องถิ่น
3. ด้านการบริการวิชาการ
4. ด้านการทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรม
5. ด้านพัฒนาระบบบริหารจัดการ

1) ด้านการจัดการศึกษาและพัฒนาการศึกษา

1.1 ผลิตบัณฑิตด้านสังคมศาสตร์ ด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี และด้านวิทยาศาสตร์สุขภาพ ให้มีความรู้คุณธรรม จริยธรรม จิตสำนึก จิตอาสา รักษาทรัพยากรธรรมชาติและสภาพแวดล้อม จิตสาธารณะในการช่วยเหลือชุมชนและท้องถิ่นมุ่งเน้นความเข้มแข็งทางวิชาการและวิชาชีพ ส่งเสริมทักษะด้านภาษา ทักษะทางด้านวิชาชีพและด้านเทคโนโลยีสารสนเทศสอดคล้องกับการพัฒนาเชิงพื้นที่และความต้องการของประเทศ

1.2 พัฒนาหลักสูตรที่ทันต่อการเปลี่ยนแปลง และสอดคล้องต่อความต้องการของชุมชนท้องถิ่น ประเทศชาติและสากลเป็นไปตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ และยกระดับบัณฑิตและสมรรถนะครูต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 รวมถึงพัฒนาโรงเรียนสาธิตเป็นโรงเรียนต้นแบบ

1.3 ส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต lifelong learning พัฒนาหลักสูตรบูรณาการข้ามศาสตร์/ข้ามคณะ ที่เชื่อมโยงการผลิตบัณฑิตที่มีทักษะด้านภาษาสากล และส่งเสริมการพัฒนาระบบทดสอบภาษาอังกฤษสำหรับบัณฑิตสู่มาตรฐานสากล ส่งเสริมการเรียนรู้สายทักษะวิชาชีพ และสายทักษะวิชาชีพ ควบคู่กับการเรียนทักษะวิชาการ พัฒนาหลักสูตรบูรณาการข้ามศาสตร์/ข้ามคณะ เพื่อ Up skill Re skill และ new skill โดยผนวกกับการจ้างงานในพื้นที่ให้มัศยภาพพร้อมกลับเข้าสู่ตลาดแรงงาน

1.4 สร้างหลักสูตรบูรณาการข้ามศาสตร์ที่ตอบสนองความต้องการของท้องถิ่น และหลักสูตร 2 ปริญญา (ปริญญาตรีควบปริญญาโท หรือ 2 ปริญญา) สร้างหลักสูตรระยะสั้น

1.5 ผลิตบัณฑิตให้มีอัตลักษณ์ที่โดดเด่นด้าน “จิตอาสา” และ “วิศวกรสังคม” พร้อมด้วยทักษะด้านภาษาอังกฤษ เทคโนโลยี และการนำเสนอต่อสาธารณะชน เป็นบัณฑิตที่พร้อมปฏิบัติงานเชิงพื้นที่ในทุกสถานการณ์บัณฑิตครูที่มีฐานสมรรถนะตอบสนองบริบทเชิงพื้นที่

1.6 จัดการศึกษาร่วมกับพันธมิตร โดยใช้กลไกความร่วมมือ มือกับสถานประกอบการ และชุมชนท้องถิ่น บูรณาการองค์ความรู้ระหว่าง Local และ global อาทิ CWIE

1.7 พัฒนาสิ่งสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนเพื่อเสริมสร้างบรรยากาศการเรียนรู้เชิงรุกการเรียนรู้ตลอดชีวิต เกี่ยวกับห้องปฏิบัติการ ศูนย์การเรียนรู้พื้นที่เพื่อการเรียนรู้สื่อประสม เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการเรียนรู้และเข้าถึงแหล่งความรู้ในลักษณะของการเรียนรู้แบบผสมผสาน (Online-Onsite)



1.8 เสริมสร้างความรู้ทักษะวิชาการ วิชาชีพ ให้แก่นักศึกษาและส่งเสริมให้มีความภาคภูมิใจในสถาบัน “ราชภัฏ” อันหมายถึง “คนของพระราชฯ และข้าของแผ่นดิน”

1.9 พัฒนาทักษะนักศึกษาในศตวรรษที่ 21 ด้านภาษาอังกฤษ ด้านดิจิทัล และความเป็นผู้ประกอบการ

2) ด้านการวิจัยและพัฒนาท้องถิ่น

1. เร่งส่งเสริมการพัฒนาความสามารถและทักษะด้านการวิจัยของอาจารย์เพื่อให้ก้าวไปสู่นักวิจัยระดับสูง โดยใช้โจทย์วิจัยที่เน้นความต้องการของท้องถิ่นและชุมชน

2. สร้างผลงานวิจัยนวัตกรรม แบบมุ่งเป้า เพื่อแก้ไขปัญหา/ตอบโจทย์การพัฒนาท้องถิ่นเชิงพื้นที่ รวมถึงพัฒนาผลงานวิชาการรับใช้สังคม นำไปใช้ประโยชน์ในการพัฒนาท้องถิ่นอย่างเป็นรูปธรรม และจัดสิทธิบัตรเพื่อการส่งเสริมมูลค่าเชิงพาณิชย์

3. การสร้างเครือข่ายงานวิจัยทั้งภาครัฐและเอกชนกับต่างประเทศ

4. ผลักดันบุคลากรให้ได้รับทุนวิจัยระดับนานาชาติ

5. เป็นต้นแบบพลังงานสะอาดและเทคโนโลยีวิศวกรรม

3) ด้านการบริการวิชาการ

1. ปรับปรุงฐานข้อมูลท้องถิ่น (BIG DATA) ให้สอดคล้องกับการพัฒนา

2. สำรวจสภาพปัญหาความต้องการของชุมชนอย่างแท้จริงพร้อมทั้งปรับเปลี่ยนกระบวนการในการลงพื้นที่ให้เหมาะสมเพื่อให้เกิดการพัฒนาที่ตรงประเด็น

3. นำเทคโนโลยีและนวัตกรรมไปบริหารจัดการให้เกิดความสมดุลระหว่างการอนุรักษ์และการใช้ประโยชน์เพื่อความยั่งยืนของฐานทรัพยากรและความหลากหลายทางชีวภาพของชุมชน

4. เสริมสร้างความสัมพันธ์กับชุมชนท้องถิ่นเพื่อการพัฒนาและแก้ไขปัญหาในเชิงพื้นที่

5. พัฒนาอัตลักษณ์พื้นถิ่นของชุมชนเพื่อส่งเสริมการท่องเที่ยวเชิงสุขภาพและเชิงเกษตรจังหวัดชัยภูมิ

6. นำผลงานวิจัยไปถ่ายทอดองค์ความรู้สู่ชุมชน การบริการวิชาการหลากหลายรูปแบบสามารถเข้าถึงการบริการได้ง่ายเพื่อตอบสนองความต้องการของสังคม ชุมชน และท้องถิ่น

4) ด้านการทํานุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรม

1. อนุรักษ์ พื้นฟู ส่งเสริม สืบสาน และสร้างคุณค่าทางศิลปวัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่น

2. ปลูกฝังค่านิยม วัฒนธรรมที่ดีและการมีส่วนร่วมในการทํานุบำรุง สืบสาน และเผยแพร่ศิลปะและวัฒนธรรมและความเป็นไทย ภูมิปัญญาท้องถิ่นและภูมิปัญญาไทย เพื่อสร้างคุณค่าและสร้างจิตสำนึกรักท้องถิ่นนำไปสู่ความภาคภูมิใจ

3. สร้างเครือข่ายและความสัมพันธ์กับชุมชนโดยรอบและจังหวัดในการดำเนินงานด้านศิลปะและวัฒนธรรมในท้องถิ่นและภูมิภาค

4. พัฒนาต่อยอดองค์ความรู้ ด้านศิลปวัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่น เพื่อเพิ่มมูลค่าสู่เศรษฐกิจสร้างสรรค์



5) ด้านพัฒนาระบบบริหารจัดการ

1. การพัฒนาสมรรถนะบุคลากร เน้นการพัฒนาสมรรถนะทักษะ (Upskill/Reskill) บุคคลต่อการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 เป็นต้นแบบคนของพระราชินี เพื่อการพัฒนาท้องถิ่นอย่างยั่งยืน ดังนี้

- (1) ปรับแผนกลยุทธ์
- (2) ปรับวิธีการคิด
- (3) ดึงความเชี่ยวชาญของบุคคล
- (4) ให้ความรู้/พัฒนาสมรรถนะ (Upskill/Reskill)
- (5) ปรับเปลี่ยนวิธีการทำงานและพัฒนาเครื่องมือสู่การปฏิบัติ

2. ส่งเสริมและพัฒนาบุคลากรทุกระดับตำแหน่งให้มีความรู้ทักษะในการปฏิบัติงานที่สนับสนุนการดำเนินงานขององค์กร มุ่งพัฒนาศักยภาพและสมรรถนะให้สูงขึ้น เอื้อต่อการเปลี่ยนแปลงและสร้างนวัตกรรมองค์กร ส่งเสริมการเรียนรู้ การจัดการความรู้ในองค์กรเพื่อสร้างองค์กรแห่งการเรียนรู้พัฒนาทักษะดิจิทัล

3. ส่งเสริมให้อาจารย์และบุคลากรมีความพร้อมในการเป็น “ต้นแบบคนของพระราชินี” เพื่อการพัฒนาท้องถิ่นอย่างยั่งยืน

4. พัฒนาศักยภาพอาจารย์ ให้มีสมรรถนะด้านการวิจัย และนวัตกรรม มีความเชี่ยวชาญเป็นที่ยอมรับในระดับชาติและนานาชาติ

5. การแสวงหาและแลกเปลี่ยนบุคลากรที่มีความรู้ ความเชี่ยวชาญด้านวิชาการ การวิจัยเฉพาะทางทั้งแบบเต็มเวลา (Full-time) และไม่เต็มเวลา (Adjunct & Visiting Scholar) ภาครัฐและภาคเอกชน จากทั้งในและต่างประเทศ

6. ปรับแผนกลยุทธ์ ด้านแผน งบประมาณ และการเงินให้มีความคล่องตัว โปร่งใส สามารถตรวจสอบได้

7. นำระบบดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการด้านแผน ระบบการเงินและงบประมาณทุกมิติ.

8. ปรับปรุงแก้ไข และพัฒนากฎ ระเบียบ ข้อบังคับ หลักเกณฑ์ต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง เพื่อตอบสนองต่อการดำเนินงานตามพันธกิจ และสอดคล้อง กับการเป็นมหาวิทยาลัยที่เน้น “พัฒนาชุมชนท้องถิ่นหรือชุมชนอื่น (Area-Based and Community Engagement)” อย่างแท้จริง โดยคำนึงถึงประโยชน์ที่จะเกิดขึ้นกับองค์กร บุคลากร ชุมชนท้องถิ่นและ ประเทศชาติ

9. พัฒนาการให้บริการผ่านระบบดิจิทัล เพื่ออำนวยความสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส ตรวจสอบได้



3.2 นโยบายและแผนพัฒนามหาวิทยาลัยราชภัฏชัยภูมิของผู้บริหารมหาวิทยาลัย

1. ปรับปรุงโครงสร้างหน่วยงานและภารกิจให้สอดคล้องกับกฎกระทรวงจัดตั้งส่วนราชการฯ และให้สอดคล้องกับมหาวิทยาลัย กลุ่มที่ 3 พัฒนาชุมชนท้องถิ่นหรือชุมชนอื่น
2. พัฒนาสมรรถนะบุคลากรเพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี เป็นต้นแบบคนของพระราชา เพื่อการพัฒนาท้องถิ่นอย่างยั่งยืน ดังนี้
 - (1) ปรับ Mindset ของบุคลากรในการทำงาน
 - (2) ดึงความเชี่ยวชาญของบุคลากร
 - (3) ให้ความรู้ พัฒนาสมรรถนะ รวมทั้งใช้กระบวนการวิศวกรสังคมเป็นกลไกในการพัฒนาบุคลากร
 - (4) ปรับเปลี่ยนวิธีการทำงานและพัฒนาเครื่องมือสู่การปฏิบัติ
3. นำระบบดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการครอบคลุมทุกมิติ เช่น ด้านการบริหารงาน ด้านแผนและงบประมาณ ด้านการเงิน ด้านงานทะเบียน และด้านงานพัสดุ เป็นต้น
4. ประชาสัมพันธ์และแนะแนวการศึกษาเชิงรุก เข้าถึงกลุ่มเป้าหมายได้ทุกมิติ ทุกกลุ่ม โดยใช้เทคโนโลยีสมัยใหม่ เช่น Tiktok Facebook Instagram เป็นต้น
5. เพิ่มรายได้จากการบริหารสินทรัพย์ การบริการวิชาการ การวิจัยและนวัตกรรม และหลักสูตรระยะสั้น และอื่น ๆ
6. เสริมสร้างจิตสำนึกค่านิยมต่อต้านการทุจริต มีคุณธรรม จริยธรรมและสร้างวินัยป้องกัน และปราบปรามการทุจริต รวมทั้งส่งเสริมการลดหนี้และสร้างวินัยทางการเงินของครัวเรือนนักศึกษาและบุคลากร
7. เป็นศูนย์กลางแหล่งเรียนรู้ ศึกษา และถ่ายทอดองค์ความรู้แก่คนในชุมชน
8. พัฒนาท้องถิ่นด้วยเศรษฐกิจ BCG
9. มุ่งผลิตกำลังคนแบบ Lifelong Learning ด้วยการใช้กลไก เช่น กระบวน “วิศวกรสังคม” การสะสมหน่วยกิต จัดการเรียนการสอนแบบ Module หรือ Block course เรียนแบบ Non-Degree ไม่รับปริญญาได้ และสะสมใน Credit Bank ได้ เป็นต้น
10. ปรับปรุงหลักสูตร/ทบทวนหลักสูตร/รูปแบบการจัดการเรียนการสอน เช่น ปรับหลักสูตรคณะครุศาสตร์ให้มีอาชีพที่ 2 ซึ่งเป็นอาชีพเฉพาะทางเหนือจากวิชาชีพครู ทบทวนหลักสูตรและรูปแบบการเรียนการสอนรายวิชาศึกษาทั่วไปให้มีทักษะเป็นผู้ประกอบการ ทักษะวิศวกรสังคม และทักษะศตวรรษที่ 21 เป็นต้น
11. มหาวิทยาลัยติดอันดับ SDGs Ranking อันดับ 1 ในกลุ่มมหาวิทยาลัยราชภัฏ 38 แห่ง



**บทที่ 4 : ผลการวิเคราะห์ปัจจัยภายในและปัจจัยภายนอกที่มี
ผลกระทบต่อมหาวิทยาลัย**



4.1 ผลการวิเคราะห์ปัจจัยภายในและปัจจัยภายนอกที่มีผลกระทบต่อมหาวิทยาลัย

จุดแข็ง S (Strength)

1. เป็นมหาวิทยาลัยเพื่อการพัฒนาท้องถิ่นด้วยโมเดลการพัฒนาคุณภาพชีวิตเชิงพื้นที่แบบองค์รวม
2. บุคลากรอยู่ช่วงวัยทำงาน มีความรู้ ความสามารถ ความเชี่ยวชาญเป็นที่ยอมรับของสังคม และชุมชนท้องถิ่น
3. มหาวิทยาลัยมีชื่อเสียง ภาพลักษณ์ ด้านการผลิตและพัฒนาครู การผลิตพยาบาลเป็นที่ยอมรับของสังคมชุมชน ท้องถิ่น ระดับชาติ และนานาชาติ

จุดอ่อน W (Weakness)

1. เกณฑ์การประเมินผลการปฏิบัติงานยังไม่เหมาะสมกับภาระงาน
2. ยังขาดการประชาสัมพันธ์เชิงรุกเรื่องรับนักเรียนนักศึกษา
3. ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการจัดการและบริหารมหาวิทยาลัยไม่สมบูรณ์
4. ระบบโครงสร้างพื้นฐานระบบเครือข่ายของมหาวิทยาลัยไม่ครอบคลุมและไม่เสถียร
5. การนำผลงานวิจัยไปใช้ประโยชน์ เผยแพร่ในระดับชาติ/นานาชาติ การบูรณาการงานวิจัยสู่การเรียนการสอนและการบริการวิชาการแก่สังคม และแก้ปัญหาชุมชนท้องถิ่นได้อย่างแท้จริง ยังมีน้อย
6. ขาดระบบและกลไกในการบริหารสินทรัพย์และการจัดหารายได้อย่างเป็นรูปธรรม
7. กฎระเบียบ และข้อบังคับยังไม่ครอบคลุม
8. ไม่มีมาตรการด้านการประหยัดพลังงานที่ชัดเจน

โอกาส O (Opportunity)

1. ยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น ทำให้มหาวิทยาลัยมีโอกาสในการพัฒนานวัตกรรม องค์ความรู้ร่วมกับชุมชนและท้องถิ่นอย่างยั่งยืน
2. เป็นมหาวิทยาลัยในท้องถิ่น มีคุณภาพ และสามารถกู้ยืมเงินกองทุนกู้ยืมเพื่อการศึกษาได้
3. ประเทศไทยเข้าสู่สังคมสูงอายุส่งผลต่อการพัฒนาหลักสูตรเพื่อผลิตบัณฑิตตอบสนองความต้องการของผู้สูงอายุ คือ หลักสูตรการจัดการดูแลผู้สูงอายุและหลักสูตรพัฒนาศักยภาพกำลังคน
4. แผนพัฒนาจังหวัดชัยภูมิ ส่งผลให้มหาวิทยาลัยมีโอกาสสร้างความร่วมมือกับท้องถิ่น พัฒนาองค์ความรู้และนวัตกรรม
5. ความนิยมด้านการรักษาสุขภาพ ให้ความสำคัญกับการดูแลสุขภาพ
6. การเปลี่ยนแปลงด้านเทคโนโลยี IOT สารสนเทศ
7. นโยบายของรัฐเปิดโอกาสให้มหาวิทยาลัยมีบทบาทบูรณาการการพัฒนาท้องถิ่น



อุปสรรค T (Threat)

1. แนวโน้มจำนวนประชากรของประเทศไทยลดลง ทำให้อัตราการเกิดลดลง อัตราประชากรในวัยเรียนลดลง
2. งบประมาณจากรัฐและรายได้ของมหาวิทยาลัยมีจำนวนจำกัดและมีแนวโน้มลดลง
3. สถาบันการศึกษาทั้งในภาครัฐและเอกชน ในประเทศและต่างประเทศมีการแข่งขันรุนแรงมากขึ้น
4. ผลกระทบของโรคอุบัติใหม่ทำให้สภาพเศรษฐกิจชะลอตัวหนี้สินครัวเรือนเพิ่มมากขึ้น ส่งผลต่อการชำระค่าเล่าเรียนของนักศึกษา
5. ไม่มีระบบขนส่งสาธารณะที่เอื้อต่อการเดินทางเข้าสู่ตัวเมือง
6. ระบบไฟฟ้าไม่เสถียร



4.2 TOW MATRIX

ตารางที่ 17 TOW MATRIX

ปัจจัยแวดล้อมภายใน	จุดแข็ง (S)	จุดอ่อน (W)
	S1 เป็นมหาวิทยาลัยเพื่อการพัฒนาท้องถิ่นด้วยโมเดลการพัฒนาคุณภาพชีวิตเชิงพื้นที่แบบองค์รวม S2 บุคลากรอยู่ช่วงวัยทำงาน มีความรู้ ความสามารถ ความเชี่ยวชาญเป็นที่ยอมรับของสังคม และชุมชนท้องถิ่น S3 มหาวิทยาลัยมีชื่อเสียง ภาพลักษณ์ ด้านการผลิตและพัฒนาครู การผลิตพยาบาลเป็นที่ยอมรับของสังคมชุมชนท้องถิ่น ระดับชาติ และนานาชาติ	W1 เกณฑ์การประเมินผลการปฏิบัติงานยังไม่เหมาะสมกับภาระงาน W2 ยังขาดการประชาสัมพันธ์เชิงรุกเรื่องบริการรับนักศึกษา W3 ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการจัดการและบริหารมหาวิทยาลัยไม่สมบูรณ์ W4 ระบบโครงสร้างพื้นฐานระบบเครือข่ายของมหาวิทยาลัยไม่ครอบคลุมและไม่เสถียร W5 การนำผลงานวิจัยไปใช้ประโยชน์ เผยแพร่ในระดับชาติ/นานาชาติ การบูรณาการงานวิจัยสู่การเรียนการสอนและการบริการวิชาการแก่สังคม และแก้ปัญหาชุมชนท้องถิ่นได้อย่างแท้จริง ยังมีน้อย W6 ขาดระบบและกลไกในการบริหารสินทรัพย์และการจัดหารายได้ อย่างเป็นรูปธรรม W7 ภาวะเบี้ยบะ และข้อบังคับยังไม่ครอบคลุม W8 ไม่มีมาตรการด้านการประหยัดพลังงานที่ชัดเจน
ปัจจัยแวดล้อมภายนอก	โอกาส (O)	กลยุทธ์เชิงรุก (SO)
	O1 ยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น ทำให้มหาวิทยาลัยมีโอกาสในการพัฒนานวัตกรรม องค์ความรู้ร่วมกับชุมชนและท้องถิ่นอย่างยั่งยืน O2 เป็นมหาวิทยาลัยในท้องถิ่น มีคุณภาพ และสามารถกู้ยืมเงินกองทุนกู้ยืมเพื่อการศึกษาได้	SO1 สร้างความเป็นเลิศในการพัฒนาท้องถิ่น ด้วยความรู้ความสามารถความเชี่ยวชาญ ของอาจารย์และบุคลากรที่มีผลงานเป็นที่ยอมรับของชุมชนและสังคม (S1+S2+O1+O2+O3+O4+O5+O6+O7)
		กลยุทธ์เชิงแก้ไข (WO)
		WO1 เพิ่มขีดความสามารถให้บุคลากรได้พัฒนานวัตกรรม องค์ความรู้ร่วมกับชุมชนเพื่อนำผลงานสร้างความมั่นคงในตำแหน่งวิชาการและตำแหน่งที่สูงขึ้น (W1+O1+O4)



โอกาส (O)	กลยุทธ์เชิงรุก (SO)	กลยุทธ์เชิงแก้ไข (WO)
O3 ประเทศไทยเข้าสู่สังคมสูงอายุส่งผลต่อการพัฒนาหลักสูตรเพื่อผลิตบัณฑิตตอบสนองความต้องการของผู้สูงอายุ คือ หลักสูตรการจัดการดูแลผู้สูงอายุและหลักสูตรพัฒนาศักยภาพกำลังคน O4 แผนพัฒนาจังหวัดชัยภูมิ ส่งผลให้มหาวิทยาลัยมีโอกาสสร้างความร่วมมือกับท้องถิ่น พัฒนางค์ความรู้และนวัตกรรม O5 ความนิยมด้านการรักษาสุขภาพ ให้ความสำคัญกับการดูแลสุขภาพ O6 การเปลี่ยนแปลงด้านเทคโนโลยี IOT สารสนเทศ O7 นโยบายของรัฐเปิดโอกาสให้มหาวิทยาลัยมีบทบาทบูรณาการพัฒนาดังกล่าว	SO2 สร้างหลักสูตรรองรับสังคมผู้สูงอายุทั้งหลักสูตรระยะสั้น/หลักสูตรระยะยาว (S1+S2+S3+O3+O5)	WO2 ขาดระบบและกลไกการประชาสัมพันธ์เชิงรุกการรับนักศึกษา การบริหารสินทรัพย์และการจัดหารายได้อย่างเป็นรูปธรรม (W2+W6+O1+O2+O3+O4+O5+O6+O7) WO3 สร้างระบบการบริหารจัดการหลักสูตรระยะสั้น และระบบสะสมหน่วยกิตการเรียนการสอนได้ตลอดชีวิต และเพื่อส่งเสริมการสร้างรายได้ให้มหาวิทยาลัย (W3+O3+O6+O7) WO4 พัฒนาระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารและการตัดสินใจให้ครอบคลุมทุกภารกิจและพันธกิจ (W4+W7+W8+O1+O2+O3+O4+O5+O6+O7) WO5 ส่งเสริมการนำผลงานวิจัยไปใช้ประโยชน์ เผยแพร่ในระดับชาติ/นานาชาติ การบูรณาการงานวิจัยสู่การเรียนการสอนและการบริการวิชาการแก่สังคม และแก้ปัญหาชุมชนท้องถิ่นได้อย่างแท้จริง (W5+O1+O4+O6+O7) WO6 ปรับปรุงแก้ไข และพัฒนากฎ ระเบียบ ข้อบังคับ หลักเกณฑ์ต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการบริหารงานของมหาวิทยาลัยให้มีความทันสมัย เกิดความคล่องตัว ตอบสนองต่อการดำเนินงานตามพันธกิจและสอดคล้องกับการเป็นมหาวิทยาลัยที่เน้น “การพัฒนาชุมชนเชิงพื้นที่” (W7+W8+O1+O3+O6+O7) WO7 กำหนดมาตรการในการสร้างรายได้จากตำแหน่งทางวิชาการ บริการวิชาการ และงานวิจัย (W8+O1+ O3+O4+O5+O6+O7)



อุปสรรค (T)	กลยุทธ์เชิงป้องกัน (ST)	กลยุทธ์เชิงรับ (WT)
T1 แนวโน้มจำนวนประชากรของประเทศไทยลดลง ทำให้อัตราการเกิดลดลง อัตราประชากรในวัยเรียนลดลง T2 งบประมาณจากรัฐและรายได้ของมหาวิทยาลัยมีจำนวนจำกัดและมีแนวโน้มลดลง T3 สถาบันการศึกษาทั้งในประเทศและต่างประเทศมีการแข่งขันมากขึ้น T4 ผลกระทบของโรคอุบัติใหม่ทำให้สภาพเศรษฐกิจชะลอตัวหนี้สินครัวเรือนเพิ่มมากขึ้น ส่งผลต่อการชำระค่าเล่าเรียนของนักศึกษา T5 ไม่มีระบบขนส่งสาธารณะที่เอื้อต่อการเดินทางเข้าสู่ตัวเมือง T6 ระบบไฟฟ้าไม่เสถียร	ST1 ระดมทรัพยากรงานวิชาการพัฒนาเป็นหลักสูตรออนไลน์สะสมหน่วยกิตการเรียนการสอน การพัฒนาท้องถิ่นได้ตลอดชีวิต (S1+S2+T1+T2+T3) ST2 ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการเรียนการสอน การพัฒนาท้องถิ่น และพัฒนางานประจำในการลดขั้นตอน สะดวก รวดเร็ว เน้นผลสัมฤทธิ์ และความคุ้มค่า (S1+S1+S3+T4)	WT1 บริหารจัดทรัพยากรทั้งหมดที่มีเน้นผลสัมฤทธิ์และความคุ้มค่ามากที่สุด (W1+ W2+ W3+ W4+ W5+ W6 + W7+T1+T2+T3+ T4+T5)



บทที่ 5 แผนปฏิบัติการระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 – 2570)
มหาวิทยาลัยราชภัฏชัยภูมิ (ฉบับทบทวน พ.ศ. 2567)



5.1 สารสำคัญของแผนปฏิบัติการระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 – 2570) มหาวิทยาลัยราชภัฏชัยภูมิ (ฉบับทบทวน พ.ศ. 2567)

จากพระราชกระแสดำรัสของสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวมหาวชิราลงกรณบดินทรเทพยวรางกูรทรงตรัสถึงแนวทางการพัฒนามหาวิทยาลัยราชภัฏว่า “ต้องวิเคราะห์และรับทราบปัญหา ความต้องการของประชาชนในท้องถิ่นด้วย เมื่อตกลงกันแล้วให้นำยุทธศาสตร์ใหม่มาพัฒนาใช้และให้ปรับให้เหมาะสมตามสภาพและประเพณีท้องถิ่น” มหาวิทยาลัยราชภัฏทั้ง 38 แห่ง ได้ร่วมกันทบทวนวิสัยทัศน์ พันธกิจในการดำเนินงานของมหาวิทยาลัย เพื่อให้สอดคล้องตามพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยราชภัฏ พ.ศ. 2547 ที่ได้กำหนดภารกิจและปณิธานของมหาวิทยาลัยราชภัฏ มาตรา 7 ว่า “ให้มหาวิทยาลัยเป็นสถาบันอุดมศึกษา เพื่อการพัฒนาท้องถิ่นที่เสริมสร้างพลังปัญญาของแผ่นดิน ฟื้นฟูพลังการเรียนรู้ เชิดชูภูมิปัญญาของท้องถิ่น สร้างสรรค์ศิลปวิทยา เพื่อความเจริญก้าวหน้าอย่างมั่นคงและยั่งยืนของปวงชน มีส่วนร่วมในการจัดการ การบำรุงรักษาการใช้ประโยชน์จากทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมอย่างสมดุล และยั่งยืน โดยมีวัตถุประสงค์ให้การศึกษา ส่งเสริมวิชาการและวิชาชีพชั้นสูง ทำการสอน วิจัย ให้บริการทางวิชาการแก่สังคม ปรับปรุง ถ่ายทอดและพัฒนาเทคโนโลยี ทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรม ผลิตครูและส่งเสริมวิทยฐานะครู” ดังนั้นในการดำเนินงานเพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ตาม มาตรา 7 ดังกล่าว จึงได้กำหนดภาระหน้าที่ของมหาวิทยาลัยไว้ในมาตรา 8 ดังต่อไปนี้

1. แสวงหาความจริงเพื่อสู่ความเป็นเลิศทางวิชาการ บนพื้นฐานของภูมิปัญญาท้องถิ่น ภูมิปัญญาไทย และภูมิปัญญาสากล
2. ผลิตบัณฑิตที่มีความรู้คู่คุณธรรม สำนึกในความเป็นไทย มีความรักและผูกพันต่อท้องถิ่น อีกทั้งส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตในชุมชน เพื่อช่วยให้คนในท้องถิ่น รู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลง การผลิตบัณฑิตดังกล่าวจะต้องให้มีจำนวนและคุณภาพสอดคล้องกับแผนการผลิตบัณฑิตของประเทศ
3. เสริมสร้างความรู้ความเข้าใจในคุณค่าความสำนึกและความภูมิใจในวัฒนธรรมของท้องถิ่นและของชาติ
4. เรียนรู้และเสริมสร้างความเข้มแข็งของผู้นำชุมชน ผู้นำศาสนาและนักการเมืองท้องถิ่นให้มีจิตสำนึกประชาธิปไตย คุณธรรม จริยธรรม และความสามารถในการบริหารงานพัฒนาชุมชนและท้องถิ่นเพื่อประโยชน์ของส่วนรวม
5. เสริมสร้างความรู้ความเข้มแข็งของวิชาชีพครู ผลิตและพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพและมาตรฐานที่เหมาะสมกับการเป็นวิชาชีพชั้นสูง
6. ประสานความร่วมมือและช่วยเหลือเกื้อกูลกัน ระหว่างมหาวิทยาลัย ชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและองค์กรอื่นทั้งในและต่างประเทศเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น
7. ศึกษาและแสวงหาแนวทางพัฒนาเทคโนโลยีพื้นบ้านและเทคโนโลยีสมัยใหม่ให้เหมาะสมกับการดำรงชีวิต และการประกอบอาชีพของคนในท้องถิ่น รวมถึงการแสวงหาแนวทาง เพื่อส่งเสริมให้เกิดการจัดการ การบำรุงรักษาและการใช้ประโยชน์จากทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมอย่างสมดุลและยั่งยืน
8. ศึกษาวิจัย ส่งเสริมและสืบสานโครงการอันเนื่องมาจากแนวพระราชดำริในการปฏิบัติภารกิจของมหาวิทยาลัยเพื่อการพัฒนาท้องถิ่นมหาวิทยาลัยราชภัฏได้ร่วมกันจัดทำยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2560 - 2579) และกำหนดวิสัยทัศน์ในการพัฒนาในระยะ 20 ปี ในการเป็น “มหาวิทยาลัยราชภัฏเน้นการผลิตบัณฑิตที่มีคุณภาพเป็นเลิศ โดยกระบวนการจัดการเรียนการสอน เพื่อการพัฒนาชุมชนและท้องถิ่นให้มีความเข้มแข็งและยั่งยืน” และกำหนดยุทธศาสตร์เพื่อการพัฒนา 4 ประเด็น ดังนี้
ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาท้องถิ่น กำหนดเป้าหมาย ได้แก่ พัฒนาเศรษฐกิจ สังคมและสิ่งแวดล้อม



ยุทธศาสตร์ที่ 2 การผลิตและพัฒนาครู กำหนดเป้าหมาย ได้แก่ ผลิตครูระบบปิด/เปิด พัฒนาศักยภาพครู และพัฒนานวัตกรรมการผลิตและพัฒนาครู

ยุทธศาสตร์ที่ 3 การยกระดับคุณภาพการศึกษา กำหนดเป้าหมาย ได้แก่ ยกระดับความเป็นเลิศของ มหาวิทยาลัยราชภัฏทั่วประเทศ พัฒนาอาจารย์และคุณภาพบัณฑิต

ยุทธศาสตร์ที่ 4 การพัฒนาระบบบริหารจัดการ กำหนดเป้าหมาย ได้แก่ แบ่งพื้นที่รับผิดชอบในการ พัฒนาท้องถิ่นเพื่อลดความซ้ำซ้อน พัฒนาระบบฐานข้อมูลและใช้ทรัพยากรร่วมกัน พัฒนาเครือข่าย และจัดระบบงานสู่ความเป็นเลิศและเสริมสร้างธรรมาภิบาลทั้งนี้เป้าหมายระยะยาวในการพัฒนาภายในปี พ.ศ. 2579 คือ การเป็นมหาวิทยาลัยพันธกิจ สัมพันธ์กับท้องถิ่นอย่างยั่งยืน (University Engagement for Sustainable)



5.2 แผนปฏิบัติการ ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 – 2570) มหาวิทยาลัยราชภัฏชัยภูมิ (ฉบับทบทวน พ.ศ. 2567)

5.2.1 ปรัชญา

พัฒนาอย่างยั่งยืน บนพื้นฐานแห่งปัญญา

5.2.2 วิสัยทัศน์

มหาวิทยาลัยราชภัฏชัยภูมิเป็นแหล่งองค์ความรู้ และนวัตกรรม เพื่อการพัฒนาท้องถิ่นที่ยั่งยืน

5.2.3 ค่านิยม

PROUD to be CPRU (ความภาคภูมิใจในความเป็นราชภัฏชัยภูมิ)

C = Community รู้และเข้าใจ เข้าถึงชุมชนท้องถิ่น

P = Partnership ร่วมมือรวมพลังทำงานอย่างเป็นระบบ ด้วยความโปร่งใสตรวจสอบได้

R = Responsibility มีความรับผิดชอบต่อการปฏิบัติหน้าที่ กฎระเบียบ และสังคม

U = Unity มีความสามัคคี เสียสละ และผูกพันสำนึกร่วมเป็นส่วนหนึ่งขององค์กร

5.2.4 อัตลักษณ์

ความรู้ดี มีคุณธรรม นำสังคม

5.2.5 พันธกิจ

1. ผลิตบัณฑิตที่มีคุณภาพได้มาตรฐานและเป็นที่ต้องการของตลาดแรงงาน
2. วิจัยสร้างองค์ความรู้และนวัตกรรมเพื่อพัฒนาท้องถิ่นสู่ความยั่งยืน
3. ให้บริการวิชาการถ่ายทอดเทคโนโลยี และสืบสานโครงการอันเนื่องมาจากแนวพระราชดำริเพื่อความเข้มแข็งของท้องถิ่น
4. อนุรักษ์ ฟื้นฟู ส่งเสริม สืบสาน และสร้างคุณค่าทางศิลปวัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่น
5. เสริมสร้างความเข้มแข็งของวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรในสาขาวิชาชีพอื่น ๆ
6. บริหารจัดการมหาวิทยาลัยให้เป็นไปตามหลักธรรมาภิบาล

ตาราง ประเด็นยุทธศาสตร์ Objective and Key Result (OKRs) ของแผนปฏิบัติการ ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 – 2570) มหาวิทยาลัยราชภัฏชัยภูมิ (ฉบับทบทวน พ.ศ. 2567) สรุปได้ ดังนี้

ประเด็นยุทธศาสตร์	Objective	Key Result
1. พัฒนาชุมชนท้องถิ่น	2	30
2. ผลิตและพัฒนาครูมืออาชีพ	4	11
3. ยกระดับคุณภาพการศึกษา	4	13
4. พัฒนาระบบบริหารจัดการ	4	19
รวม	14	73



5.2.6 ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ : 1 พัฒนาชุมชนท้องถิ่น

เป้าหมาย : เป็นมหาวิทยาลัยเพื่อการพัฒนาท้องถิ่นด้วยโมเดลการพัฒนาคุณภาพชีวิตเชิงพื้นที่แบบองค์รวม

ประเด็นยุทธศาสตร์/Objective/Key Results	หน่วยนับ	ค่าเป้าหมาย ปีงบประมาณ พ.ศ.				หน่วย งานที่ รับผิดชอบ หลัก
		2567	2568	2569	2570	
O1(1) พัฒนาคุณภาพชีวิตเชิงพื้นที่แบบองค์รวมจังหวัดชัยภูมิ มุ่งเป้า 6 ด้าน (1) ด้านการศึกษา (Education) (2) ด้านอาชีพ (Occupation) (3) ด้านสังคม (Social) (4) ด้านสุขภาพ (Health) (5) ด้านสิ่งแวดล้อม และ (6) ด้านวัฒนธรรม (Culture)						
KR1 มีหลักสูตรออนไลน์ที่ตอบสนองความต้องการของท้องถิ่นและส่งเสริมการเรียนรู้ทุกช่วงวัย	จำนวนหลักสูตรเพิ่มขึ้น (นับเพิ่ม)	20	30	40	50	ทุกคณะ
KR2 มีหลักสูตรการเรียนรู้ที่บูรณาการกับสถานประกอบการ หน่วยงานภาครัฐ และเอกชน (CWIE)	จำนวนหลักสูตร (ไม่นับซ้ำ)	2	3	4	5	งานบริการการศึกษา กองกลาง
KR3 มีหลักสูตรระยะสั้นเพื่อพัฒนาทักษะ สร้างอาชีพตามบริบทของชุมชนท้องถิ่นให้ กลุ่มเปราะบาง (ผู้สูงอายุ ผู้พิการ)	จำนวนหลักสูตร (ไม่นับซ้ำ)	2	3	4	5	ทุกคณะ
KR4 จำนวนผลิตภัณฑ์ชุมชนในพื้นที่ได้รับการพัฒนาและยกระดับ 30 ผลิตภัณฑ์/จังหวัด (ผลิตภัณฑ์เดิม 25 ผลิตภัณฑ์ และผลิตภัณฑ์ใหม่ 5 ผลิตภัณฑ์)	จำนวนผลิตภัณฑ์	30	35	40	45	สถาบันวิจัยและพัฒนา
KR5 จำนวนเทคโนโลยีและนวัตกรรมพร้อมใช้	ผลงาน (ไม่นับซ้ำ)	5	5	5	5	สถาบันวิจัยและพัฒนา
KR6 จำนวนผู้ประกอบการเดิมที่ได้รับการยกระดับเป็นวิสาหกิจชุมชนหรือ SME	จำนวนกลุ่ม (ไม่นับซ้ำ)	5	5	5	5	งานบริการการศึกษา กองกลาง
KR7 เกิดผู้ประกอบการในชุมชนท้องถิ่นเพิ่มขึ้น	ร้อยละ	10	15	20	25	สถาบันวิจัยและพัฒนา
KR8 GPP จังหวัดเพิ่มขึ้น	สัดส่วนที่เพิ่มขึ้น	30	35	40	45	สถาบันวิจัยและพัฒนา
KR9 รายได้ของผู้ประกอบการที่เพิ่มขึ้น	ร้อยละ	10	20	30	40	สถาบันวิจัยและพัฒนา
KR10 รายได้ครัวเรือนกลุ่มเป้าหมายเพิ่มขึ้น	ร้อยละ	10	20	30	40	สถาบันวิจัยและพัฒนา
KR11 ร้อยละความพึงพอใจรวม (GVH) ของครัวเรือนกลุ่มเป้าหมายเพิ่มขึ้น	มากกว่าร้อยละ	41	50	60	70	สถาบันวิจัยและพัฒนา
KR12 จำนวนโรงเรียนขนาดเล็ก ร.ร.ในสังกัด สพฐ. รร.ตชด. และ ร.ร.กองทุนการศึกษาในเขตพื้นที่บริการที่เข้าร่วมการยกระดับคุณภาพการศึกษา	จำนวนโรงเรียน (ไม่นับซ้ำ)	10	20	30	40	คณะครุศาสตร์
KR13 ครูประจำการทั่วไป บุคลากรทางการศึกษาที่เกี่ยวข้อง และศิษย์เก่า ได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะ	ร้อยละ	10	20	30	40	คณะครุศาสตร์



ประเด็นยุทธศาสตร์/Objective/Key Results	หน่วยนับ	ค่าเป้าหมาย ปีงบประมาณ พ.ศ.				หน่วย งานที่ รับผิดชอบ หลัก
		2567	2568	2569	2570	
การจัดการเรียนเชิงรุก (active learning) ตามหลักสูตร ฐานสมรรถนะ						
KR14 ครูประจำการทั่วไป บุคลากรทางการศึกษา ที่เกี่ยวข้อง และศิษย์เก่า สามารถนำความรู้ ความเข้าใจไปใช้ประโยชน์ในการพัฒนาตนเอง และ พัฒนาผู้เรียน	ร้อยละ	10	20	30	40	คณะครุศาสตร์
KR15 ความพึงพอใจของบุคลากรในโรงเรียนที่เข้าร่วม โครงการ 3 ด้าน (ด้านความรู้ ความเข้าใจ และการ นำไปใช้) ระดับ 4.00 ทุกด้าน	ไม่ต่ำกว่า ร้อยละ	80	85	90	100	คณะครุศาสตร์
KR16 คะแนนทดสอบผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของ รร. ในกลุ่มที่มีคะแนนทดสอบน้อยที่สุดร้อยละ 20 ล่าง ในพื้นที่บริการของ มรภ. มีคะแนนทดสอบเพิ่มขึ้น (คะแนน NT)	เพิ่มขึ้น ร้อยละ	3	3	3	3	คณะครุศาสตร์
KR17 มีศูนย์การเรียนรู้ต้นแบบในการบริหาร จัดการทรัพยากรชุมชน เป็นศูนย์กลางในการเป็น แหล่งเรียนรู้ ศึกษาและถ่ายทอดองค์ความรู้แก่คน ในชุมชน	จำนวน ศูนย์	1	1	1	1	สถาบันวิจัย และพัฒนา
KR18 ผู้บริหาร ครูประจำการ ครูพี่เลี้ยงและศิษย์เก่า ที่อยู่ในโรงเรียนเครือข่ายฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู ได้รับการ re-skill up-skill and new skill ให้เป็น นวัตกรรมทางการศึกษา ตามสมรรถนะ PTRU Model	ร้อยละ	80	85	90	95	คณะครุศาสตร์
KR19 ครูประจำการ ครูพี่เลี้ยง และนักศึกษา ฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูมีลักษณะของ Strong Teacher	ร้อยละ	60	70	80	90	คณะครุศาสตร์
KR20 เกิด Social Enterprise โดยนักศึกษา/บัณฑิต มรภ.	ไม่น้อย กว่า/แห่ง	1	1	1	1	ทุกคณะ
KR21 หลักสูตรภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร (English for Everyday Communication) ที่ สามารถสะสมหน่วยกิตในระบบคลังหน่วยกิตได้	จำนวน หลักสูตร	1	1	1	1	งานบริการ การศึกษา กองกลาง
KR22 หลักสูตรภาษาอังกฤษเพื่อการอาชีพ (English for Careers) ที่สามารถสะสมหน่วยกิตในระบบคลัง หน่วยกิตได้	จำนวน หลักสูตร	1	1	1	1	งานบริการ การศึกษา กองกลาง
KR23 ระบบ Online Platform (LMS) การเรียน ภาษาอังกฤษ	ระบบ	1	1	1	1	งานบริการ การศึกษา กองกลาง
KR24 ประชาชนในชุมชนที่เข้ารับการอบรมสอบผ่าน ข้อสอบมาตรฐาน RU-EPT	ไม่น้อย กว่า ร้อยละ	50	50	50	50	งานบริการ การศึกษา กองกลาง

ประเด็นยุทธศาสตร์/Objective/Key Results	หน่วยนับ	ค่าเป้าหมาย ปีงบประมาณ พ.ศ.				หน่วย งานที่ รับผิดชอบ หลัก
		2567	2568	2569	2570	
KR25 ผู้ใช้บริการมีความพึงพอใจต่อประสิทธิภาพการทำงานของผู้ให้บริการ	ร้อยละ	80	85	90	95	งานบริการ การศึกษา กองกลาง
KR2 6 ชุมชนต้นแบบด้านดิจิทัล (Digital Community)	ชุมชน	1	1	1	1	สำนักวิทย บริการฯ
KR27 ประชาชนในพื้นที่สามารถนำทักษะความรู้ด้านเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อใช้ประโยชน์ในการพัฒนาคุณภาพชีวิตด้านเศรษฐกิจ สังคมและสิ่งแวดล้อมให้ดีขึ้น	ไม่น้อย กว่า ร้อยละ	20	20	20	20	สำนักวิทย บริการฯ
KR28 ชุมชนท้องถิ่นที่มีส่วนร่วมในการส่งเสริมทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรมเพื่อสร้างมูลค่า/สืบสาน/รักษา/ต่อยอด/การพัฒนาองค์ความรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่นต่อชุมชนท้องถิ่น	จำนวน หมู่บ้าน	50	60	80	100	งานพิธีการ/ งานทำนุบำรุง ศิลปวัฒนธรรม กองกลาง

แนวทางการพัฒนา

- (1) พัฒนาหลักสูตรออนไลน์ที่ตอบสนองความต้องการของท้องถิ่นเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ทุกช่วงวัย
- (2) ยกระดับคุณภาพการศึกษาโรงเรียนขนาดเล็กที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา (O-NET) น้อยที่สุดในพื้นที่เป้าหมาย
- (3) พัฒนาผลิตภัณฑ์ นวัตกรรมชุมชนระดับท้องถิ่น เพื่อเป็นช่องทางในการจำหน่ายผลิตภัณฑ์ชุมชน
- (4) ส่งเสริมให้ชุมชนมีการกระจายสินค้า ผ่านช่องทาง Platform ต่าง ๆ เช่น University as a Market Place, Facebook, Line application และ Instagram เพื่อจัดจำหน่ายในลักษณะสินค้านวัตกรรม
- (5) พัฒนานักศึกษาให้เป็นผู้ประกอบการ (ตัวกลางในการจำหน่ายสินค้าชุมชน)
- (6) ยกระดับขีดความสามารถของประชาชนในพื้นที่ให้เป็นผู้นำด้านการดูแลสุขภาพ และผู้พิการ
- (7) ส่งเสริมทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรมเพื่อสร้างมูลค่า/สืบสาน/รักษา/ต่อยอด/การพัฒนาองค์ความรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่นต่อชุมชนท้องถิ่นโดยการมีส่วนร่วมชุมชนท้องถิ่น
- (8) วิเคราะห์และสังเคราะห์ ศักยภาพและทุนทางสังคม ทุนมนุษย์ การใช้งานของทรัพยากรในชุมชน
- (9) พัฒนากลไกหมุนเวียนการใช้ประโยชน์จากทรัพยากรธรรมชาติในพื้นที่ด้วยศักยภาพของมหาวิทยาลัย
- (10) พัฒนาศูนย์เรียนรู้เพื่อการพัฒนายที่ยั่งยืนสำหรับการจัดการบริหารจัดการทรัพยากรชุมชน
- (11) พัฒนาหลักสูตรภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร เพื่อการอาชีพตามบริบทของชุมชน

โครงการหลัก

- (1) โครงการยกระดับคุณภาพการศึกษาโรงเรียนขนาดเล็ก
- (2) โครงการพัฒนาคุณภาพชีวิตและยกระดับเศรษฐกิจฐานราก
- (3) โครงการยกระดับมาตรฐานผลิตภัณฑ์ชุมชนยังยืนสู่แพลตฟอร์มออนไลน์
- (4) โครงการศูนย์การเรียนรู้เพื่อการพัฒนาการบริหารจัดการทรัพยากรชุมชนอย่างยั่งยืน
- (5) โครงการพัฒนานวัตกรรมทางการศึกษาเพื่อพัฒนาท้องถิ่นโดยใช้สมรรถนะเป็นฐาน
- (6) โครงการพัฒนาสมรรถนะภาษาอังกฤษเพื่อการยกระดับชุมชนสู่สากล
- (7) โครงการชุมชนดิจิทัล (Digital Community) เพื่อรองรับสังคมศตวรรษที่ 21
- (8) โครงการส่งเสริมมูลค่าเพิ่มศิลปวัฒนธรรม ประเพณี ภูมิปัญญาท้องถิ่น และปลูกจิตสำนึกรักท้องถิ่น



ประเด็นยุทธศาสตร์/Objective/Key Results	หน่วยนับ	ค่าเป้าหมาย ปีงบประมาณ พ.ศ.				หน่วยงานที่รับผิดชอบหลัก
		2567	2568	2569	2570	
O2(1) พัฒนาเศรษฐกิจ BCG ในชุมชนท้องถิ่น ด้านการท่องเที่ยว ด้านสุขภาพ ด้านอาหาร ด้านการเกษตร Value creation สู่ตลาด						
KR1 เกิดผลิตภัณฑ์ ด้านการท่องเที่ยว/ด้านสุขภาพ/ด้านอาหาร /ด้านการเกษตร ให้มี Value creation สู่ตลาด	จำนวนผลิตภัณฑ์ (นับซ้ำ)	10	15	20	25	ทุกคณะ
KR2 เกิดนวัตกรรมการใช้ประโยชน์จากพืช/สัตว์/วัฒนธรรม เพื่อเศรษฐกิจ	จำนวนนวัตกรรม (นับซ้ำ)	2	3	4	5	ทุกคณะ
แนวทางการพัฒนา ศึกษาแนวทางการพัฒนาเศรษฐกิจ BCG ในชุมชนท้องถิ่น ด้านการท่องเที่ยว ด้านสุขภาพ ด้านอาหาร ด้านการเกษตร Value creation สู่ตลาด และส่งเสริมการสร้างนวัตกรรมเพื่อการใช้ประโยชน์จากพืช/สัตว์/วัฒนธรรม เพื่อเศรษฐกิจ						
โครงการหลัก (1) โครงการพัฒนาเศรษฐกิจ BCG ในชุมชนท้องถิ่น ด้านการท่องเที่ยว ด้านสุขภาพ ด้านอาหาร ด้านการเกษตร Value creation สู่ตลาด (2) โครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริ (อพ.สธ.)						



5.2.7 ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 2 : ผลิตและพัฒนาครูมืออาชีพ

เป้าหมาย : ผลิตบัณฑิตและพัฒนาครูที่มีฐานสมรรถนะตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

ประเด็นยุทธศาสตร์/Objective/Key Results	หน่วยนับ	ค่าเป้าหมาย ปีงบประมาณ พ.ศ.				หน่วย งานที่ รับผิดชอบ
		2567	2568	2569	2570	
O1(2) พัฒนาครูประจำการที่เป็นศิษย์เก่าของมหาวิทยาลัยราชภัฏให้มีศักยภาพและความก้าวหน้าทางวิชาชีพ และยกระดับกระบวนการผลิตครู						
KR1 ครูประจำการในพื้นที่บริการที่เป็นศิษย์เก่าได้รับการยกระดับสมรรถนะและความก้าวหน้าทางวิชาชีพ เพื่อตอบโจทย์ความมั่นคงทางเศรษฐกิจและสังคมตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	ร้อยละ	70	80	90	100	คณะ ครุศาสตร์
KR2 ร้อยละ 80 ของผู้สอนคณะครุศาสตร์และคณะร่วมผลิตมีประสบการณ์ในการสอนในโรงเรียนไม่น้อยกว่า 60 ชั่วโมง/ปี และได้รับการพัฒนาศักยภาพ ไม่น้อยกว่า 50 ชั่วโมง/ปี	ร้อยละ	50	60	70	80	คณะ ครุศาสตร์
KR3 หลักสูตรผลิตบัณฑิตครูที่มีสมรรถนะที่เป็นอัตลักษณ์ของมหาวิทยาลัย	จำนวนหลักสูตร	4	6	8	10	คณะ ครุศาสตร์
แนวทางการพัฒนา (1) ยกระดับสมรรถนะครูประจำการที่เป็นศิษย์เก่าของมหาวิทยาลัยราชภัฏให้มีศักยภาพและความก้าวหน้าทางวิชาชีพ (2) ยกระดับกระบวนการผลิตครู						
โครงการหลัก โครงการยกระดับสมรรถนะครูประจำการที่เป็นศิษย์เก่าของมหาวิทยาลัยราชภัฏให้มีศักยภาพและความก้าวหน้าทางวิชาชีพ และยกระดับกระบวนการผลิตครู						
O2(2) ส่งเสริมการพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษาสู่ครูมืออาชีพ						
KR1 เครือข่ายความร่วมมือการส่งเสริมการพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างต่อเนื่อง	ร้อยละ	40	60	80	100	คณะ ครุศาสตร์
KR2 ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่เข้ารับการอบรมและนำผลจากการอบรมไปใช้ในการพัฒนาวิชาชีพหลังจากอบรมไม่น้อยกว่า 6 เดือน	ร้อยละ	70	80	90	100	คณะ ครุศาสตร์
KR3 นักศึกษาครุศาสตร์ปีสุดท้ายผ่านการทดสอบทักษะภาษาอังกฤษในระดับ B1	ร้อยละ	35	40	45	50	คณะ ครุศาสตร์
KR4 บัณฑิตใหม่ที่สอบผ่านใบประกอบวิชาชีพครูภายใน 1 ปี	ร้อยละ	40	60	80	100	คณะ ครุศาสตร์
O3(2) เพิ่มทางเลือกให้บัณฑิตครูมืออาชีพที่ 2 รองรับ ซึ่งเป็นอาชีพเฉพาะทางที่สอดคล้องกับ วิชาเอกที่ศึกษาหรืออื่น ๆ ตามความเหมาะสม						
KR1 นักศึกษาครุศาสตร์มีอาชีพทางเลือกอย่างน้อย 1 อาชีพ	ร้อยละ	40	60	80	100	คณะ ครุศาสตร์



ประเด็นยุทธศาสตร์/Objective/Key Results	หน่วยนับ	ค่าเป้าหมาย ปีงบประมาณ พ.ศ.				หน่วยงานที่รับผิดชอบ
		2567	2568	2569	2570	
แนวทางการพัฒนา - พัฒนาระบบการผลิตบัณฑิตครูที่มีมาตรฐาน เพื่อให้บัณฑิตครูให้มีสมรรถนะสูงและเป็นความต้องการของประเทศ - พัฒนาทักษะการเป็นครูพี่เลี้ยงและผู้สอนงาน (Coaching) เพื่อให้สามารถให้คำปรึกษาแนะนำและช่วยเหลือนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูได้อย่างมีประสิทธิภาพ - ส่งเสริมระบบเส้นทางการเข้าสู่วิชาชีพครู						
โครงการหลัก - โครงการยกระดับมาตรฐานสมรรถนะบัณฑิตครูสู่ความเป็นเลิศ - โครงการผลิตบัณฑิตหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต สาขาวิชาชีพครู						
O4(2) พัฒนาโรงเรียนสาธิตให้เป็นต้นแบบของโรงเรียนในพื้นที่ด้านการจัดการเรียนการสอนฐานสมรรถนะและสร้างผู้เรียนให้มีคุณลักษณะ 4 ประการตามพระบรมราโชบายด้านการศึกษา						
KR1 มีนวัตกรรมทางการศึกษาที่เน้น learning outcome มีการวัดผลกระทบ (impact) และประเมินผล	ชิ้นงาน/ปี	4	6	8	10	คณะครุศาสตร์
KR2 มีกระบวนการจัดการเรียนการสอนฐานสมรรถนะที่ได้รับการยอมรับจากผลลัพธ์ผู้เรียน	ร้อยละ	40	60	80	100	คณะครุศาสตร์
KR3 มีกระบวนการจัดการเรียนการสอนเพื่อสร้างผู้เรียนให้มีคุณลักษณะ 4 ประการ ตามพระบรมราโชบายด้านการศึกษา	ร้อยละ	40	60	80	100	คณะครุศาสตร์
แนวทางการพัฒนา พัฒนาและใช้โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏชัยภูมิเป็นห้องปฏิบัติการทางการศึกษาเพื่อสนับสนุนการทำงานวิจัยด้านการศึกษาที่มีคุณภาพสูง ให้โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏชัยภูมิเป็นต้นแบบในการจัดการเรียนการสอนฐานสมรรถนะและสร้างผู้เรียนให้มีคุณลักษณะ 4 ประการตามพระบรมราโชบายด้านการศึกษาด้วยนวัตกรรมทางการศึกษาที่เกิดจากงานวิจัย						
โครงการหลัก โครงการพัฒนาโรงเรียนสาธิตให้เป็นต้นแบบของโรงเรียนในพื้นที่ด้านการจัดการเรียนการสอนฐานสมรรถนะและสร้างผู้เรียนให้มีคุณลักษณะ 4 ประการตามพระบรมราโชบายด้านการศึกษาโครงการผลิตบัณฑิตหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต สาขาวิชาชีพครู						



ประเด็นยุทธศาสตร์/Objective/Key Results	หน่วยนับ	ค่าเป้าหมาย ปีงบประมาณ พ.ศ.				หน่วยงานที่รับผิดชอบ
		2567	2568	2569	2570	
KR7 ผู้สำเร็จการศึกษาจบการศึกษาตามมาตรฐานหลักสูตร	ร้อยละ	80	80	80	80	ทุกคณะ
KR8 ผู้สำเร็จการศึกษาได้งานทำศึกษาต่อ หรือประกอบอาชีพอิสระภายในระยะเวลา 1 ปี	ร้อยละ	85	85	85	85	ทุกคณะ
แนวทางการพัฒนา - ส่งเสริมให้นักศึกษามีทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษ - ส่งเสริมให้นักศึกษามีความเชี่ยวชาญด้านเทคโนโลยี - สร้างและพัฒนาสื่อการเรียนการสอน และจริยธรรมการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ รวมถึงความรู้เกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนโดยใช้สื่ออย่างสร้างสรรค์ และประยุกต์ใช้ได้ให้เหมาะสม - พัฒนานักศึกษาเป็นผู้ประกอบการ ผ่านการเรียนรู้ในหลักสูตร เพื่อสร้างกระบวนการคิดในเชิงการเป็นผู้ประกอบการผ่านความร่วมมือกับผู้ประกอบการที่มีความเชี่ยวชาญ - การพัฒนาศึกษาศักยภาพและการเสริมสร้างทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21						
โครงการหลัก - โครงการพัฒนาสมรรถนะภาษาอังกฤษในศตวรรษที่ 21 สำหรับนักศึกษา - โครงการบูรณาการเรียนรู้อุปกรณ์ประกอบการ หน่วยงานรัฐและเอกชน (สหกิจศึกษา) - โครงการยกระดับคุณภาพการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพบัณฑิตให้มีความรู้ มีทักษะในศตวรรษที่ 21						
O3(3) การจัดอันดับมหาวิทยาลัยกับเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน SDGs Ranking						
KR1 มหาวิทยาลัยติดอันดับ SDGs Ranking	อันดับมหาวิทยาลัยราชภัฏกลุ่มภาคตะวันออกเฉียงเหนือ	5	4	2	1	ทุกหน่วยงาน
แนวทางการพัฒนา - ศึกษาแนวทางการและขั้นตอนการสมัครเข้าร่วมการจัดอันดับ THE Impact Ranking เพื่อเป้าหมายการพัฒนาอย่างยั่งยืน (Sustainable Development Goals :SDGs) - ให้ความรู้และศึกษาเกณฑ์การประเมินตามเป้าหมายของการพัฒนาอย่างยั่งยืน (SDGs) - สร้างความเข้าใจกับบุคลากรในการขับเคลื่อนมหาวิทยาลัยสู่เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs ranking)						
โครงการหลัก โครงการขับเคลื่อนมหาวิทยาลัยสู่เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs ranking)						
O4(3) ส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต (upskill/reskill/new skill) ของศิษย์เก่าและประชาชนในพื้นที่ที่เกี่ยวข้องกับคณะและสาขาวิชาต่าง ๆ ของมหาวิทยาลัย						
KR1 นักศึกษาและศิษย์เก่าได้รับการ upskill/reskill/new skill	ร้อยละ	50	60	70	80	งานบริการการศึกษา กองกลาง
แนวทางการพัฒนา - พัฒนาคอนทุนช่วงวัยให้มีสมรรถนะสูงเพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี - สร้างระบบการบริหารจัดการหลักสูตรระยะสั้น และระบบสะสมหน่วยกิตการเรียนการสอนได้ตลอดชีวิต						
โครงการหลัก โครงการพัฒนานักศึกษาและศิษย์เก่าได้รับการ upskill/reskill/new skill						

5.2.9 ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 4 : พัฒนาระบบบริหารจัดการ

เป้าหมาย : พัฒนาระบบการบริหารจัดการของมหาวิทยาลัยเป็นมหาวิทยาลัยดิจิทัล

ประเด็นยุทธศาสตร์/Objective/Key Results	หน่วยนับ	ค่าเป้าหมาย ปีงบประมาณ พ.ศ.				หน่วย งานที่ รับผิดชอบ
		2567	2568	2569	2570	
O1(4) การนำสารสนเทศไปใช้ในบริหารจัดการ การตัดสินใจ การวางแผน และเชื่อมโยงกับการยกระดับชุมชนท้องถิ่น						
KR1 เชื่อมโยงสารสนเทศเพื่อบริหารจัดการภายในมหาวิทยาลัย	ร้อยละความสำเร็จ	70	80	90	100	สำนักวิทยบริการฯ
KR2 การเข้าถึงแหล่งข้อมูล big data platform ของมหาวิทยาลัย	จำนวนครั้ง	2,000	3,000	4,000	5,000	สำนักวิทยบริการฯ
KR3 การใช้ประโยชน์จาก big data platform ของมหาวิทยาลัย	ร้อยละ	70	80	90	100	สำนักวิทยบริการฯ
แนวทางการพัฒนา พัฒนา/ปรับปรุงข้อมูล สารสนเทศ ให้มีความถูกต้อง ครบถ้วน และแม่นยำ เพื่อสนับสนุนการตัดสินใจได้อย่างมีประสิทธิภาพ โครงการหลัก โครงการพัฒนาระบบสารสนเทศเพื่อบริหารจัดการภายในมหาวิทยาลัย						
O2(4) บุคลากรมีสมรรถนะสอดคล้องตามสายงานให้มีทักษะรองรับการเปลี่ยนแปลง						
KR1 บุคลากรได้รับการ reskill/upskill/new skill	ร้อยละ	70	80	90	100	กองกลาง (งานบริหาร ทรัพยากร บุคคล)
KR2 มีตำแหน่งทางวิชาการเพิ่มขึ้น	ร้อยละ	10	20	25	30	กองกลาง (งานบริหาร ทรัพยากร บุคคล)
KR3 อาจารย์ได้รับรางวัลระดับชาติและนานาชาติ	คน/ปี	4	5	6	7	สถาบันวิจัย และพัฒนา
KR4 ผลงานวิจัย/นวัตกรรม/องค์ความรู้/ที่นำไปแก้ไขหรือพัฒนาชุมชนท้องถิ่นได้อย่างแท้จริง	จำนวน	10	15	20	30	สถาบันวิจัย และพัฒนา
KR5 งานวิจัยที่ได้รับการสนับสนุนจากแหล่งทุนภายนอก	จำนวน	30	35	40	50	สถาบันวิจัย และพัฒนา
KR6 งานบริการวิชาการที่ได้รับการสนับสนุนจากแหล่งทุนภายนอก	จำนวน	70	80	90	100	สถาบันวิจัย และพัฒนา
แนวทางการพัฒนา (1) พัฒนาศักยภาพบุคลากรให้มีสมรรถนะสูงเพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี (2) จัดเวทีแลกเปลี่ยนประสบการณ์ในด้านต่าง ๆ (3) ส่งเสริมการนำผลงานวิจัยไปใช้ประโยชน์ เผยแพร่ในระดับชาติ/นานาชาติ การบูรณาการงานวิจัยสู่การเรียนการสอน และการบริการวิชาการแก่สังคม และแก้ปัญหาชุมชนท้องถิ่นได้อย่างแท้จริง						



ประเด็นยุทธศาสตร์/Objective/Key Results	หน่วยนับ	ค่าเป้าหมาย ปีงบประมาณ พ.ศ.				หน่วย งานที่ รับผิดชอบ
		2567	2568	2569	2570	
(4) ส่งเสริมและสนับสนุนให้บุคลากรเข้าร่วมการแข่งขันในเวทีระดับชาติหรือนานาชาติ						
โครงการหลัก						
(1) โครงการพัฒนาบุคลากรให้มีสมรรถนะสอดคล้องตามสายงาน reskill/upskill/new skill						
(2) โครงการพัฒนาศักยภาพนักวิจัยและจริยธรรมในมนุษย์						
O3(4) การบริหารจัดการการเงินเพื่อการสร้างรายได้เพิ่มขึ้น						
KR1 รายได้จากการบริหารสินทรัพย์เพิ่มขึ้น	ร้อยละ	30	40	50	60	งานทรัพย์สิน รายได้ กองกลาง
KR2 รายได้จากการบริการวิชาการเพิ่มขึ้น	ร้อยละ	15	20	25	30	สถาบันวิจัย และพัฒนา
KR3 รายได้จากหลักสูตรระยะสั้น	ร้อยละ	15	20	25	30	สถาบันวิจัย และพัฒนา
KR4 รายได้จากงานวิจัยและทรัพย์สินทางปัญญา เพิ่มขึ้น	ร้อยละ	15	20	25	30	สถาบันวิจัย และพัฒนา
KR5 รายได้จากค่าลงทะเบียนเพิ่มขึ้น	ร้อยละ (ของปี 65)	8	12	15	20	งานบริการ ศึกษา กองกลาง
แนวทางการพัฒนา						
(1) จัดทำแผนการจัดหารายได้จากการบริหารสินทรัพย์						
(2) จัดทำแผนการจัดหารายได้จากการบริการวิชาการ						
(3) จัดทำแผนการจัดหารายได้จากหลักสูตรระยะสั้น						
(4) จัดทำแผนการจัดหารายได้จากงานวิจัยและทรัพย์สินทางปัญญา						
(5) จัดทำแผนกลยุทธ์การรับนักศึกษาเชิงรุก (มุ่งเป้า)						
(6) ออกกฎระเบียบ ข้อบังคับ ประกาศ เพื่อรองรับการจัดหารายได้ของมหาวิทยาลัย						
โครงการหลัก						
โครงการรับสมัครนักศึกษาและประชาสัมพันธ์เชิงรุก (มุ่งเป้า)						
O4(4) บริหารจัดการมหาวิทยาลัยด้วยธรรมาภิบาล						
KR1 ร้อยละของผลเบิกจ่ายงบประมาณตามเกณฑ์ มาตรการเบิกจ่าย	ไม่น้อยกว่า ร้อยละ	90	90	90	90	ทุกหน่วยงาน
KR2 ผลการประกันคุณภาพการศึกษา	คะแนน	4.85	4.90	4.95	5.00	งานประกัน คุณภาพ กองนโยบาย และแผน
KR3 ผลการดำเนินงานการประเมินคุณธรรม และ ความโปร่งใสของหน่วยงานภาครัฐ	ระดับ	97 (AA)	98 (AA)	99 (AA)	100 (AA)	งานประกัน คุณภาพ กองนโยบาย และแผน



ประเด็นยุทธศาสตร์/Objective/Key Results	หน่วยนับ	ค่าเป้าหมาย ปีงบประมาณ พ.ศ.				หน่วย งานที่ รับผิดชอบ
		2567	2568	2569	2570	
KR4 กฎระเบียบ ข้อบังคับ และประกาศมหาวิทยาลัยที่ปรับปรุงแก้ไข	เรื่อง	2	3	4	5	งานนิติการ/ งานบริหาร ทรัพยากร บุคคล
KR5 ส่งเสริมภาพลักษณ์มหาวิทยาลัยเป็นที่รู้จัก ยอมรับของชุมชน ท้องถิ่น และประชาชนทั่วไป -สื่อสารภาพลักษณ์มหาวิทยาลัยให้เป็นที่รู้จักของ ชุมชน ท้องถิ่น และประชาชนทั่วไป -ชุมชน ท้องถิ่น นักเรียน นักศึกษา ประชาชนทั่วไป รู้จักและให้การยอมรับมากยิ่งขึ้น	ระดับ ระดับ	ดีมาก ดีมาก	ดีมาก ดีมาก	ดีมาก ดีมาก	ดีมาก ดีมาก	หน่วย ประชาสัมพันธ์ งาน บริหารงาน ทั่วไป กองกลาง
แนวทางการพัฒนา - ส่งเสริมและสนับสนุนกระบวนการทำงานด้วยหลักธรรมาภิบาลเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการทำงานและการให้บริการของหน่วยงานในด้านต่าง ๆ - ส่งเสริมและสนับสนุนการบริการแบบ One Stop Service - ปรับปรุงแก้ไข และพัฒนากฎ ระเบียบ ข้อบังคับ หลักเกณฑ์ต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการบริหารงานของมหาวิทยาลัยให้มีความทันสมัย เกิดความคล่องตัว ตอบสนองต่อการดำเนินงานตามพันธกิจ - รายงานผลการเบิกจ่ายงบประมาณดำเนินงานโครงการประจำปีเดือน - สร้างการรับรู้มาตรการเร่งรัดการเบิกจ่ายงบประมาณตามมติคณะรัฐมนตรี - เร่งรัดการเบิกจ่ายทุกหน่วยงานที่ได้รับจัดสรรงบประมาณให้ดำเนินงานตามแผนที่กำหนด						
โครงการหลัก - โครงการสร้างภาพลักษณ์องค์กร - โครงการส่งเสริมการประเมิณคุณธรรม และความโปร่งใสของหน่วยงานภาครัฐ - โครงการบริหารมหาวิทยาลัยสู่ความเป็นเลิศ - โครงการพัฒนามหาวิทยาลัยสู่ความเป็นเลิศ						



**บทที่ 6 : กลไกการแปลงแผนสู่การปฏิบัติ และการติดตามประเมินผล
ตามแผนปฏิบัติราชการ ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 – 2570)**



กลไกการขับเคลื่อนแผนปฏิบัติการสู่การปฏิบัติ

การขับเคลื่อนแผนปฏิบัติการ ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 – 2570) มหาวิทยาลัยราชภัฏชัยภูมิ (ฉบับทบทวน พ.ศ. 2567) สู่การปฏิบัติเป็นขั้นตอนที่มีความสำคัญมากที่จะผลักดันการทำงานของกลไกทั้งหมดให้สามารถบรรลุผลลัพธ์ตามที่ตั้งเป้าหมายไว้เพื่อให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีความรู้สึกเป็นเจ้าของและมีส่วนร่วมรวมทั้งต้องอาศัยกระบวนการและกลไกการผนึกกำลังในหลายมิติในการประสานแผนงาน แผนเงิน และแผนคน ในการขับเคลื่อนองค์กรร่วมกัน ประสานกัน และไปในแนวทางเดียวกัน เพื่อมุ่งสู่จุดมุ่งหมายสูงสุดขององค์กร คือ วิสัยทัศน์ที่ตั้งไว้ ความสำเร็จของการขับเคลื่อนแผนปฏิบัติการให้ประสบผลสำเร็จต้องดำเนินการตามองค์ประกอบที่สำคัญ ดังนี้

1. สร้างการรับรู้ ความเข้าใจแผนปฏิบัติการ ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 – 2570) มหาวิทยาลัยราชภัฏชัยภูมิ (ฉบับทบทวน พ.ศ. 2567) แก่ ผู้บริหาร คณาจารย์ เจ้าหน้าที่ นักศึกษา รวมถึงผู้มีส่วนได้ส่วนเสียภายนอก (ผู้ว่าราชการจังหวัด หัวหน้าส่วนราชการ และภาคเอกชน) โดยการจัดประชุมถ่ายทอดแผนฯ ประกอบด้วย ปรัชญา วิสัยทัศน์ พันธกิจ ประเด็นยุทธศาสตร์ เป้าหมาย วัตถุประสงค์และผลลัพธ์หลัก (Objective and Key Results (OKRs) ของแผนปฏิบัติการฯ พร้อมทั้งจัดทำสื่อประชาสัมพันธ์ สื่ออิเล็กทรอนิกส์ และประชาสัมพันธ์ ผ่านสื่อทุกช่องทางของทุกมหาวิทยาลัย

2. กำหนดให้มหาวิทยาลัยทบทวนแผนปฏิบัติการระยะ 5 ปี ให้สอดคล้องกับ 3 ระดับ และนโยบาย ที่เกี่ยวข้อง โดยนำกลยุทธ์และแนวทางการดำเนินงานมาแปลงเป็นแผนงาน/โครงการที่ปฏิบัติได้อย่างเป็นรูปธรรม

3. จัดทำแผนปฏิบัติงานประจำปีของมหาวิทยาลัยที่ประกอบด้วยรายละเอียดของโครงการ/กิจกรรม ผลลัพธ์หลัก ผู้รับผิดชอบ ระยะเวลาดำเนินการ และงบประมาณ

4. จัดหาทรัพยากรเพื่อใช้ในการขับเคลื่อนการดำเนินโครงการ/กิจกรรมตามแผน

5. บูรณาการการทำงานร่วมกับหน่วยงานทั้งภายในและภายนอก เพื่อขับเคลื่อนการดำเนินงานให้บรรลุตามแผนยุทธศาสตร์ที่กำหนดไว้

6. กำหนดให้มีการลงนามรับรองการปฏิบัติการประจำปี

การติดตาม และประเมินผล

จากการแปลงแผนปฏิบัติการ ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 – 2570) มหาวิทยาลัยราชภัฏชัยภูมิ (ฉบับทบทวน พ.ศ. 2567) ไปสู่การปฏิบัติ ต้องมีการวัดความสำเร็จในการบรรลุเป้าประสงค์ในระดับต่าง ๆ การติดตามและประเมินผลเป็นกิจกรรมสำคัญที่รวบรวมข้อมูลทั้งในเชิงปริมาณและคุณภาพของแผนฯ เพื่อช่วยให้ทราบถึงความก้าวหน้า ปัญหาอุปสรรค ผลกระทบที่เกิดขึ้น เพื่อนำเสนอให้ผู้บริหารมหาวิทยาลัยได้รับทราบข้อมูลอย่างต่อเนื่องและพิจารณาหาแนวทางแก้ไขต่อไป มหาวิทยาลัยจึงได้กำหนดให้มีระบบและกลไกในการติดตามและประเมินผลแผนฯ ดังนี้

1. แต่งตั้งคณะกรรมการติดตามและประเมินผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการ ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 – 2570) มหาวิทยาลัยราชภัฏชัยภูมิ (ฉบับทบทวน พ.ศ. 2567)

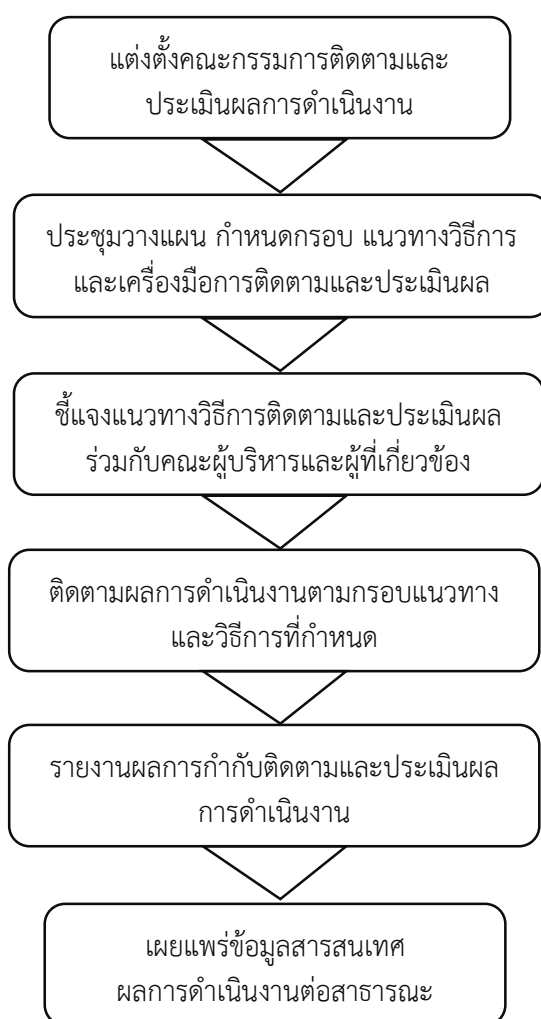
2. กำหนดกรอบ แนวทางและวิธีการประเมินผลตามแผนปฏิบัติการ ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 – 2570) มหาวิทยาลัยราชภัฏชัยภูมิ (ฉบับทบทวน พ.ศ. 2567)

3. จัดทำคู่มือการประเมินผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการ ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 – 2570) มหาวิทยาลัยราชภัฏชัยภูมิ (ฉบับทบทวน พ.ศ. 2567)



4. สร้างและพัฒนาเครื่องมือการติดตามและประเมินผล ได้แก่ แบบสอบถาม สัมภาษณ์ และการสังเกต หรือการสนทนากลุ่ม
5. ประชุมชี้แจงแนวทางวิธีการติดตามและประเมินผลร่วมกับคณะผู้บริหารและผู้ที่เกี่ยวข้อง
6. ติดตามผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการ ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 – 2570) มหาวิทยาลัยราชภัฏชัยภูมิ (ฉบับทบทวน พ.ศ. 2567) ตามกรอบแนวทางและวิธีการที่กำหนด และเปรียบเทียบผลการดำเนินงานของผลลัพธ์หลักรอบ 6 เดือน และรอบ 12 เดือน
7. รายงานผลการดำเนินงานต่อคณะกรรมการบริหารมหาวิทยาลัยและสภามหาวิทยาลัย
8. เผยแพร่ข้อมูลสารสนเทศผลการดำเนินงานต่อสาธารณะ

ระบบและกลไกในการติดตามและประเมินผล





การทบทวนแผน

การทบทวนแผนปฏิบัติการ ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 – 2570) มหาวิทยาลัยราชภัฏชัยภูมิ (ฉบับทบทวน พ.ศ. 2567) สามารถปรับปรุงได้ตามความเปลี่ยนแปลงของทรัพยากร และ/หรือสภาพแวดล้อมต่าง ๆ ที่เปลี่ยนแปลงไป ซึ่งการปรับแผนทำได้โดยการปรับแผนในระดับกิจกรรมของโปรแกรมหรือโครงการต่าง ๆ อาจมีการปรับปรุง เพิ่มเติมหรือยกเลิกกิจกรรมต่าง ๆ แต่วัตถุประสงค์และเป้าหมายของโครงการไม่มีการเปลี่ยนแปลง และการปรับแผนในระดับโครงการ คือ การยกเลิกหรือปรับปรุงโครงการที่มีผลทำให้วัตถุประสงค์เป้าหมาย หรืองบประมาณการดำเนินงานเปลี่ยนแปลงไปจากเดิม หน่วยงานสามารถดำเนินการขออนุมัติเปลี่ยนแปลงรายละเอียดโครงการจากมหาวิทยาลัย และการปรับแผนในระดับ OKR ต้องมีเหตุผลที่สำคัญที่ทำให้ไม่สามารถดำเนินการได้จนต้องขอปรับค่าเป้าหมายหรือยุบเลิกการประเมินผลลัพธ์หลักให้มหาวิทยาลัยทบทวนแผนฯ และขออนุมัติจากสภามหาวิทยาลัย