



คู่มือรายละเอียดตัวชี้ตามแผนยุทธศาสตร์การพัฒนา  
ของมหาวิทยาลัยราชภัฏชัยภูมิ (4 ปี)  
พ.ศ. 2562 – 2565

กองนโยบายและแผน  
งานนโยบายและแผน  
สำนักงานอธิการบดี

## คำนำ

แผนยุทธศาสตร์การพัฒนาระบบของมหาวิทยาลัยราชภัฏชัยภูมิ (4 ปี) พ.ศ. 2562-2565 ประกอบด้วยตัวชี้วัดในประเด็นยุทธศาสตร์ต่างๆ จำนวน 46 ตัวชี้วัด ดังนั้น เพื่อให้ทุกส่วนงาน ได้มีแนวทางการดำเนินงานในการจัดเก็บข้อมูลเพื่อการรายงานผลการปฏิบัติงานของแต่ละ ตัวชี้วัด มหาวิทยาลัยจึงได้จัดทำรายละเอียด/คำอธิบายตัวชี้วัด เพื่อทุกส่วนงานใช้ประโยชน์ มหาวิทยาลัยหวังเป็นอย่างยิ่งว่า เอกสารฉบับนี้จะเป็นประโยชน์ต่อเจ้าหน้าที่ที่รับผิดชอบ และผู้ที่ เกี่ยวข้อง ได้นำไปใช้เป็นแนวทางในการดำเนินงานต่อไป

มหาวิทยาลัยราชภัฏชัยภูมิ

## สารบัญ

หน้า

### **ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 1** ปฏิรูปเพื่อการพัฒนาองค์กร (Reform & Re-positioning)

ตัวชี้วัดที่ 1.1	ร้อยละความสำเร็จของระบบบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล.....	6
ตัวชี้วัดที่ 1.2	คะแนนผลการประเมินคุณธรรมและโปร่งใสการบริหารจัดการ (ITA).....	8
ตัวชี้วัดที่ 1.3	คะแนนเฉลี่ยผลการประเมินคุณภาพการศึกษา.....	9
ตัวชี้วัดที่ 1.4	จำนวนหลักสูตรที่ถูกปรับปรุงให้ทันสมัยตามความต้องการของสังคมและตอบสนองต่อการพัฒนาท้องถิ่น.....	10
ตัวชี้วัดที่ 1.5	จำนวนหลักสูตรที่ตอบสนองความต้องการของประชาชนด้าน Health Since and Technology .....	11
ตัวชี้วัดที่ 1.6	ร้อยละของรายวิชาที่จัดการเรียนการสอนแบบ Online .....	12
ตัวชี้วัดที่ 1.7	จำนวนหลักสูตรระยะสั้นเพื่อพัฒนาคนทำงานและผู้สูงอายุ (Upskill & Reskill) .....	13
ตัวชี้วัดที่ 1.8	ร้อยละของบัณฑิตที่ดำเนินงานทำหรือเป็นผู้ประกอบการรุ่นใหม่ภายในระยะเวลา 1 ปี.....	14
ตัวชี้วัดที่ 1.9	ร้อยละของบัณฑิตมีสมรรถนะเป็นที่พึงพอใจของสถานประกอบการ.....	16
ตัวชี้วัดที่ 1.10	ร้อยละที่เพิ่มขึ้นของผู้เรียนที่เข้าร่วมการจัดการศึกษาเชิงบูรณาการกับการทำงาน(ระบบสหกิจศึกษา) .....	17
ตัวชี้วัดที่ 1.11	ระดับความสำเร็จการพัฒนาองค์กรแห่งการเรียนรู้ โดยสร้างชุมชนแห่งความสุข.....	18
ตัวชี้วัดที่ 1.12	ร้อยละความสำเร็จในการพัฒนาระบบฐานข้อมูลดิจิทัลในมหาวิทยาลัย เพื่อกระบวนการจัดการเรียนการสอน การบริหารและการพัฒนาท้องถิ่น.....	19
ตัวชี้วัดที่ 1.13	จำนวนหลักสูตรในการจัดการเรียนการสอนโดยใช้ระบบดิจิทัลในห้องเรียน.....	20
ตัวชี้วัดที่ 1.14	ร้อยละของนักศึกษา บุคลากร ประชาชน และหน่วยงานภายนอกที่เข้าถึงการให้บริการด้านดิจิทัลของมหาวิทยาลัย (Internet of Things :IoT/ Digital Society/Data Center/Smart Meeting Room/Digital Librar).....	21
ตัวชี้วัดที่ 1.15	ระดับความสำเร็จของการจัดทำฐานข้อมูล (Big Data).....	23

### **ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 2** สร้างความร่วมมือมุ่งเป้า (Focuses Engagement)

ตัวชี้วัดที่ 2.1	จำนวนเครือข่ายความร่วมมือกับภาครัฐ และเอกชนในการจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนากระบวนการผลิตบัณฑิต.....	24
ตัวชี้วัดที่ 2.2	ระดับความสำเร็จของการดำเนินงานความร่วมมือกับภาครัฐ และเอกชนในการจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนากระบวนการผลิตบัณฑิต.....	25

## สารบัญ (ต่อ)

หน้า

ตัวชี้วัดที่ 2.3	จำนวนโครงการ/กิจกรรมความร่วมมือกับศิษย์เก่า.....	26
ตัวชี้วัดที่ 2.4	จำนวนเครือข่ายความร่วมมือกับท้องถิ่นเพื่อถ่ายทอดองค์ความรู้สู่ท้องถิ่น.....	27
ตัวชี้วัดที่ 2.5	จำนวนผลงานวิจัยหรือองค์ความรู้ต่างๆที่ถูกนำไปแก้ไขปัญหา หรือพัฒนาท้องถิ่น.....	28
ตัวชี้วัดที่ 2.6	จำนวนโครงการความร่วมมือกับจังหวัดเพื่อแก้ไขปัญหา และการพัฒนาท้องถิ่น.....	29
ตัวชี้วัดที่ 2.7	จำนวนโครงการ/กิจกรรมที่เกิดจากนำความรู้ด้านดิจิทัลไปใช้ ในการแก้ไขปัญหาของท้องถิ่น.....	30
ตัวชี้วัดที่ 2.8	ระดับความสำเร็จของการดำเนินงานความรับผิดชอบต่อสังคม.....	31
ตัวชี้วัดที่ 2.9	ระดับความสำเร็จของการจัดทำแผนการผลิตพลังงานทดแทน และพลังงานจากวัสดุเหลือใช้ทางการเกษตร.....	32

### **ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3** สร้างชื่อเสียง สร้างศรัทธา สร้างรายได้ (Celebrated & Revenue Development)

ตัวชี้วัดที่ 3.1	มหาวิทยาลัยได้รับการจัดอันดับมหาวิทยาลัยคุณภาพ ระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือ (การจัดอันดับของ สกอ.).....	33
ตัวชี้วัดที่ 3.2	ระดับความสำเร็จของการดำเนินโครงการเศรษฐกิจโมเดล.....	37
ตัวชี้วัดที่ 3.3	จำนวนโครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินการตามโครงการพระราชดำริ และพระราโชบาย.....	38
ตัวชี้วัดที่ 3.4	ความสำเร็จในการดำเนินงานด้านศิลปวัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่น มีการเพิ่มมูลค่าและสร้างรายได้ให้กับท้องถิ่น.....	39
ตัวชี้วัดที่ 3.5	ระดับความสำเร็จของการดำเนินงานสื่อสารภาพลักษณ์องค์กร และประชาสัมพันธ์.....	40
ตัวชี้วัดที่ 3.6	จำนวนผลงานวิจัยนวัตกรรมหรือการสร้างองค์ความรู้ที่ได้รับ การตีพิมพ์เผยแพร่หรือนำไปใช้ประโยชน์ในเชิงพาณิชย์.....	41
ตัวชี้วัดที่ 3.7	ร้อยละของนักศึกษาครูมีสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพ คุณลักษณะครูศตวรรษที่ 21.....	43
ตัวชี้วัดที่ 3.8	ร้อยละของบัณฑิตที่สอบผ่านเกณฑ์การสอบภาษาอังกฤษ ตามมาตรฐาน CEFR ตั้งแต่ระดับ 2B ขึ้นไป.....	45
ตัวชี้วัดที่ 3.9	ร้อยละของบัณฑิตที่ผ่านเกณฑ์การทดสอบด้านทักษะด้านเทคโนโลยีดิจิทัล.....	47
ตัวชี้วัดที่ 3.10	ร้อยละของนักศึกษาที่เข้าร่วมโครงการราชภัฏชัยภูมิจิตอาสา.....	48
ตัวชี้วัดที่ 3.11	จำนวนผลงาน/รางวัลของนักศึกษาที่ได้รับรางวัลในระดับชาติหรือนานาชาติ.....	49

## สารบัญ (ต่อ)

หน้า

ตัวชี้วัดที่ 3.12	ระดับความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตตามอัตลักษณ์ “ความรู้ดี มีคุณธรรม นำสังคม”.....	50
ตัวชี้วัดที่ 3.13	ร้อยละของเงินรายได้ที่เพิ่มขึ้นเพื่อการพัฒนาของมหาวิทยาลัย.....	51
ตัวชี้วัดที่ 3.14	ร้อยละความสำเร็จของโครงการจัดหารายได้ของมหาวิทยาลัย.....	52

### ยุทธศาสตร์ที่ 4 ครอบคลุมราชภัฏชัยภูมิเปี่ยมสุข มั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน (Quality of Life & Sustainability)

ตัวชี้วัดที่ 4.1	ระดับความสำเร็จของผลการส่งเสริมค่านิยม “ราชภัฏชัยภูมิรวมใจเป็นหนึ่งเดียว” (CPRU Mind is One).....	53
ตัวชี้วัดที่ 4.2	ร้อยละของอาจารย์ที่มีวุฒิหรือตำแหน่งทางวิชาการที่สูงขึ้น.....	54
ตัวชี้วัดที่ 4.3	ร้อยละของบุคลากรสายสนับสนุนที่เข้าสู่ตำแหน่งที่สูงขึ้น.....	54
ตัวชี้วัดที่ 4.4	ร้อยละของบุคลากรที่ได้รับรางวัลระดับชาติหรือนานาชาติ.....	56
ตัวชี้วัดที่ 4.5	ร้อยละของผลสำรวจความพึงพอใจของบุคลากรต่อสวัสดิการ.....	57
ตัวชี้วัดที่ 4.6	คะแนนเฉลี่ยความสุขในการทำงาน (Happiness Index).....	58
ตัวชี้วัดที่ 4.7	ร้อยละของพื้นที่ที่ได้รับการพัฒนาเป็น “พื้นที่สีเขียว”.....	59
ตัวชี้วัดที่ 4.8	ร้อยละของนักศึกษา บุคลากร ชุมชนท้องถิ่นมีความเข้าใจ และมีส่วนร่วมอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อม.....	60

\*\*\*\*\*

## ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 1 ปฏิรูปเพื่อการพัฒนาองค์กร (Reform & Re-positioning)

**ตัวชี้วัดที่ 1.1 :** ร้อยละของระบบบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล

**หน่วยนับ :** ร้อยละ

**ชนิดของตัวชี้วัด :** ผลผลิต

**คำอธิบาย :**

การบริหารจัดการภายในองค์กรมีประสิทธิภาพ หมายถึง ความสำเร็จในการที่สามารถดำเนินกิจการก้าวหน้าไป และสามารถบรรลุเป้าหมายต่าง ๆ ที่องค์กรตั้งไว้ ดังนี้

(1) วิเคราะห์ปัญหาขององค์กร (Organization Analysis) ทบทวนและวิเคราะห์ปัญหาทั้งปวงภายในและปัจจัย ทบทวนยุทธศาสตร์และแผนงาน แผนงบประมาณรายรับและรายจ่าย แผนการพัฒนาหลักสูตรให้ทันสมัย แผนการรับนักศึกษาแบบมุ่งเป้า แผนพัฒนาคุณภาพบัณฑิตให้เป็นที่ยอมรับ แผนการพัฒนาคณาจารย์และบุคลากร แผนการบริการวิชาการตามโครงการพระราชดำริ และแผนการพัฒนาท้องถิ่นให้ชัดเจน แผนการสร้างเครือข่ายความร่วมมือระหว่าง โรงเรียน มหาวิทยาลัย ทั้งภายในและภายนอกประเทศ แผนการประชาสัมพันธ์และการสื่อสารองค์กรแบบมุ่งเป้า รวมไปถึงวิเคราะห์กระบวนการบริหารความเสี่ยงขององค์กรในทุกด้าน

(2) กำหนดโครงสร้างภารกิจใหม่ (Reform & Re-position Function) กำหนดจุดเน้นทิศทางของราชภัฏชัยภูมิให้สอดคล้องกับการดำเนินงานตามศาสตร์พระราชา ยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏ 20 ปี ยุทธศาสตร์และแผนการพัฒนาจังหวัดชัยภูมิ โดยการทบทวนพันธกิจของหน่วยงานภายใน ควบรวมและยุบเลิกหน่วยงาน คณะที่ไม่ตอบโจทย์ยุทธศาสตร์การพัฒนา เพื่อลดความซ้ำซ้อน และเสนอขอจัดตั้งโครงสร้างองค์กรที่เป็นส่วนราชการใหม่เพิ่มเติม ให้สอดคล้องกับทิศทางการพัฒนาประเทศและยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏระยะ 20 ปี อาทิ กองนโยบายและแผนเปลี่ยนเป็นกองบริหารยุทธศาสตร์ กองกิจการนักศึกษาเปลี่ยนเป็นกองพัฒนานักศึกษาและศิษย์เก่า โดยมุ่งเป้าให้เป็นองค์กรที่ยืนได้ด้วยตนเอง กะทัดรัดมากด้วยคุณภาพ

(3) จัดสรรอัตรากำลังใหม่ จัดสรรบุคลากรให้สอดคล้องกับภารกิจยุทธศาสตร์และนโยบายค่านิยมของมหาวิทยาลัย “**จิตต์แต่แจ้ว**” ภายใต้การรับฟังข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะจากทุกฝ่าย ไม่ก่อให้เกิดความขัดแย้งจัดสรรบุคลากรให้สอดคล้องกับภารกิจยุทธศาสตร์ และนโยบายค่านิยมของมหาวิทยาลัย

**ระบบ** หมายถึง องค์กรประกอบต่างๆที่มีความสัมพันธ์กัน หรือเป็นการรวมตัวของสิ่งหลายสิ่ง เพื่อความเป็นอันหนึ่งอันเดียวกัน โดยส่วนประกอบต่าง ๆ ร่วมกันทำงานอย่างผสมผสานกัน เพื่อให้บรรลุถึงเป้าหมายที่กำหนดไว้

**บริหารจัดการ** หมายถึง การทำให้กลุ่มบุคคลในองค์กรเข้ามาทำงานร่วมกันเพื่อบรรลุวัตถุประสงค์ร่วมกันขององค์กร การจัดการประกอบด้วย การวางแผน การจัดการองค์กร การสรรบุคลากร การนำหรือการสั่งการ และ การควบคุม องค์กรหรือความพยายามที่จะบรรลุวัตถุประสงค์ร่วมกัน การจัดการทรัพยากรประกอบด้วย การใช้งานและการจัดวางทรัพยากรบุคคล ทรัพยากรการเงิน ทรัพยากรเทคโนโลยี และทรัพยากรธรรมชาติ และยังช่วยการบริหารให้กับองค์กรต่างๆให้เจริญรุ่งเรือง

**ประสิทธิภาพ** หมายถึง ความสามารถที่ทำให้เกิดผลในการทำงาน

**ประสิทธิผล** หมายถึง ผลของความสำเร็จ, ผลที่เกิดขึ้น

### ระบบบริหารจัดการภายในมหาวิทยาลัย ประกอบด้วย

1. ระบบการบริหารดำเนินงานสารบรรณ
2. ระบบการบริหารด้านการเงิน
3. ระบบการบริหารด้านพัสดุ
4. ระบบการบริหารด้านแผนและงบประมาณ
5. ระบบการบริหารด้านการวิจัย
6. ระบบการบริหารด้านการบริการวิชาการ
7. ระบบการบริหารด้านความเสี่ยง
8. ระบบการบริหารด้านทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรม
9. ระบบการบริหารด้านการพัฒนาบุคลากร
10. ระบบการบริหารด้านสารสนเทศ

### สูตรการคำนวณ

$$\frac{\text{จำนวนระบบบริหารจัดการ}}{\text{จำนวนระบบการบริหารจัดการทั้งหมด}} \times 100$$

### ข้อมูลที่ต้องรายงาน :

1. เอกสารแผนการดำเนินงานระบบบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล
2. เอกสารการดำเนินงานตามแผน ในปีงบประมาณที่จะต้องรายงานผล
3. เอกสารอื่นๆ ที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินงานของตัวชี้วัด

หน่วยงานรับผิดชอบหลัก : สำนักงานอธิการบดี (กองกลาง)

ผู้รวบรวมข้อมูล : งานบริหารทั่วไป

ผู้กำกับดูแล : รองอธิการบดีฝ่ายบริหาร

## ตัวชี้วัดที่ 1.2 คะแนนผลการประเมินคุณธรรมและโปร่งใสการบริหารจัดการ (ITA)

หน่วยนับ : คะแนน

ชนิดของตัวชี้วัด : ผลลัพธ์

คำอธิบาย :

การประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ หมายถึง เป็น “มาตรการป้องกันการทุจริตเชิงรุก” ที่หน่วยงานภาครัฐ ทั่วประเทศจะต้องดำเนินการ โดยมุ่งหวังให้หน่วยงานภาครัฐที่เข้ารับการประเมินได้รับทราบผลการประเมินและ แนวทางในการพัฒนาและยกระดับหน่วยงานในด้านคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานได้อย่างเหมาะสม โดย

(1) เสริมสร้างจิตสำนึก ค่านิยมต่อต้านการทุจริต มีคุณธรรม จริยธรรม และสร้างวินัยการป้องกันและปราบปรามการทุจริต และประพฤติมิชอบให้กับบุคลากร นักศึกษา และประชาชนทั่วไป

(2) บูรณาการระหว่างหน่วยงานในการป้องกันและแก้ไขปัญหาการทุจริต และประพฤติมิชอบ

(3) เสริมสร้างความเข้มแข็งในการป้องกันและแก้ไขปัญหาการทุจริตและประพฤติมิชอบในมหาวิทยาลัย

(4) พัฒนาศักยภาพบุคลากรในการป้องกันและแก้ไขปัญหาการทุจริตและประพฤติมิชอบ

(5) ส่งเสริมกิจกรรมของสภาคณาจารย์และข้าราชการ เพื่อสนับสนุนการมีส่วนร่วมของบุคลากรในการเสนอแนะข้อคิดเห็น ที่เป็นประโยชน์ต่อการบริหารมหาวิทยาลัยให้บรรลุวิสัยทัศน์และพันธกิจ

ตัวชี้วัดการประเมิน จำนวน 10 ตัวชี้วัด ได้แก่ 1) การปฏิบัติหน้าที่ 2) การใช้งบประมาณ 3) การใช้อำนาจ 4) การใช้ทรัพย์สินของราชการ 5) การแก้ไขปัญหาการทุจริต 6) คุณภาพการดำเนินงาน 7) ประสิทธิภาพการสื่อสาร 8) การปรับปรุงระบบการทำงาน 9) การเปิดเผยข้อมูล และ 10) การป้องกันการทุจริต

ระดับคะแนนผลการประเมิน :

ระดับ	คะแนน
AA (Excellence)	95 - 100
A (Very Good)	85 - 94.99
B (Good)	75 - 84.99
C (Fair)	65 - 74.99
D (Poor)	55 - 64.99
E (Extremely Poor)	50 - 54.99
F (Fail)	0 - 49.99

ข้อมูลที่ต้องรายงาน :

1. ผลการกำกับติดตามการดำเนินงานคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงาน
2. เอกสารอื่นๆ ที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินงานของตัวชี้วัด

ส่วนงานรับผิดชอบหลัก : สำนักงานอธิการบดี (กองนโยบายและแผน)

ผู้รวบรวมข้อมูล : งานประกันคุณภาพการศึกษา

ผู้กำกับดูแล : รองอธิการบดีฝ่ายวิชาการและประกันคุณภาพ/ผู้ช่วยอธิการบดีฝ่ายวิชาการและประกันคุณภาพ



### ตัวชี้วัดที่ 1.3 คะแนนเฉลี่ยผลการประเมินคุณภาพการศึกษา

หน่วยนับ : คะแนนเฉลี่ย

ชนิดของตัวชี้วัด : ผลลัพธ์

คำอธิบาย :

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในระดับสถาบัน หมายถึง ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในมหาวิทยาลัยราชภัฏชัยภูมิ ตามเกณฑ์การประกันคุณภาพการศึกษา (สกอ.) ระดุดมศึกษา พ.ศ.2557

สูตรการคำนวณ :

ผลรวมคะแนนการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน ระดับสถาบันในปีที่ประเมิน  
จำนวนตัวบ่งชี้การประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน ระดับสถาบันทั้งหมดที่ประเมิน

เกณฑ์คะแนนเฉลี่ยผลการประเมิน :

0.00 - 1.50	ต้องปรับปรุงเร่งด่วน
1.51 - 2.50	ต้องปรับปรุง
2.51 - 3.50	ระดับพอใช้
3.51 - 4.50	ระดับดี
4.51 - 5.00	ระดับดีมาก

ข้อมูลที่ต้องรายงาน :

1. ข้อมูลผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน ระดับสถาบันที่ปรากฏอยู่ในรายงานการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน มหาวิทยาลัยราชภัฏชัยภูมิ ปีการศึกษาที่ประเมิน ซึ่งจัดเก็บโดยงานประกันคุณภาพการศึกษา
2. เอกสารอื่นๆ ที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินงานของตัวชี้วัด

ส่วนงานรับผิดชอบหลัก : สำนักงานอธิการบดี (กองนโยบายและแผน)

ผู้รวบรวมข้อมูล : งานประกันคุณภาพการศึกษา

ผู้กำกับดูแล : รองอธิการบดีฝ่ายวิชาการและประกันคุณภาพ/ผู้ช่วยอธิการบดีฝ่ายวิชาการและประกันคุณภาพ

## ตัวชี้วัดที่ 1.4 จำนวนหลักสูตรที่ถูกปรับปรุงให้ทันสมัยตามความต้องการของสังคมและตอบสนองต่อการพัฒนาท้องถิ่น

หน่วยนับ : จำนวนหลักสูตร

ชนิดของตัวชี้วัด : ผลลัพธ์

คำอธิบาย :

หลักสูตรที่ปรับปรุงหรือหลักสูตรที่เปิดใหม่ตามความต้องการของสังคมและตอบสนองต่อการพัฒนาท้องถิ่น หมายถึง หลักสูตรระดับปริญญาตรีและระดับปริญญาโทของมหาวิทยาลัยราชภัฏชัยภูมิ ที่มีการประเมิน/ปรับปรุงหรือเปิดใหม่ตามความต้องการของสังคมและตอบสนองต่อการพัฒนาท้องถิ่น โดยมุ่งเน้นด้าน

(1) พัฒนาหลักสูตรบูรณาการ (Integrated Curriculum) การจัดการศึกษาในระบบ เพื่อการพัฒนาท้องถิ่นชัยภูมิ อาทิหลักสูตรเทคโนโลยีเกษตรอัจฉริยะ(Smart Farming Technology) หลักสูตรการจัดการท่องเที่ยวและโรงแรม (เน้นการท่องเที่ยวเชิงเกษตรและวัฒนธรรมท้องถิ่น ) หลักสูตรการแปรรูปสินค้าเกษตรและบรรจุภัณฑ์ หลักสูตรที่เลี้ยงผู้ดูแลผู้สูงอายุ รวมทั้งหลักสูตรวิศวกรรมและการจัดการเทคโนโลยีสารสนเทศ หลักสูตรนิติศาสตร์เทคโนโลยี เพื่อรองรับคหบดีความด้านเทคโนโลยีที่ล้ำหน้า

(2) สร้างและพัฒนาเยาวชนคนรุ่นใหม่ชัยภูมิให้กับประเทศ ตั้งแต่ชั้นเด็กเล็กจนถึงมัธยม ด้วยหลักสูตรที่บูรณาการของคณะครุศาสตร์ร่วมกับคณะพยาบาลและวิทยาศาสตร์สุขภาพ เพื่อเตรียมความพร้อมเยาวชน ตั้งแต่นักเรียนให้พร้อมจะเป็นเยาวชนที่มีคุณค่าของประเทศ ด้วยระบบการบริหารจัดการของโรงเรียนสาธิต เน้นพัฒนาโรงเรียนสาธิตราชภัฏชัยภูมิ เป็นต้นแบบของการพัฒนาเด็กปฐมวัยและเยาวชนของจังหวัดชัยภูมิ

(3) สร้างหลักสูตรระยะสั้นเพื่อพัฒนาคนทำงานและผู้สูงวัย (Upskill & Reskill) โดยจัดทำโมดูลเป็นธนาคารหน่วยกิต (Credit Bank) สามารถสะสมหน่วยกิตเปลี่ยนเป็นคุณวุฒิปริญญา

สูตรการคำนวณ :

วิธีการเจงนับ จำนวนหลักสูตรทั้งหมดในปีที่ประเมินที่มีการปรับปรุงหรือเปิดใหม่ตามความต้องการของสังคมและตอบสนองต่อการพัฒนาท้องถิ่น

ข้อมูลที่ต้องรายงาน :

1. ข้อมูลผลการดำเนินงานข้อมูลหลักสูตรที่มีการปรับปรุง
2. เอกสารอื่นๆ ที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินงานของตัวชี้วัด

ส่วนงานรับผิดชอบหลัก : ทุกคณะ/สำนักงานอธิการบดี (กองกลาง)

ผู้รวบรวมข้อมูล : งานบริการการศึกษา

ผู้กำกับดูแล : รองอธิการบดีฝ่ายวิชาการและประกันคุณภาพ/ผู้ช่วยอธิการบดีฝ่ายวิชาการและประกันคุณภาพ

## ตัวชี้วัดที่ 1.5 จำนวนหลักสูตรที่ตอบสนองความต้องการของประชาชนด้าน Health Since and Technology

หน่วยนับ : จำนวนหลักสูตร

ชนิดของตัวชี้วัด : ผลลัพธ์

คำอธิบาย :

จำนวนหลักสูตรที่ตอบสนองความต้องการของประชาชนด้าน Health Since and Technology หมายถึง หลักสูตรบูรณาการจัดการเรียนรู้แบบสะเต็มศึกษา (มุ่งเน้นผลิตบัณฑิตเพื่อตอบโจทย์ท้องถิ่นด้านวิทยาศาสตร์/เทคโนโลยี/วิศวกรรม และคณิตศาสตร์ (ผลิตนวัตกรรม)

**สะเต็มศึกษา** คือ แนวทางการจัดการเรียนรู้ที่บูรณาการความรู้ใน 4 วิชา (1)วิทยาศาสตร์(S) (2) เทคโนโลยี(T) (3) วิศวกรรมศาสตร์(E) และ (4) คณิตศาสตร์(M) โดยเน้นการนำความรู้ไปใช้แก้ปัญหาในชีวิตจริงรวมทั้งการพัฒนากระบวนการหรือผลผลิตใหม่ที่เป็นประโยชน์ ต่อการดำเนินชีวิตและการทำงาน

### คำสำคัญ

- การบูรณาการ 4 วิชา
- เชื่อมโยงสู่ชีวิตจริงและการทำงาน
- กระบวนการออกแบบเชิงวิศวกรรม

สูตรการคำนวณ :

วิธีการเจงนับ จำนวนหลักสูตรที่ตอบสนองความต้องการของประชาชนด้าน Health Since and Technology

ข้อมูลที่ต้องรายงาน :

1. ข้อมูลผลการดำเนินงานข้อมูลหลักสูตรที่จัดการเรียนการสอนที่ตอบสนองความต้องการของประชาชนด้าน Health Since and Technology
2. เอกสารอื่นๆ ที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินงานของตัวชี้วัด

ส่วนงานรับผิดชอบหลัก : ทุกคณะ/สำนักงานอธิการบดี (กองกลาง)

ผู้รวบรวมข้อมูล : งานบริการการศึกษา

ผู้กำกับดูแล : รองอธิการบดีฝ่ายวิชาการและประกันคุณภาพ/ผู้ช่วยอธิการบดีฝ่ายวิชาการและประกันคุณภาพ

## ตัวชี้วัดที่ 1.6 ร้อยละของรายวิชาที่จัดการเรียนการสอนแบบ Online

หน่วยนับ : ร้อยละ

ชนิดของตัวชี้วัด : ผลลัพธ์

คำอธิบาย :

รายวิชาที่จัดการเรียนการสอนแบบ Online หมายถึง รายวิชาระดับปริญญาตรีและระดับปริญญาโทของมหาวิทยาลัยราชภัฏชัยภูมิ ที่จัดการเรียนการสอนออนไลน์ รายวิชาแบบ Online learning ซึ่งจัดเป็นนวัตกรรมทางการศึกษาในอีกรูปแบบหนึ่ง ซึ่งสามารถเปลี่ยนแปลงวิธีเรียนในรูปแบบเดิมๆ ให้เป็นการเรียนใหม่ที่ใช้เทคโนโลยีเข้ามาช่วยทำการสอน นอกจากนี้ความหมายอีกในหนึ่งยังหมายถึง การเรียนทางไกล , การเรียนผ่านเว็บไซต์ อีกด้วย

สูตรการคำนวณ :

$$\frac{\text{จำนวนรายวิชาที่จัดการเรียนการสอนแบบ Online}}{\text{จำนวนรายวิชาทั้งหมดในปีประเมิน}} \times 100$$

ข้อมูลที่ต้องรายงาน :

1. จำนวนรายวิชาที่จัดการเรียนการสอนแบบ Online ในปีงบประมาณที่จะรายงานผลการดำเนินงาน
2. เอกสารอื่นๆ ที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินงานของตัวชี้วัด

ส่วนงานรับผิดชอบหลัก : ทุกคณะ/สำนักงานอธิการบดี (กองกลาง)

ผู้รวบรวมข้อมูล : งานบริการการศึกษา

ผู้กำกับดูแล : รองอธิการบดีฝ่ายวิชาการและประกันคุณภาพ/ผู้ช่วยอธิการบดีฝ่ายวิชาการและประกันคุณภาพ

## ตัวชี้วัดที่ 1.7 จำนวนหลักสูตรระยะสั้นเพื่อพัฒนาคนทำงานและผู้สูงอายุ (Upskill & Reskill)

หน่วยนับ : จำนวนหลักสูตร

ชนิดของตัวชี้วัด : ผลลัพธ์

คำอธิบาย :

หลักสูตรระยะสั้นเพื่อพัฒนาคนทำงานและผู้สูงอายุ (Upskill & Reskill) หมายถึง หลักสูตรระยะสั้นที่มหาวิทยาลัยราชภัฏชัยภูมิสร้างขึ้นโดยมีจุดมุ่งหมายเฉพาะเจาะจงเป็นเรื่องราว เพื่อพัฒนาคนทำงานและผู้สูงอายุ และเพื่อเพิ่มพูนความรู้หรือประสบการณ์ โดยใช้ระยะเวลาไม่ยาวนานนัก หรือเป็นหลักสูตรฝึกอบรมเพื่อบริการวิชาการหรือวิชาชีพให้แก่ชุมชน หรือหลักสูตรฝึกอบรมสำหรับบุคลากรในหน่วยงานต่าง ๆ

สูตรการคำนวณ :

วิธีการแจงนับ จำนวนหลักสูตรระยะสั้นเพื่อพัฒนาคนทำงานและผู้สูงอายุ (Upskill & Reskill)

ข้อมูลที่ต้องรายงาน :

1. ข้อมูลผลการดำเนินงานจำนวนหลักสูตรระยะสั้นเพื่อพัฒนาคนทำงานและผู้สูงอายุ (Upskill & Reskill)
2. เอกสารอื่นๆ ที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินงานของตัวชี้วัด

ส่วนงานรับผิดชอบหลัก : ทุกคณะ/สำนักงานอธิการบดี (กองกลาง)

ผู้รวบรวมข้อมูล : งานบริการการศึกษา

ผู้กำกับดูแล : รองอธิการบดีฝ่ายวิชาการและประกันคุณภาพ/ผู้ช่วยอธิการบดีฝ่ายวิชาการและประกันคุณภาพ

## ตัวชี้วัดที่ 1.8 ร้อยละของบัณฑิตที่ได้อ่านทำหรือเป็นผู้ประกอบการรุ่นใหม่ภายในระยะเวลา 1 ปี

หน่วยนับ : ร้อยละ

ชนิดของตัวชี้วัด : ผลลัพธ์

คำอธิบาย :

ผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้อ่านทำ หรือประกอบอาชีพเป็นผู้ประกอบการรุ่นใหม่ภายในระยะเวลา 1 ปี หมายถึง บัณฑิตระดับปริญญาตรีของมหาวิทยาลัยราชภัฏชัยภูมิที่สำเร็จการศึกษาที่ได้อ่านทำหรือมีกิจการของตนเองที่มีรายได้ประจำภายในระยะเวลา 1 ปี นับจากวันที่สำเร็จการศึกษาเมื่อเทียบกับบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษาในปีการศึกษานั้น การนับจากการมีงานทำนับกรณีการทำงานสุจริตทุกประเภทที่สามารถสร้างรายได้เข้ามาเป็นประจำเพื่อเลี้ยงชีพตนเองได้

- บัณฑิตระดับปริญญาตรี หมายถึง ผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีในปีงบประมาณที่จะ รายงานผลการดำเนินงาน ตัวอย่างเช่น ในการรายงานผลการดำเนินงาน ปี๒๕๖๐ (รุ่นปีการศึกษา ๒๕๕๘)

- ให้เปรียบเทียบจำนวนของบัณฑิตระดับปริญญาตรีที่ได้อ่านทำและ/หรือประกอบอาชีพอิสระภายในระยะเวลา ๑ ปี นับจากวันที่สำเร็จการศึกษากับจำนวนของผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีที่ตอบแบบสอบถามโดยไม่นับรวมผู้ที่ศึกษาต่อ โดยให้นำเสนอในรูปร้อยละ

- จำนวนของบัณฑิตที่ได้อ่านทำ หมายถึง ผู้ที่สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีในสาขานั้นๆ ที่ได้อ่านทำ หรือมีกิจการของตนเองที่มีรายได้ประจำ ภายในระยะเวลา ๑ ปี นับจากวันที่สำเร็จการศึกษา โดยไม่นับรวมผู้ศึกษาต่อ

- ทั้งนี้จำนวนบัณฑิตที่ตอบแบบสำรวจต้องไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ ของจำนวนบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีทั้งหมด หากต่ำกว่าร้อยละ ๘๐ ให้มีการติดตามซ้ำ และรายงานผลที่ติดตามซ้ำเปรียบเทียบกับผลที่เก็บได้ในครั้งแรก

สูตรการคำนวณ :

$$\frac{\text{จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้อ่านทำ หรือเป็นผู้ประกอบการรุ่นใหม่ ภายในระยะเวลา 1 ปี}}{\text{จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาทั้งหมดที่ตอบแบบสำรวจในปีที่ประเมิน}} \times 100$$

ข้อมูลที่ต้องรายงาน :

1. จำนวนบัณฑิตระดับปริญญาตรีที่สำเร็จการศึกษาทั้งหมด ในปีงบประมาณที่จะรายงานผลการดำเนินงาน ที่ผ่านความเห็นชอบจากสภามหาวิทยาลัย จำแนกตามคณะและสาขาวิชา
2. จำนวนบัณฑิตระดับปริญญาตรีที่ได้อ่านทำ หรือมีกิจการของตนเองที่มีรายได้ประจำ ภายใน 1 ปี นับจาก วันที่สำเร็จการศึกษา ทั้งนี้ไม่นับรวมผู้ศึกษาต่อในปีงบประมาณที่จะรายงานผลการดำเนินงาน
3. จำนวนบัณฑิตระดับปริญญาตรีทั้งหมดที่ศึกษาต่อ ในปีงบประมาณที่จะรายงานผลการดำเนินงาน
4. ผลการสำรวจภาวะการมีงานทำของบัณฑิตทั้งในระดับสถาบันและระดับคณะที่มีการสำรวจและรวบรวมไว้ ซึ่งอาจเป็นแบบสำรวจที่สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษาหรือสถาบัน จัดเก็บข้อมูลในวันซ้อมรับพระราชทาน ปริญญาบัตร หรือวันรับพระราชทานปริญญาบัตร ในปีงบประมาณที่จะรายงานผลการดำเนินงาน

5. แบบสำรวจภาวะการณ์มีงานทำของบัณฑิตที่สามารถเสนอข้อมูลภาวะการณ์มีงานทำการประกอบอาชีพอิสระ หรือการศึกษาต่อของบัณฑิตสอดคล้องกับคำอธิบายของตัวชี้วัดในปีงบประมาณที่จะรายงานผลการดำเนินงาน
6. เอกสารอื่นๆ ที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินงานของตัวชี้วัด

**ส่วนงานรับผิดชอบหลัก :** ทุกคณะ/สำนักงานอธิการบดี (กองกลาง)

**ผู้รวบรวมข้อมูล :** งานบริการการศึกษา

**ผู้กำกับดูแล :** รองอธิการบดีฝ่ายวิชาการและประกันคุณภาพ/ผู้ช่วยอธิการบดีฝ่ายวิชาการและประกันคุณภาพ

## ตัวชี้วัดที่ 1.9 ร้อยละของบัณฑิตที่มีสมรรถนะเป็นที่พึงพอใจของสถานประกอบการ

หน่วยนับ : ร้อยละ

ชนิดของตัวชี้วัด : ผลลัพธ์

คำอธิบาย :

ความพึงพอใจของนายจ้างหรือสถานประกอบการที่มีต่อผู้สำเร็จการศึกษา หมายถึง ความพึงพอใจของสถานประกอบการหรือหน่วยงานภาครัฐ เอกชน และชุมชนซึ่งตั้งอยู่ในประเทศไทย ต่อสมรรถนะ ด้านพฤติกรรม/ทักษะการทำงานทั้งในด้านวิชาการ/วิชาชีพและด้านสังคมของบัณฑิตระดับปริญญาตรีของมหาวิทยาลัยราชภัฏชัยภูมิ ที่สำเร็จการศึกษาและไปปฏิบัติงานในหน่วยงานดังกล่าวในระยะเวลา ตั้งแต่ 6 เดือนขึ้นไป

สูตรการคำนวณ :

$$\frac{\text{ผลรวมคะแนนเฉลี่ยความพึงพอใจของสถานประกอบการในปีประเมิน}}{\text{คะแนนเต็ม}} \times 100$$

ข้อมูลที่ต้องรายงาน :

1. ผลการสำรวจความพึงพอใจของนายจ้าง ผู้ประกอบ และผู้ใช้บัณฑิตที่มีต่อบัณฑิตระดับปริญญาตรี ในปีงบประมาณที่จะรายงานผลการดำเนินงาน
2. เอกสารอื่นๆ ที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินงานของตัวชี้วัด

ส่วนงานรับผิดชอบหลัก : ทุกคณะ/สำนักงานอธิการบดี (กองกลาง)

ผู้รวบรวมข้อมูล : งานบริการการศึกษา

ผู้กำกับดูแล : รองอธิการบดีฝ่ายวิชาการและประกันคุณภาพ/ผู้ช่วยอธิการบดีฝ่ายวิชาการและประกันคุณภาพ



**ตัวชี้วัดที่ 1.10 ร้อยละที่เพิ่มขึ้นของผู้เรียนที่เข้าร่วมการจัดการศึกษาเชิงบูรณาการกับการทำงาน (ระบบสหกิจศึกษา)**

หน่วยนับ : ร้อยละ

ชนิดของตัวชี้วัด : ผลลัพธ์

คำอธิบาย :

ผู้เรียนที่เข้าร่วมการจัดการศึกษาเชิงบูรณาการกับการทำงาน (ระบบสหกิจศึกษา) หมายถึง นักศึกษา ระดับปริญญาตรีที่ลงทะเบียนเรียนรายวิชาสหกิจศึกษา และออกปฏิบัติสหกิจศึกษาตามประกาศมหาวิทยาลัยราชภัฏชัยภูมิ เรื่อง แนวปฏิบัติในการปฏิบัติสหกิจศึกษาสำหรับนักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏชัยภูมิ

สูตรการคำนวณ :

$\frac{\text{จำนวนผู้เรียนที่เข้าร่วมการจัดการศึกษาเชิงบูรณาการกับการทำงานในปีประเมิน}}{\text{จำนวนผู้เรียนทั้งหมดที่เข้าร่วมการจัดการศึกษา}} \times 100$
---

ข้อมูลที่ต้องรายงาน :

1. จำนวนผู้เรียนที่เข้าร่วมการจัดการศึกษาเชิงบูรณาการกับการทำงาน (ระบบสหกิจศึกษา) ในปีงบประมาณที่จะรายงานผลการดำเนินงาน
2. เอกสารอื่นๆ ที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินงานของตัวชี้วัด

ส่วนงานรับผิดชอบหลัก : ทุกคณะ/สำนักงานอธิการบดี (กองกลาง)

ผู้รวบรวมข้อมูล : งานบริการการศึกษา (คณะกรรมการสหกิจศึกษา)

ผู้กำกับดูแล : รองอธิการบดีฝ่ายวิชาการและประกันคุณภาพ/ผู้ช่วยอธิการบดีฝ่ายวิชาการและประกันคุณภาพ

## ตัวชี้วัดที่ 1.11 ระดับความสำเร็จการพัฒนางานองค์กรแห่งการเรียนรู้โดยสร้างชุมชนแห่งความสุข

หน่วยนับ : ระดับ

ชนิดของตัวชี้วัด : กระบวนการ

คำอธิบาย :

การพัฒนางานองค์กรแห่งการเรียนรู้โดยสร้างชุมชนแห่งความสุข หมายถึง มหาวิทยาลัยราชภัฏชัยภูมิที่ได้พัฒนาสร้างองค์ความรู้พร้อมถ่ายทอด และสร้างรายได้ให้องค์กร ให้ประชาชนทุกวัยสามารถเข้าถึงองค์ความรู้ทางมหาวิทยาลัยสามารถเรียนรู้ได้ตลอดชีวิต

องค์กรแห่งการเรียนรู้ (Learning Organization) หมายถึง องค์กรที่มีการจัดการความรู้ในการปรับเปลี่ยนและค้นหาวิธีใหม่ๆ ในการผลิตผลิตภัณฑ์ หรือ บริการ อันจะนำมาซึ่งการเพิ่มประสิทธิภาพในการดำเนินงานขององค์กร โดยกำหนดให้มี 3 ประเด็น ดังนี้

1. การปรับเปลี่ยนองค์กร (Organization Transformation) หมายถึง สถานที่และลักษณะทางกายภาพซึ่งทำให้เกิดการเรียนรู้ ประกอบด้วย วิสัยทัศน์ วัฒนธรรม กลยุทธ์ และโครงสร้างขององค์กร
2. การจัดการความรู้ (Knowledge Management) หมายถึง กระบวนการที่เป็นระบบในการสร้าง รวบรวม แลกเปลี่ยน ใช้ความรู้/แนวทางปฏิบัติที่ดีในการทำงานเพื่อการบรรลุเป้าหมายขององค์กร และมีการจัดเก็บเป็นคลังความรู้ขององค์กรต่อไป
3. ถ่ายทอดเทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ (Learning Technology) หมายถึง ระบบการเรียนรู้และสนับสนุนการทำงานด้วยเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

รูปแบบของ “ชุมชนแห่งความสุขแนวพุทธ” เป็นชุมชนที่มีสุข ทั้งจากความสุขภายนอกหรือสุขภายในที่มีลักษณะเป็นรูปธรรมและจากความสุขภายในหรือสุขใจที่มีลักษณะเป็นนามธรรม ซึ่งทั้งสองส่วนนี้ต่างเกื้อหนุนและมีอิทธิพลต่อกัน โดยนัยนี้ “สุขภายใน” คือ สภาวะทางกายของมนุษย์ที่มีความสุขจากการมีปัจจัยพื้นฐานในการดำรงชีวิตอย่างเพียงพอ มีสุขภาพร่างกายแข็งแรงสมวัย ฯลฯ ซึ่งความสุขประเภทนี้มักสัมพันธ์กับปัจจัยต่าง ๆ ในการดำรงชีวิต รวมถึงความสัมพันธ์ทางสังคมระหว่างมนุษย์ด้วยกัน สำหรับ “สุขใจ” คือ สภาวะทางจิตใจของมนุษย์ที่มีความสุข ปราศจากความทุกข์ในจิตใจ มีความไม่ยึดมั่น ฯลฯ ซึ่งความสุขประเภทนี้มักสัมพันธ์กับบิสรภาพในระดับจิตและปัญญา และสามารถเรียนรู้และเกิดขึ้นได้เฉพาะตน แต่จำเป็นต้องอาศัยกลไกสนับสนุนจากความสุขภายในพื้นฐานการดำรงชีวิตตามหลักมัชฌิมาปฏิปทา

ระดับความสำเร็จ	
ระดับ 1	การจัดการความรู้
ระดับ 2	การถ่ายทอดเทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้
ระดับ 3	การปรับเปลี่ยนองค์กร
ระดับ 4	ดำเนินการได้แล้วเสร็จร้อยละ 80
ระดับ 5	ดำเนินการได้แล้วเสร็จร้อยละ 100

ข้อมูลที่ต้องรายงาน :

1. ผลการดำเนินงานด้านความสำเร็จของการพัฒนางานองค์กรแห่งการเรียนรู้โดยสร้างชุมชนแห่งความสุข
2. เอกสารอื่นๆ ที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินงานของตัวชี้วัด

ส่วนงานรับผิดชอบหลัก : ทุกคณะ/สถาบันวิจัย

ผู้รวบรวมข้อมูล : งานประกันคุณภาพการศึกษา (กองนโยบายและแผน)

ผู้กำกับดูแล : รองอธิการบดีฝ่ายวิชาการและประกันคุณภาพ/ผู้ช่วยอธิการบดีฝ่ายวิชาการและประกันคุณภาพ

## ตัวชี้วัดที่ 1.12 ร้อยละความสำเร็จในการพัฒนาระบบฐานข้อมูลดิจิทัลในมหาวิทยาลัยเพื่อกระบวนการจัดการเรียนการสอน การบริหารและการพัฒนาท้องถิ่น

หน่วยนับ : ร้อยละ

ชนิดของตัวชี้วัด : ผลลัพธ์

คำอธิบาย :

การพัฒนาระบบฐานข้อมูลดิจิทัลในมหาวิทยาลัยเพื่อกระบวนการจัดการเรียนการสอน การบริหาร และการพัฒนาท้องถิ่น หมายถึง (1) พัฒนาระบบดิจิทัลเพื่อรองรับการบริหารจัดการ เช่น การบริหารการเงิน งานทะเบียนวัดผล และแผนงบประมาณประจำปี โดยโครงการ E-office (Management information system (MIS)) การจัดทำฐานข้อมูลดิจิทัล (Data Center) เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการบริหารของผู้บริหารและการตรวจสอบให้มีความถูกต้อง โปร่งใส (2) ขยายผลระบบดิจิทัลภายในองค์กรสู่กระบวนการเรียนการสอนและการพัฒนาท้องถิ่นเข้าสู่ระบบไอทีสมบรูณ์แบบ (Internet of Things : IOT) พัฒนาเข้าสู่สังคมดิจิทัล (Digital Society) เป็นสังคมเศรษฐกิจ ฐานความรู้ที่สมบรูณ์แบบรองรับการพัฒนานักศึกษา ประชาชน และบุคลากร การจัดทำฐานข้อมูลดิจิทัล (Data Center) ระบบอินเทอร์เน็ตมหาวิทยาลัยความเร็วสูง โครงการห้องเรียนอัจฉริยะ (Smart Classroom) โครงการห้องประชุมสัมมนาอัจฉริยะ (Smart Meeting Room) โครงการห้องสมุดและสื่อการเรียนรู้ดิจิทัล (Digital Library) และโครงการฐานข้อมูลเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น

### แนวทางการดำเนินงาน

- ระดับ 1 มีการแต่งตั้งคณะทำงาน/ประชุมจัดทำรายละเอียด (TOR)
- ระดับ 2 มีการดำเนินการเสนอของงบประมาณ เพื่อจัดทำแผนการดำเนินงาน
- ระดับ 3 มีการดำเนินงานตามแผน
- ระดับ 4 มีการติดตามและรายงานผลการดำเนินงาน
- ระดับ 5 มีการติดตามและประเมินผลการดำเนินงาน

สูตรการคำนวณ :

$$\frac{\text{ระดับความสำเร็จในการพัฒนาระบบฐานข้อมูลดิจิทัลในมหาวิทยาลัยเพื่อกระบวนการจัดการเรียนการสอน การบริหารและการพัฒนาท้องถิ่น}}{5} \times 100$$

ข้อมูลที่ต้องรายงาน :

1. ข้อมูลผลการดำเนินงานเกี่ยวกับการพัฒนาระบบฐานข้อมูลดิจิทัลในมหาวิทยาลัยเพื่อกระบวนการจัดการเรียนการสอน การบริหารและการพัฒนาท้องถิ่น
2. เอกสารอื่นๆ ที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินงานของตัวชี้วัด

ส่วนงานรับผิดชอบหลัก : สำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศ

ผู้รวบรวมข้อมูล : สำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศ

ผู้กำกับดูแล : รองอธิการบดีฝ่ายยุทธศาสตร์และสารสนเทศ

### ตัวชี้วัดที่ 1.13 จำนวนหลักสูตรในการจัดการเรียนการสอนโดยใช้ระบบดิจิทัลในห้องเรียน

หน่วยนับ : ร้อยละ

ชนิดของตัวชี้วัด : ผลลัพธ์

คำอธิบาย :

หลักสูตรในการจัดการเรียนการสอนโดยใช้ระบบดิจิทัลในห้องเรียน หมายถึง หลักสูตรระดับปริญญาตรี และหลักสูตรระดับปริญญาโท ของมหาวิทยาลัยราชภัฏชัยภูมิที่นำระบบดิจิทัลมาจัดกระบวนการเรียนการสอนในห้องเรียนให้กับนักศึกษา โดยใช้เทคโนโลยีพัฒนารูปแบบสื่อการเรียนการสอนและสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ของนักศึกษา พัฒนาระบบการเรียนการสอนเพื่อรองรับการเรียนรู้ การเรียนรู้แบบทุกที่ทุกเวลา (Ubiquitous Learning) การเรียนการสอนเชิงโต้ตอบระยะไกล (Remotely Interactive Education) การเชื่อมโยงต่อสิ่งของในระบบอัจฉริยะ (Internet Of Things) ห้องจำลอง (Simulation Room) และระบบการเรียนรู้ความเป็นจริงเสมือน (Virtual Reality System)

สูตรการคำนวณ :

$$\frac{\text{จำนวนหลักสูตรในการจัดการเรียนการสอนโดยใช้ระบบดิจิทัลในห้องเรียน}}{\text{จำนวนหลักสูตรทั้งหมด}} \times 100$$

ข้อมูลที่ต้องรายงาน :

1. จำนวนหลักสูตรที่จัดการเรียนการสอนโดยใช้ระบบดิจิทัลในห้องเรียนในปีประเมิน
2. เอกสารอื่นๆ ที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินงานของตัวชี้วัด

ส่วนงานรับผิดชอบหลัก : ทุกคณะ/สำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศ

ผู้รวบรวมข้อมูล : งานบริการการศึกษา (กองกลาง)

ผู้กำกับดูแล : รองอธิการบดีฝ่ายวิชาการและประกันคุณภาพ/ผู้ช่วยอธิการบดีฝ่ายวิชาการและประกันคุณภาพ

**ตัวชี้วัดที่ 1.14** ร้อยละของนักศึกษา บุคลากร ประชาชน และหน่วยงานภายนอกที่เข้าถึงการให้บริการด้านดิจิทัลของมหาวิทยาลัย (Internet of Things :IoT/Digital Society/Smart Classroom/ Smart Meeting Room/Digital Librar)

หน่วยนับ : ร้อยละ

ชนิดของตัวชี้วัด : ผลลัพธ์

คำอธิบาย :

**การเข้าถึงข้อมูล** หมายถึง นักศึกษา บุคลากร ประชาชน และหน่วยงานภายนอกเข้ามาใช้บริการภายในมหาวิทยาลัย ติดต่อประสานงาน ค้นหาข้อมูล หรือการรับทราบข่าวประชาสัมพันธ์ในด้านต่างๆ ของมหาวิทยาลัยราชภัฏชัยภูมิ โดยผ่านผลระบบดิจิทัลของมหาวิทยาลัย เช่น (Internet of Things : IOT) /(Digital Society) / (Smart Classroom) / (Smart Meeting Room) และ (Digital Library)

**การให้บริการด้านดิจิทัล** หมายถึง การให้บริการด้านเทคโนโลยีที่ใช้วิธีการนำสัญลักษณ์ศูนย์และหนึ่งหรือสัญลักษณ์อื่น มาแทนค่าสิ่งทั้งปวง เพื่อใช้สร้าง หรือก่อให้เกิดระบบต่างๆ เพื่อให้มนุษย์ใช้ประโยชน์

**นักศึกษา** หมายถึง นักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏชัยภูมิ

**บุคลากร** หมายถึง บุคลากรมหาวิทยาลัยราชภัฏชัยภูมิ

**ประชาชน** หมายถึง ประชาชนทั่วไปที่มาติดต่อประสานงานกับมหาวิทยาลัยราชภัฏชัยภูมิ

**หน่วยงานภายนอก** หมายถึง หน่วยงานที่ติดต่อประสานงานกับมหาวิทยาลัยราชภัฏชัยภูมิ

**Internet of Things** หมายถึง "อินเทอร์เน็ตในทุกสิ่ง" หมายถึง การที่อุปกรณ์ต่างๆ สิ่งต่างๆ ได้ถูกเชื่อมโยงทุกสิ่งทุกอย่างสู่โลกอินเทอร์เน็ต ทำให้มนุษย์สามารถสั่งการควบคุมการใช้งานอุปกรณ์ต่างๆ ผ่านทางเครือข่ายอินเทอร์เน็ต เช่น การเปิด-ปิด อุปกรณ์เครื่องใช้ไฟฟ้า (การสั่งการเปิดไฟฟ้าภายในบ้านด้วยการเชื่อมต่ออุปกรณ์ควบคุม เช่น มือถือ ผ่านทางอินเทอร์เน็ต) รถยนต์ โทรศัพท์มือถือ เครื่องมือสื่อสาร เครื่องมือทางการเกษตร อาคาร บ้านเรือน เครื่องใช้ในชีวิตประจำวันต่างๆ ผ่านเครือข่ายอินเทอร์เน็ต เป็นต้น

**Digital Society** หมายถึง นโยบายที่รัฐบาลชุด พลเอก ประยุทธ์จันทร์โอชา เป็นนายกรัฐมนตรีได้กำหนดให้มีการส่งเสริม สนับสนุน และวางรากฐาน ของกิจกรรมในภาคเศรษฐกิจและสังคมแบบดิจิทัลอย่างจริงจัง โดยอาศัยเทคโนโลยีสารสนเทศ หรือ ไอทีมาใช้ในการขับเคลื่อนภาคเศรษฐกิจและสังคมไทยให้ก้าวหน้า มีศักยภาพในการแข่งขันทัดเทียมกับ นานาประเทศในทุกมิติได้อย่างเป็นรูปธรรม นโยบาย DE ได้กำหนดกรอบยุทธศาสตร์ออกเป็น ๕ ด้าน และหนึ่งในนั้น คือ ด้าน Digital Society ซึ่งเป็นการพัฒนาสังคมดิจิทัลให้มีคุณภาพด้วยการพัฒนา ข้อมูลข่าวสารและการให้บริการต่าง ๆ ของรัฐอย่างทั่วถึงแก่คนทุกระดับในสังคม

**Smart Classroom** หมายถึง ห้องเรียน หรือแหล่งการเรียนรู้ที่จัดทำขึ้นในลักษณะพิเศษเฉพาะที่แตกต่างจากห้องเรียนโดยทั่วไป เพื่อใช้สำหรับการเสริมสร้างประสบการณ์ทางการเรียนการสอน การฝึกอบรม รวมทั้งการฝึกทักษะ ความรู้ในด้านต่างๆ และเป็นสังคมเศรษฐกิจ ฐานความรู้ที่สมบูรณ์แบบรองรับการพัฒนา นักศึกษา ประชาชน และบุคลากร การจัดทำฐานข้อมูลดิจิทัล (Data Center) ระบบอินเทอร์เน็ตมหาวิทยาลัย ความเร็วสูง โครงการห้องเรียนอัจฉริยะ (Smart Classroom )

- S : Showing มิติของความสามารถในการนำเสนอข้อมูลสารสนเทศในการเรียนการสอนผ่านสื่อเทคโนโลยีการสอน เป็นคุณลักษณะที่เรียกว่า “คุณลักษณะทางปัญญา( Cognitive Characteristic )

- M : Manageable มิติด้านความสามารถในเชิงบริหารจัดการ ซึ่งคุณลักษณะดังกล่าวนี้เป็นการบริหาร

- จัดการด้านสื่อ วัสดุอุปกรณ์ การจัดระบบการสอนรวมทั้งแหล่งทรัพยากรและสภาพแวดล้อมของการใช้ห้องเรียนอัจฉริยะ
- A : Accessible มิติด้านความสามารถในการเข้าถึงแหล่งข้อมูลทางการเรียนรู้จากการใช้ห้องเรียนอัจฉริยะผ่านสื่อที่มีอยู่หลากหลาย
- R : Real-time Interactive มิติในเชิงปฏิสัมพันธ์ในการสร้างประสบการณ์ทางการเรียนการสอนโดยครู รวมทั้งการเรียนรู้ผ่านสื่อเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์ซึ่งโต้ตอบในห้องเรียนอัจฉริยะดังกล่าว
- T : Testing มิติด้านการทดสอบ ซึ่งเป็นการตรวจสอบเชิงคุณภาพในการจัดกิจกรรมการเรียน หรือการตรวจสอบพฤติกรรมทางการเรียนจากการใช้ห้องเรียนอัจฉริยะ

**Smart Meeting Room** หมายถึง โครงการประชุมสัมมนาอัจฉริยะ

**Digital Librar** หมายถึง ห้องสมุดดิจิทัล (digital library) เป็นห้องสมุดในยุคดิจิทัลที่เก็บรวบรวมสื่อการเรียนในรูปแบบดิจิทัล ไม่ว่าจะเป็นหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ วิดีทัศน์ ภาพ หรือ เสียงที่บันทึกไว้ ห้องสมุดดิจิทัลตอบสนองความต้องการของผู้เรียนผู้สอนยุคปัจจุบันและอนาคตที่เป็นคนเจนเนอเรชั่นแซดและวายในสัดส่วนที่มากขึ้นเรื่อย ๆ คนเหล่านี้ที่เติบโตมาพร้อมกับการใช้เทคโนโลยีคอมพิวเตอร์และสื่อออนไลน์ ห้องสมุดแบบคลาสสิกแต่เดิมที่เต็มไปด้วยหนังสือและเป็นสถานที่ให้มานั่งศึกษาค้นคว้าเงียบ ๆ คนเดียวเป็นหลักไม่ตอบโจทย์การเรียนรู้ ณ ปัจจุบันของคนเหล่านี้ และยังก่อให้เกิดปัญหาการท่วมท้นของหนังสือที่ใช้พื้นที่เก็บมากขึ้นทุกวัน การสั่งหนังสือที่เป็นหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ที่ผู้สนใจสามารถยืมออนไลน์ผ่านระบบห้องสมุดและอ่านได้บนเครื่องแท็บเล็ตส่วนบุคคลได้ (โครงการห้องสมุดและสื่อการเรียนรู้อัจฉริยะ)

**กลุ่มเป้าหมายจำนวนการเก็บข้อมูลของการเข้าถึงข้อมูลการให้บริการด้านดิจิทัลของมหาวิทยาลัย**

จำนวนนักศึกษา	=	5,000 คน
จำนวนบุคลากร	=	400 คน
จำนวนประชาชน	=	1,000 คน
จำนวนหน่วยงานภายนอก	=	100 หน่วยงาน

**สูตรการคำนวณ :**

$$\frac{\text{จำนวนนักศึกษา บุคลากร ประชาชน และหน่วยงานภายนอกที่เข้าถึงการให้บริการด้านดิจิทัลของมหาวิทยาลัย}}{\text{จำนวนกลุ่มเป้าหมายของการเข้าถึงฐานข้อมูลระบบดิจิทัลของมหาวิทยาลัย}} \times 100$$

**ข้อมูลที่ต้องรายงาน :**

1. ข้อมูลนักศึกษา บุคลากร ประชาชน และหน่วยงานภายนอกที่เข้าถึงการให้บริการด้านดิจิทัลของมหาวิทยาลัยราชภัฏชัยภูมิ
2. เอกสารอื่นๆ ที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินงานของตัวชี้วัด

**ส่วนงานรับผิดชอบหลัก :** สำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศ

**ผู้รวบรวมข้อมูล :** สำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศ

**ผู้กำกับดูแล :** รองอธิการบดีฝ่ายยุทธศาสตร์และสารสนเทศ

## ตัวชี้วัดที่ 1.15 ระดับความสำเร็จของการจัดทำฐานข้อมูล (Big Data)

หน่วยนับ : ระดับ

ชนิดของตัวชี้วัด : กระบวนการ

คำอธิบาย :

การจัดทำฐานข้อมูล (Big Data) หมายถึง การจัดทำฐานข้อมูลขนาดใหญ่สำหรับการรวบรวมข้อมูลสำหรับการพัฒนาท้องถิ่น เช่น ด้านอาชีพ ด้านสังคม ด้านการศึกษา ด้านสุขภาพ ด้านสิ่งแวดล้อม และด้านวัฒนธรรม ตามโครงการที่มหาวิทยาลัยราชภัฏชัยภูมิดำเนินการ คือ โครงการพัฒนาคุณภาพชีวิตเชิงพื้นที่แบบองค์รวมในท้องถิ่นชัยภูมิ (ABC-6D)

ผลการดำเนินงาน	ระดับความสำเร็จ				
	1	2	3	4	5
1. แต่งตั้งคณะทำงาน	✓				
2. วางแผนการดำเนินงาน	✓	✓			
3. ดำเนินการตามแผน	✓	✓	✓		
4. ติดตามและรายงานผล	✓	✓	✓	✓	
5. ประเมินผลการดำเนินงาน	✓	✓	✓	✓	✓

ข้อมูลที่ต้องรายงาน :

1. เอกสารหลักฐานการรายงานผลการดำเนินงาน
2. เอกสารอื่นๆ ที่เกี่ยวกับการดำเนินงานของตัวชี้วัด

ส่วนงานรับผิดชอบหลัก : สำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศ

ผู้รวบรวมข้อมูล : สำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศ

ผู้กำกับดูแล : รองอธิการบดีฝ่ายยุทธศาสตร์และสารสนเทศ

## ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 2 สร้างความร่วมมือมุ่งเป้า (Focuses Engagement)

### ตัวชี้วัดที่ 2.1 จำนวนเครือข่ายความร่วมมือกับภาครัฐ และเอกชนในการจัดการเรียนการสอน เพื่อพัฒนากระบวนการผลิตบัณฑิต

หน่วยนับ : จำนวน

ชนิดของตัวชี้วัด : ผลลัพธ์

คำอธิบาย :

จำนวนเครือข่ายความร่วมมือกับภาครัฐ และเอกชนในการจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนากระบวนการผลิตบัณฑิต หมายถึง จำนวนเครือข่ายที่มหาวิทยาลัยราชภัฏชัยภูมิร่วม MOU ร่วม โดย

(1) พัฒนาคือความร่วมมือทางวิชาการและการบริหารจัดการระหว่างราชภัฏ พัฒนาคือความร่วมมือกับมหาวิทยาลัยของรัฐ และเอกชน อาทิ โครงการหลักสูตรบูรณาการระหว่างมหาวิทยาลัยเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันแชร์ทรัพยากรรวมทั้งบุคลากร เพื่อยกระดับการศึกษาให้เยาวชนและประชาชนไทยได้มีโอกาสเรียนรู้สูงสุด สร้างระบบ การเทียบโอนหน่วยกิต (Credit Transfer) และการจบการศึกษาร่วมกัน

(2) พัฒนาคือความร่วมมือกับมหาวิทยาลัยต่างประเทศที่มีชื่อเสียงเพื่อพัฒนาหลักสูตร และอาศัยความเชี่ยวชาญของมหาวิทยาลัยนั้น ในการถ่ายทอด องค์ความรู้ใหม่ให้กับเยาวชนและผู้สนใจ เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาของจังหวัดชัยภูมิอย่างก้าวกระโดด เช่น สร้างหลักสูตรนานาชาติ (International) เพื่อรองรับการศึกษาจากการเข้ามาทำงานของบุคคลจากประเทศต่าง ๆ ในอนาคต โดยเฉพาะอย่างยิ่งการแลกเปลี่ยนนักศึกษา และบุคลากรของประเทศในอาเซียน เพื่อรองรับการพัฒนาเศรษฐกิจความร่วมมือในโครงการ AEC ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ

สูตรการคำนวณ :

วิธีการเจงนับ จำนวนเครือข่ายความร่วมมือกับภาครัฐ และเอกชนในการจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนากระบวนการผลิตบัณฑิตในปีประเมิน

ข้อมูลที่ต้องรายงาน :

1. รายงานผลการดำเนินงานในการจัดทำ MOU ร่วมกับภาครัฐ และเอกชนในการจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนากระบวนการผลิตบัณฑิตในปีประเมิน
2. เอกสารอื่นๆ ที่เกี่ยวกับการดำเนินงานของตัวชี้วัด

ส่วนงานรับผิดชอบหลัก : ทุกคณะ

ผู้รวบรวมข้อมูล : สถาบันวิจัยและพัฒนา

ผู้กำกับดูแล : รองอธิการบดีฝ่ายวิชาการและประกันคุณภาพ



## ตัวชี้วัดที่ 2.2 ระดับความสำเร็จของการดำเนินงานความร่วมมือกับภาครัฐ และเอกชน

หน่วยนับ : ระดับ

ชนิดของตัวชี้วัด : กระบวนการ

คำอธิบาย :

การดำเนินงานความร่วมมือกับภาครัฐ และเอกชน หมายถึง มหาวิทยาลัยราชภัฏชัยภูมิได้ดำเนินการ (1) สร้างความร่วมมือกับทุกภาคส่วน ทั้งภาครัฐและเอกชน เพื่อการพัฒนาสร้างบัณฑิตราชภัฏชัยภูมิพันธุ์ใหม่ ให้เก่ง ดี มีความสามารถในการนำเสนอ (2) สร้างความร่วมมือกับทุกองค์กร ทั้งภาครัฐและเอกชนในการรองรับ การฝึกประสบการณ์วิชาชีพ และการประกอบอาชีพของบัณฑิตราชภัฏชัยภูมิ (3) จัดทำความร่วมมือกับองค์กร ปกครองส่วนท้องถิ่น สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ร่วมพัฒนาศักยภาพนักศึกษาครู เน้นแผนมุ่งเป้าการสอบบรรจุครูท้องถิ่น พร้อมทั้ง พัฒนาความร่วมมือทาง วิชาการและการบริหารจัดการระหว่างราชภัฏ พัฒนาความร่วมมือกับมหาวิทยาลัยของรัฐ และเอกชน อาทิ โครงการหลักสูตรบูรณาการระหว่างมหาวิทยาลัยเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันแชร์ทรัพยากรรวมทั้งบุคลากร เพื่อยกระดับการศึกษาให้เยาวชนและประชาชนไทยได้มีโอกาสเรียนรู้สูงสุด สร้างระบบ การเทียบโอนหน่วยกิต (Credit Transfer) และการจบการศึกษาาร่วมกัน และพัฒนาความร่วมมือกับมหาวิทยาลัยต่างประเทศที่มีชื่อเสียง เพื่อพัฒนาหลักสูตร และอาศัยความเชี่ยวชาญของมหาวิทยาลัยนั้น ในการถ่ายทอด องค์ความรู้ใหม่ให้กับเยาวชน และผู้สนใจ เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาของจังหวัดชัยภูมิอย่างก้าวกระโดด เช่น สร้างหลักสูตรนานาชาติ (International) เพื่อรองรับการศึกษาจากการเข้ามาทำงานของบุคคลจากประเทศต่าง ๆ ในอนาคต โดยเฉพาะอย่างยิ่งการแลกเปลี่ยนนักศึกษา และบุคลากรของประเทศในอาเซียน เพื่อรองรับการพัฒนาเศรษฐกิจความ ร่วมมือในโครงการ AEC ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ

ผลการดำเนินงาน	ระดับความสำเร็จ				
	1	2	3	4	5
1. แต่งตั้งคณะทำงาน	✓				
2. วางแผนการดำเนินงาน	✓	✓			
3. ดำเนินการตามแผน	✓	✓	✓		
4. ติดตามและรายงานผล	✓	✓	✓	✓	
5. ประเมินผลการดำเนินงาน	✓	✓	✓	✓	✓

ข้อมูลที่ต้องรายงาน :

1. รายงานผลการดำเนินงาน
2. เอกสารอื่นๆ ที่เกี่ยวกับการดำเนินงานของตัวชี้วัด

ส่วนงานรับผิดชอบหลัก : ทุกคณะ

ผู้รวบรวมข้อมูล : สถาบันวิจัยและพัฒนา

ผู้กำกับดูแล : รองอธิการบดีฝ่ายวิชาการและประกันคุณภาพ

## ตัวชี้วัดที่ 2.3 จำนวนโครงการ/กิจกรรมความร่วมมือกับศิษย์เก่า

หน่วยนับ : จำนวน

ชนิดของตัวชี้วัด : ปัจจัยนำเข้า

คำอธิบาย :

โครงการ/กิจกรรมความร่วมมือกับศิษย์เก่า หมายถึง โครงการ/กิจกรรมต่างๆ ที่มหาวิทยาลัยราชภัฏชัยภูมิได้จัด โดยมีแนวทางการดำเนินงานดังนี้

(1) จัดทำฐานข้อมูลศิษย์เก่าและการพัฒนาหน่วยงานศิษย์เก่าสัมพันธ์ เพื่อสร้างฐานของการเข้าสู่ราชภัฏชัยภูมิรวมใจเป็นหนึ่งเดียวและเป็นครอบครัว ราชภัฏชัยภูมิ

(2) สนับสนุนการดำเนินงานของสมาคมศิษย์เก่าเปิดโอกาสให้ศิษย์เก่าได้เข้ามาสนับสนุนกิจการให้คำปรึกษาแก่มหาวิทยาลัย ให้ความรู้และสนับสนุนกิจกรรมของรุ่นน้องนักศึกษาในปัจจุบัน

(3) จัดเวทีให้ศิษย์เก่าละศิษย์ปัจจุบันได้และเปลี่ยนเรียนรู้ในการประกอบอาชีพและการพัฒนาท้องถิ่น

(4) สนับสนุนทุนการวิจัยให้กับคณาจารย์นักศึกษาและศิษย์เก่าที่มีงานวิจัยที่เป็นนวัตกรรมที่สามารถตอบสนองตรงต่อความต้องการของชุมชน การเผยแพร่ การนำเสนอ และการส่งประกวด เพื่อให้เป็นที่รู้จักของสังคม สามารถถ่ายทอดองค์ความรู้เข้าสู่การปฏิบัติจริงด้วยตนเองของประชาชน

สูตรการคำนวณ :

วิธีเจงนับ จำนวนโครงการ/กิจกรรมความร่วมมือกับศิษย์เก่าในปีประเมิน

ข้อมูลที่ต้องรายงาน :

1. แผนการดำเนินงานโครงการ/กิจกรรมความร่วมมือกับศิษย์เก่าที่จะรายงานผล
2. เอกสารอื่นๆ ที่เกี่ยวกับการดำเนินงานของตัวชี้วัด

ส่วนงานรับผิดชอบหลัก : สำนักงานอธิการบดี (กองกลาง) งานกิจการนักศึกษา

ผู้รวบรวมข้อมูล : งานกิจการนักศึกษา

ผู้กำกับดูแล : รองอธิการบดีฝ่ายพัฒนานักศึกษาและศิษย์เก่าสัมพันธ์ /

: ผู้ช่วยอธิการบดีฝ่ายพัฒนานักศึกษาและศิษย์เก่าสัมพันธ์

## ตัวชี้วัดที่ 2.4 จำนวนเครือข่ายความร่วมมือกับท้องถิ่นเพื่อถ่ายทอดองค์ความรู้สู่ท้องถิ่น

หน่วยนับ : จำนวน

ชนิดของตัวชี้วัด : ผลลัพธ์

คำอธิบาย :

จำนวนเครือข่ายความร่วมมือกับท้องถิ่นเพื่อถ่ายทอดองค์ความรู้สู่ท้องถิ่น หมายถึง จำนวนเครือข่ายความร่วมมือที่มหาวิทยาลัยราชภัฏชัยภูมิได้ดำเนินการ คือ

(1) สร้างความร่วมมือกับทุกภาคส่วน ทั้งภาครัฐและเอกชน เพื่อการพัฒนาสร้างบัณฑิตราชภัฏชัยภูมิพันธุ์ใหม่ ให้เก่ง ดี มีความสามารถในการนำเสนอ

(2) สร้างความร่วมมือกับทุกองค์กร ทั้งภาครัฐและเอกชนในการรองรับการฝึกประสบการณ์วิชาชีพและการประกอบอาชีพของบัณฑิตราชภัฏชัยภูมิ

(3) จัดทำความร่วมมือกับองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ร่วมพัฒนาศักยภาพนักศึกษาครู เน้นแผนมุ่งเป้าการสอบบรรจุครูท้องถิ่น

(4) จัดทำแผนการผลิตพลังงานทดแทน และพลังงานจากวัสดุเหลือใช้ทางการเกษตร ในจังหวัดชัยภูมิ และจังหวัดใกล้เคียง โดยมุ่งให้มหาวิทยาลัยเป็นแหล่งฝึกประสบการณ์วิชาชีพด้านการบริหารธุรกิจและวิศวกรรม รวมทั้งเป็นแหล่งเรียนรู้ของเยาวชน และประชาชนในท้องถิ่น เป็นต้น

สูตรการคำนวณ :

วิธีการจแนนับ จำนวนเครือข่ายความร่วมมือกับท้องถิ่นเพื่อถ่ายทอดองค์ความรู้สู่ท้องถิ่น

ข้อมูลที่ต้องรายงาน :

1. รายงานผลการดำเนินงานเกี่ยวกับเครือข่ายความร่วมมือกับท้องถิ่นเพื่อถ่ายทอดองค์ความรู้สู่ท้องถิ่น
2. จำนวนเครือข่ายความร่วมมือกับท้องถิ่นเพื่อถ่ายทอดองค์ความรู้สู่ท้องถิ่น
3. เอกสารอื่นๆ ที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินงานของตัวชี้วัด

ส่วนงานรับผิดชอบหลัก : สถาบันวิจัยและพัฒนา

ผู้รวบรวมข้อมูล : สถาบันวิจัยและพัฒนา

ผู้กำกับดูแล : รองอธิการบดีฝ่ายกายภาพวิจัยและบริการวิชาการ

## ตัวชี้วัดที่ 2.5 จำนวนผลงานวิจัยหรือองค์ความรู้ต่างๆที่ถูกนำไปแก้ไขปัญหาหรือพัฒนาท้องถิ่น

หน่วยนับ : จำนวนชิ้น/ผลงาน

ชนิดของตัวชี้วัด : ผลลัพธ์

คำอธิบาย :

เป็นการนับจำนวนผลงานวิจัย หรือองค์ความรู้ต่างๆ ที่มหาวิทยาลัยราชภัฏชัยภูมินำไปแก้ไขปัญหาหรือพัฒนาท้องถิ่น

งานวิจัย หมายถึง กระบวนการที่มีระเบียบแบบแผนในการค้นหาคำตอบของปัญหา หรือการแสวงหาความรู้ใหม่ ตลอดจนจนถึงการประดิษฐ์คิดค้นที่ผ่านกระบวนการศึกษา ค้นคว้าหรือทดลอง วิเคราะห์และตีความข้อมูลตลอดจนสรุปผลอย่างเป็นระบบ

องค์ความรู้ หมายถึง ความรู้ที่อยู่ในศาสตร์ ได้แก่ ความคิดรวบยอด หลักการ วิธีการ ที่อยู่ในตำรา อยู่ในห้องสมุด ซึ่งอยู่ภายนอกตัวบุคคล ที่สั่งสมกันมาเพื่อให้คนรุ่นหลังได้เรียนรู้ โครงสร้างความรู้ หมายถึง ความรู้ที่อยู่ภายในตัวบุคคล ที่เกิดจากการเรียนรู้ของบุคคลนั้นๆ ซึ่งไม่ได้ลอกเลียนมาจากองค์ความรู้ แต่ผู้เรียนต้องสร้างขึ้นมาด้วยตนเอง เป็นความรู้ที่เกิดขึ้นใหม่ เมื่อพัฒนาโครงสร้างความรู้ต่อไปก็สามารถสร้างผลงานเป็นองค์ความรู้ให้คนอื่นค้นคว้าได้

สูตรการคำนวณ :

วิธีการแจงนับ ผลงานวิจัยหรือองค์ความรู้ต่างๆ ที่ถูกนำไปแก้ไขปัญหาหรือพัฒนาท้องถิ่น

ข้อมูลที่ต้องรายงาน :

1. จำนวนและรายชื่อผลงานวิจัย หรือองค์ความรู้ต่างๆที่ถูกนำไปแก้ไขปัญหาหรือพัฒนาท้องถิ่น ในปีงบประมาณที่จะต้องรายงานผลการดำเนินงาน
2. เอกสารอื่นๆ ที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินงานของตัวชี้วัด

ส่วนงานรับผิดชอบหลัก : สถาบันวิจัยและพัฒนา

ผู้รวบรวมข้อมูล : สถาบันวิจัยและพัฒนา

ผู้กำกับดูแล : รองอธิการบดีฝ่ายกายภาพวิจัยและบริการวิชาการ

## ตัวชี้วัดที่ 2.6 จำนวนโครงการความร่วมมือกับจังหวัดเพื่อแก้ไขปัญหาและการพัฒนาท้องถิ่น

หน่วยนับ : จำนวนโครงการ

ชนิดของตัวชี้วัด : ผลลัพธ์

คำอธิบาย :

จำนวนโครงการความร่วมมือกับจังหวัด หมายถึง จำนวนโครงการที่มหาวิทยาลัยได้จัดทำขึ้นร่วมกับจังหวัดในการแก้ไขปัญหาและการพัฒนาท้องถิ่น ดังนี้

- (1) ประสานงานกับผู้ว่าราชการจังหวัดในการแก้ปัญหาพื้นที่
- (2) จัดตั้งหน่วยงานความรับผิดชอบต่อสังคม (University Social Responsibility (USR )) เพื่อนำเอาองค์ความรู้ของบุคลากร และนักศึกษาราชภัฏชัยภูมิออกให้คำปรึกษา และแนะนำ
- (3) การแก้ปัญหาและพัฒนากลุ่มอาชีพเกษตรกรกรรมให้มีรายได้เพิ่มขึ้น อาทิการส่งเสริมการทำเกษตรแปลงใหญ่ การปศุสัตว์ และการแก้ไขปัญหาการขาดวัตถุดิบของเกษตรกรในจังหวัดชัยภูมิและพื้นที่กลุ่มเขตจังหวัดใกล้เคียง สร้างโมเดลการแปรรูปผลิตภัณฑ์และการจัดจำหน่าย

สูตรการคำนวณ :

วิธีการแจงนับ จำนวนโครงการความร่วมมือกับจังหวัดเพื่อแก้ไขปัญหาและการพัฒนาท้องถิ่น

ข้อมูลที่ต้องรายงาน :

1. รายงานการประชุม/โครงการที่อนุมัติ
2. แผนงาน/ผลการดำเนินงานที่ได้รับความเห็นจากผู้มีอำนาจ
3. เอกสารอื่นๆ ที่เกี่ยวกับการดำเนินงานของตัวชี้วัด

ส่วนงานรับผิดชอบหลัก : สถาบันวิจัยและพัฒนา

ผู้รวบรวมข้อมูล : สถาบันวิจัยและพัฒนา

ผู้กำกับดูแล : รองอธิการบดีฝ่ายกายภาพวิจัยและบริการวิชาการ

## ตัวชี้วัดที่ 2.7 จำนวนโครงการ/กิจกรรมที่เกิดจากนำความรู้ด้านดิจิทัลไปใช้ในการแก้ไขปัญหาของท้องถิ่น

หน่วยนับ : จำนวนโครงการ

ชนิดของตัวชี้วัด : ผลลัพธ์

คำอธิบาย :

โครงการ/กิจกรรมที่เกิดจากนำความรู้ด้านดิจิทัลไปใช้ในการแก้ไขปัญหาของท้องถิ่น หมายถึง โครงการ/กิจกรรมที่เกิดจากนำความรู้ด้านดิจิทัลไปใช้ในการแก้ไขปัญหาของท้องถิ่น โดยการส่งเสริมและพัฒนาการใช้เทคโนโลยีสมัยใหม่ เข้าไปร่วมพัฒนาโดยเฉพาะกับเกษตรกร ซึ่งเป็นฐานเศรษฐกิจหลักของจังหวัด ให้สามารถเปลี่ยนแปลงปรับปรุงเป็นเกษตรเทคโนโลยี (Smart Farming) ทั้งวิธีการเพาะปลูก การเก็บเกี่ยว การแปรรูป เพื่อเพิ่มผลผลิต เพิ่มคุณภาพ ลดต้นทุน ลดการใช้ปุ๋ยและสารเคมี เพิ่มรายได้ มีคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้น ประชาชนจังหวัดชัยภูมิหลุดพ้นกับดักรายได้ต่ำของประเทศ เข้าสู่ผู้มีรายได้ปานกลาง

ดิจิทัล หมายถึง ทักษะความเข้าใจและใช้เทคโนโลยีดิจิทัล หรือ Digital literacy หมายถึง ทักษะในการนำเครื่องมือ อุปกรณ์ และเทคโนโลยีดิจิทัลที่มีอยู่ในปัจจุบัน อาทิ คอมพิวเตอร์ โทรศัพท์ แท็บเล็ต โปรแกรมคอมพิวเตอร์ และสื่อออนไลน์ มาใช้ให้เกิดประโยชน์สูงสุด ในการสื่อสาร การปฏิบัติงาน และการทำงานร่วมกัน หรือใช้เพื่อพัฒนากระบวนการทำงาน หรือระบบงานในองค์กรให้มีความทันสมัยและมีประสิทธิภาพ

ทักษะดังกล่าวครอบคลุมความสามารถ 4 มิติ

- การใช้ (Use)
- เข้าใจ (Understand)
- การสร้าง (create)
- เข้าถึง (Access) เทคโนโลยีดิจิทัล ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

สูตรการคำนวณ :

วิธีการเจนนับ จำนวนโครงการ/กิจกรรมที่เกิดจากนำความรู้ด้านดิจิทัลไปใช้ในการแก้ไขปัญหาของท้องถิ่น

ข้อมูลที่ต้องรายงาน :

1. ข้อมูลแผนการดำเนินงานโครงการ/กิจกรรมที่เกิดจากการนำความรู้ด้านดิจิทัลไปใช้ในการแก้ไขปัญหาของท้องถิ่น
2. เอกสารอื่นๆ ที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินงานของตัวชี้วัด

ส่วนงานรับผิดชอบหลัก : สถาบันวิจัยและพัฒนา

ผู้รวบรวมข้อมูล : สถาบันวิจัยและพัฒนา

ผู้กำกับดูแล : รองอธิการบดีฝ่ายกายภาพวิจัยและบริการวิชาการ

## ตัวชี้วัดที่ 2.8 ระดับความสำเร็จของการดำเนินงานความรับผิดชอบต่อสังคม

หน่วยนับ : ระดับ

ชนิดของตัวชี้วัด : กระบวนการ

คำอธิบาย :

**ความรับผิดชอบต่อสังคม** หมายถึง การดำเนินกิจกรรมทั้งภายในและภายนอกองค์กรที่ทำให้ความสำคัญและค่านึงถึงผลกระทบต่อสังคม ด้วยการใช้ทรัพยากรที่มีอยู่ในองค์กร หรือนำทรัพยากรที่อยู่นอกองค์กรมาใช้ให้เกิดประโยชน์สูงสุดทั้งต่อองค์กรและส่วนร่วม เพื่อให้สามารถอยู่ร่วมกันได้อย่างมีความสุขและยั่งยืน

ผลการดำเนินงาน	ระดับความสำเร็จ				
	1	2	3	4	5
1. แต่งตั้งคณะทำงาน	✓				
2. วางแผนการดำเนินงาน	✓	✓			
3. ดำเนินการตามแผน	✓	✓	✓		
4. ติดตามและรายงานผล	✓	✓	✓	✓	
5. ประเมินผลการดำเนินงาน	✓	✓	✓	✓	✓

ข้อมูลที่ต้องรายงาน :

1. เอกสารหลักฐานการรายงานผลการดำเนินงาน
2. เอกสารอื่นๆ ที่เกี่ยวกับการดำเนินงานของตัวชี้วัด

ส่วนงานรับผิดชอบหลัก : สถาบันวิจัยและพัฒนา

ผู้รวบรวมข้อมูล : สถาบันวิจัยและพัฒนา

ผู้กำกับดูแล : รองอธิการบดีฝ่ายกายภาพวิจัยและบริการวิชาการ

**ตัวชี้วัดที่ 2.9 ระดับความสำเร็จของการจัดทำแผนการผลิตพลังงานทดแทนและพลังงานจากวัสดุเหลือใช้ทางการเกษตร**

หน่วยนับ : ระดับ

ชนิดของตัวชี้วัด : กระบวนการ

คำอธิบาย :

การจัดทำแผนการผลิตพลังงานทดแทนและพลังงานจากวัสดุเหลือใช้ทางการเกษตร หมายถึง การจัดทำแผนการดำเนินงานการผลิตพลังงานทดแทนและพลังงานจากวัสดุเหลือใช้ทางการเกษตรของ มหาวิทยาลัยราชภัฏชัยภูมิ ไว้ล่วงหน้าว่าจะทำอะไร ทำอย่างไร ทำเมื่อไหร่ ทำ ที่ไหน ทำไม่ต้องทำ ทำเพื่อใคร ใครเป็นผู้รับผิดชอบ และมีการเลือกวัตถุประสงค์ นโยบาย โครงการ

การผลิตพลังงานทดแทน หมายถึง พลังงานที่นำมาใช้แทนน้ำมันเชื้อเพลิง สามารถแบ่งตามแหล่งที่ได้มากเป็น 2 ประเภท คือ พลังงานทดแทนจากแหล่งที่ใช้แล้วหมดไป อาจเรียกว่า พลังงานสิ้นเปลือง ได้แก่ ถ่านหิน ก๊าซธรรมชาติ นิวเคลียร์ หินน้ำมัน และทรายน้ำมัน เป็นต้น และพลังงานทดแทนอีกประเภทหนึ่งเป็นแหล่งพลังงานที่ใช้แล้ว สามารถหมุนเวียนมาใช้ได้อีก เรียกว่า พลังงานหมุนเวียน ได้แก่ แสงอาทิตย์ ลม ชีวมวล น้ำ และไฮโดรเจน เป็นต้น เป็นพลังงานที่สะอาด ไม่มีผลกระทบต่อสิ่งแวดล้อม

พลังงานจากวัสดุเหลือใช้ทางการเกษตร เป็นแหล่งเก็บกักพลังงานจากธรรมชาติรูปแบบหนึ่ง และสามารถนำพลังงานที่เก็บไว้มาผลิตพลังงานได้ วัสดุหรือสารอินทรีย์ซึ่งสามารถเปลี่ยนแปลงเป็นพลังงานได้ เช่น เศษไม้ ปลายไม้จากอุตสาหกรรมไม้ มูลสัตว์ ของเสียจากโรงงานแปรรูปทางการเกษตร และของเสียจากชุมชน เป็นต้น

ผลการดำเนินงาน	ระดับความสำเร็จ				
	1	2	3	4	5
1. แต่งตั้งคณะทำงาน	✓				
2. วางแผนการดำเนินงาน	✓	✓			
3. ดำเนินการตามแผน	✓	✓	✓		
4. ติดตามและรายงานผล	✓	✓	✓	✓	
5. ประเมินผลการดำเนินงาน	✓	✓	✓	✓	✓

สูตรการคำนวณ :

ข้อมูลที่ต้องรายงาน :

1. เอกสารหลักฐานการรายงานผลการดำเนินงาน
2. เอกสารอื่นๆ ที่เกี่ยวกับการดำเนินงานของตัวชี้วัด

ส่วนงานรับผิดชอบหลัก : โครงการจัดตั้งคณะวิศวกรรมศาสตร์และเทคโนโลยีอุตสาหกรรม

ผู้รวบรวมข้อมูล : โครงการจัดตั้งคณะวิศวกรรมศาสตร์และเทคโนโลยีอุตสาหกรรม

ผู้กำกับดูแล : รองอธิการบดีฝ่ายวิชาการและประกันคุณภาพ



## ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3 สร้างชื่อเสียง สร้างศรัทธา สร้างรายได้ (Celebrated & Revenue Development)

ตัวชี้วัดที่ 3.1 มหาวิทยาลัยได้รับการจัดอันดับมหาวิทยาลัยคุณภาพระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือ (การจัดอันดับของ สกอ.)

หน่วยนับ : อันดับ

ชนิดของตัวชี้วัด : ผลลัพธ์

คำอธิบาย :

**การจัดอันดับสถานศึกษา** การจัดอันดับ (ranking) หรือการให้คะแนน (rating) หลักสูตรหรือสถานศึกษานั้น มีขึ้นเพื่อเป็นการชี้ถึงจุดเด่นจุดด้อยของสถานศึกษาในด้านต่าง ๆ เช่น คุณภาพการศึกษา คุณภาพงานวิจัย การยอมรับของผู้จ้างงาน งบประมาณการศึกษา เครือข่ายศิษย์เก่า ความเป็นนานาชาติ สัดส่วนนักศึกษาต่อฝั่งในเมือง จำนวนผู้ได้รับรางวัลโนเบล ฯลฯ

การจัดอันดับของแต่ละสำนักนั้น จะให้น้ำหนักความสำคัญกับแต่ละตัวชี้วัดแตกต่างกันไปตามประเภทและวัตถุประสงค์ของการจัดอันดับ เช่น โดยทั่วไป ในการจัดอันดับหลักสูตรบริหารธุรกิจ (MBA) จะให้ความสำคัญกับเครือข่ายศิษย์เก่า มากกว่าในการจัดอันดับสถาบันเทคโนโลยี หรือ ในการจัดอันดับหลักสูตรระดับปริญญาตรี จะให้ความสำคัญกับชีวิตความเป็นอยู่ระหว่างศึกษามากกว่าในการจัดอันดับหลักสูตรระดับปริญญาโทหรือเอก

ตัวชี้วัดที่นำมาใช้ในการจัดอันดับนั้นสามารถแบ่งได้สองประเภทใหญ่คือ แบบ อัตวิสัย (subjective) และแบบ ภววิสัย (objective) โดยแบบแรกนั้นเป็นลักษณะความคิดเห็น เช่น ชื่อเสียงวิชาการในหมู่เพื่อนร่วมอาชีพ ความพอใจของผู้จ้างงาน ส่วนแบบหลังนั้นเป็นข้อมูลที่วัดได้โดยตรง เช่น ขนาด แบนด์วิดธ์อินเทอร์เน็ต จำนวนนักศึกษาต่ออาจารย์

ข้อมูลที่น่ามาคำนวณหรือประมวลเป็นตัวชี้วัดนั้น ได้มาจากแหล่งข้อมูลหลายประเภท เช่น ทำการสำรวจ ค้นหาจากสิ่งตีพิมพ์/เว็บไซต์ หรือสอบถามโดยตรงกับสถานศึกษาหรือหน่วยงานรับผิดชอบของแต่ละประเทศ โดยแหล่งข้อมูลแต่ละประเภทก็จะใช้แรงงาน เวลา และค่าใช้จ่ายไม่เท่ากัน รวมถึงมีความครอบคลุมและความน่าเชื่อถือต่างกันไป และแหล่งข้อมูลบางประเภทอาจเหมาะกับตัวชี้วัดชนิดหนึ่งแต่ไม่เหมาะกับตัวชี้วัดอีกชนิดหนึ่ง เหล่านี้เป็นปัจจัยในการเลือกใช้แหล่งข้อมูลของสำนักจัดอันดับ และยังเป็นตัวชี้ว่า ผลการจัดอันดับนั้น น่าเชื่อถือเพียงใด

การให้ความสำคัญของอันดับสถานศึกษานั้นแตกต่างกันไปตามประเทศโดยใน สหราชอาณาจักร หนังสือพิมพ์หลายฉบับมีการจัดอันดับสถานศึกษา โดยเฉพาะในระดับปริญญาตรี มีการพิมพ์เป็นคู่มือจำนวนหลายร้อยหน้าทุก ๆ ปี ส่วนในระดับบัณฑิตศึกษา มีหน่วยงานรับผิดชอบของรัฐโดยเฉพาะในการให้คะแนนสถาบันอุดมศึกษาในด้านคุณภาพการศึกษาและคุณภาพการวิจัย ส่วนใน สหรัฐอเมริกา อันดับสถานศึกษาส่งผลต่อการเลือกเข้าเรียนของนักเรียน ในขณะที่ในบางประเทศไม่มีการจัดอันดับสถานศึกษา

**เกณฑ์หรือตัวชี้วัดการจัดอันดับมหาวิทยาลัยของ สกอ.**

สำนักงานคณะกรรมการอุดมศึกษา (สกอ.) ได้จัดอันดับมหาวิทยาลัยในประเทศไทยเมื่อปี พ.ศ. 2549 โดยแบ่งออกเป็น 2 ด้าน ได้แก่ 1) ด้านการเรียนการสอน 2) ด้านการวิจัย และมีตัวชี้วัดดังแสดงในตารางที่ 1 ต่อไปนี้.

**ตารางที่ 1** เกณฑ์ตัวชี้วัดการจัดอันดับมหาวิทยาลัยของ. สกอ.

ตัวชี้วัด	เกณฑ์การประเมิน	น้ำหนัก
<b>ด้านการเรียนการสอน</b>		<b>80%</b>
1. Student ratio	จำนวนนักศึกษาทุกระดับ ต่อ จำนวนอาจารย์ทั้งหมด	20%
2. Faculty resources	จำนวนอาจารย์วุฒิปริญญาเอก ต่อ จำนวนอาจารย์ทั้งหมด จำนวนศาสตราจารย์ ต่อ จำนวนอาจารย์ทั้งหมด จำนวนรางวัลระดับชาติและนานาชาติ จำนวนอาจารย์ทั้งหมด ต่อ จำนวนหลักสูตรทั้งหมด	20%
3. Financial resources	งบประมาณแผ่นดินทุกหมวด+เงินรายได้จากการจัดการเรียนการสอนนอกเวลา ต่อ จำนวนอาจารย์ทั้งหมด งบประมาณแผ่นดินทุกหมวด+เงินรายได้จากการจัดการเรียนการสอนนอกเวลา ต่อ จำนวนนักศึกษาทั้งหมด งบประมาณห้องสมุด ต่อ จำนวนนักศึกษาทั้งหมด ขนาดของแบนด์วิดท์ ต่อ จำนวนนักศึกษาทั้งหมด	20%
4. Internationality	จำนวนนักศึกษาต่างชาติ ต่อ นักศึกษาทั้งหมด จำนวนอาจารย์ต่างชาติ ต่อ จำนวนอาจารย์ทั้งหมด	10%
5. Quality of Education	ศิษย์เก่าที่ได้รับรางวัลระดับชาติ/นานาชาติ นักศึกษาปัจจุบันที่ได้รับรางวัลระดับชาติ/นานาชาติ	10%

ตัวชี้วัด	เกณฑ์การประเมิน	น้ำหนัก
ด้านการวิจัย		100%
6. ด้านแหล่งทุน	<p>เงินรายได้ที่จัดสรรเพื่อการวิจัย+เงินวิจัยจากแหล่ง ต่อ จำนวนอาจารย์ทั้งหมด</p> <p>เงินรายได้ที่จัดสรรเพื่อการวิจัย ต่อ งบประมาณแม่ เงินวิจัยจากแหล่งทุนภายนอกทั้งในและต่างประเทศ ต่อ งบประมาณแผ่นดินทุกหมวด</p> <p>เงินวิจัยจากอุตสาหกรรม กระทรวง จังหวัด ต่องบประมาณ แผ่นดินทุกหมวด</p>	20%
7. ด้านบุคลากร	<p>จำนวน (อาจารย์+นักวิจัย) วุฒิปริญญาเอก ต่อจำนวน (อาจารย์+นักวิจัย) ทั้งหมด</p> <p>จำนวนศาสตราจารย์ ต่อ จำนวนอาจารย์ทั้งหมด</p> <p>จำนวนรางวัลระดับชาติและนานาชาติ</p> <p>จำนวน (อาจารย์+นักวิจัย)ที่เป็นสมาชิกคณะกรรมการ วารสารฐานข้อมูลสากล</p>	20%
8. ด้านผลงาน	<p>จำนวนสิทธิบัตรในประเทศ</p> <p>จำนวนสิทธิบัตรในต่างประเทศ</p> <p>จำนวนบทความในฐานข้อมูลสากล ต่อ จำนวน (อาจารย์+นักวิจัย) ทั้งหมด</p> <p>เงินรายได้ที่จัดสรรเพื่อการวิจัย+เงินทุนวิจัยจาก ภายนอก ต่อ จำนวนบทความทั้งหมด</p> <p>จำนวนบทความในฐานข้อมูลISIที่ (อาจารย์+นักวิจัย) เป็นผู้วิจัยหลัก ต่อ จำนวนบทความในฐานข้อมูลSI</p>	45%
	<p>จำนวนครั้งที่บทความในฐานข้อมูลSIได้รับการอ้างอิง ต่อ</p> <p>จำนวนบทความในฐานข้อมูลSI(ย้อนหลัง 5 ปี)</p> <p>จำนวนหนังสือหรือตำราที่เขียนเป็นภาษาต่างประเทศ โดยสำนักพิมพ์</p>	

ตัวชี้วัด	เกณฑ์การประเมิน	น้ำหนัก
9. ด้านบัณฑิตศึกษา	จำนวนนักศึกษา ป.เอก ที่รับเข้าศึกษา ต่อ จำนวนอาจารย์ทั้งหมด จำนวนบัณฑิต ป.เอก ที่จบการศึกษา ต่อ จำนวนอาจารย์ จำนวนนักศึกษา ป.เอก ที่ได้รับทุน คปก. หรือเทียบ จำนวนนักศึกษาทั้งหมด	15%

### ระดับคะแนนการจัดอันดับ

การจัดอันดับของ สกว. มีวัตถุประสงค์ในการจัดอันดับสถาบันอุดมศึกษา เพื่อ ประเมินคุณภาพ ผลงานวิจัยเชิงวิชาการด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีของสถาบันอุดมศึกษาในประเทศไทย โดยมีเป้าหมายหลัก คือ สร้างและส่งเสริม นักวิจัย กลุ่มวิจัย และชุมชนวิจัย ที่มีความสามารถ ให้ สร้างปัญญา และผลิตผลงานที่มีคุณภาพ เพื่อการพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืน ทั้งด้านสังคม เศรษฐกิจ และ เทคโนโลยี ซึ่งได้เริ่มจัดการประเมินคุณภาพผลงานวิจัยเชิงวิชาการด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีของ สถาบันอุดมศึกษาในประเทศไทย ตั้งแต่ พ.ศ. 2550 โดยการจัดระดับ (Rating) ครั้งที่ 1-3 (พ.ศ. 2550- 2554) แบ่งออกเป็น 5 ระดับ ได้แก่ ระดับ 5 ดีมาก ระดับ 4 ดี ระดับ 3 ปานกลาง ระดับ 2 ควรปรับปรุง ระดับ 1 ต้องปรับปรุงโดยด่วน

### ข้อมูลที่ต้องรายงาน :

1. เอกสารประกอบการประเมินด้านการเรียนการสอนและการวิจัยที่เป็นไปตามเกณฑ์ของ สกว.
2. เอกสารอื่นๆ ที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินงานของตัวชี้วัด

ส่วนงานรับผิดชอบหลัก : สำนักงานอธิการบดี (กองนโยบายและแผน)

ผู้รวบรวมข้อมูล : งานประกันคุณภาพการศึกษา

ผู้กำกับดูแล : รองอธิการบดีฝ่ายยุทธศาสตร์และสารสนเทศ/ผู้ช่วยอธิการบดีฝ่ายวิชาการและประกันคุณภาพ

### ตัวชี้วัดที่ 3.2 ระดับความสำเร็จของการดำเนินโครงการครุชัยภูมิโมเดล

หน่วยนับ : ระดับ

ชนิดของตัวชี้วัด : กระบวนการ

คำอธิบาย :

โครงการครุชัยภูมิโมเดล หมายถึง โครงการที่มหาวิทยาลัยราชภัฏชัยภูมิดำเนินการ (1) ให้บัณฑิตครูสามารถดูแลและพัฒนาประชาชนในท้องถิ่นทุกช่วงวัยตั้งแต่เกิดจนตาย สร้างครูวิชาชีพสายตรง การพัฒนาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพครู (ปวค.) ที่รองรับการประกอบอาชีพครูจากทุกสาขาวิชาชีพ และสอดคล้องกับยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏ ระยะ 20 ปี (2) ด้านการผลิตและพัฒนาครู การบริการวิชาการและถ่ายทอดองค์ความรู้มุ่งเป้าด้วยการสร้างโครงการ ราชภัฏชัยภูมิโมเดล ที่จะทำเป็นโครงการต้นแบบ ตามโครงการพระราชดำริและพระราชโอบาย โครงการเกษตรอินทรีย์ ทั้งในพื้นที่ว่างของมหาวิทยาลัยและพื้นที่นอกมหาวิทยาลัย (3) เป็นหน่วยงานกลางของท้องถิ่นในการอนุรักษ์ สืบสานส่งเสริมศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นและสร้างความภาคภูมิใจ สร้างรายได้ให้กับท้องถิ่น

ผลการดำเนินงาน	ระดับความสำเร็จ				
	1	2	3	4	5
1. แต่งตั้งคณะกรรมการ	✓				
2. วางแผนการดำเนินงาน	✓	✓			
3. ดำเนินการตามแผน	✓	✓	✓		
4. ติดตามและรายงานผล	✓	✓	✓	✓	
5. ประเมินผลการดำเนินงาน	✓	✓	✓	✓	✓

สูตรการคำนวณ : -

ข้อมูลที่ต้องรายงาน :

1. เอกสาร/หลักฐานการรายงานผลการดำเนินงาน
2. เอกสารอื่นๆ ที่เกี่ยวกับการดำเนินงานของตัวชี้วัด

ส่วนงานรับผิดชอบหลัก : คณะครุศาสตร์

ผู้รวบรวมข้อมูล : คณะครุศาสตร์

ผู้กำกับดูแล : รองอธิการบดีฝ่ายวิชาการและประกันคุณภาพ/ผู้ช่วยอธิการบดีฝ่ายวิชาการและประกันคุณภาพ

### ตัวชี้วัดที่ 3.3 จำนวนโครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินการ ตามโครงการพระราชดำริและพระราชโอบาย

หน่วยนับ : จำนวนโครงการ/กิจกรรม

ชนิดของตัวชี้วัด : ปัจจัยนำเข้า

คำอธิบาย :

โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินการตามโครงการพระราชดำริและพระราชโอบาย หมายถึง โครงการ/กิจกรรมที่มหาวิทยาลัยราชภัฏชัยภูมิได้ดำเนินการตามโครงการพระราชดำริและพระราชโอบายของในหลวงรัชกาลที่ 10 (ตามแผนยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น ระยะ 20 ปี (พ.ศ.2560-2579) ในปีงบประมาณนั้น

สูตรการคำนวณ :

วิธีแจงนับ จำนวนโครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินการ ตามโครงการพระราชดำริและพระราชโอบาย

ข้อมูลที่ต้องรายงาน :

1. เอกสารโครงการ/กิจกรรมและรายงานผลการดำเนินงาน
2. เอกสารอื่นๆ ที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินงานของตัวชี้วัด

ส่วนงานรับผิดชอบหลัก : ทุกคณะ/สำนักงานอธิการบดี (กองกลาง งานกิจการนักศึกษา/งานบริหารงานทั่วไป)

ผู้รวบรวมข้อมูล : สถาบันวิจัยและพัฒนา

ผู้กำกับดูแล : รองอธิการบดีฝ่ายกายภาพ วิจัยและบริการวิชาการ

### ตัวชี้วัดที่ 3.4 ความสำเร็จในการดำเนินงานด้านศิลปวัฒนธรรมที่มีการเพิ่มมูลค่าหรือสร้างรายได้ให้กับท้องถิ่น

หน่วยนับ : จำนวน

ชนิดของตัวชี้วัด : ปัจจัยนำเข้า

คำอธิบาย :

การดำเนินงานด้านศิลปวัฒนธรรมที่มีการเพิ่มมูลค่าหรือสร้างรายได้ให้กับท้องถิ่น หมายถึง การดำเนินงานของมหาวิทยาลัยราชภัฏชัยภูมิด้านศิลปวัฒนธรรมที่มีการเพิ่มมูลค่าเพิ่มหรือสร้างรายได้ให้กับท้องถิ่น โดยจัดทำโครงการผลิตภัณฑ์ชุมชนคนของพระราชา

**ศิลปวัฒนธรรม** หมายถึง วิธีการดำเนินชีวิต ที่มนุษย์สร้างขึ้นมานั่นเอง ไม่ว่าจะเป็นการเล่น การแสดง การร้องเพลง พฤติกรรม และบรรดาผลงานทั้งมวลที่มนุษย์ได้สร้างสรรค์ขึ้น ไม่ว่าจะเป็นงานด้านจิตรกรรม สถาปัตยกรรม ตลอดจนความคิด ความเชื่อ ความรู้ ลักษณะที่แสดงถึงความเจริญงอกงาม ความเป็นระเบียบ ความรู้สึก ความประพุดติและกิริยาอาการ หรือการกระทำใด ๆ ของมนุษย์ในส่วนรวม ลงรูปเป็นพิมพ์เดียวกันและสำแดงออกมาให้ปรากฏเป็นภาษา ศิลปะ ความเชื่อถือ ระเบียบ ประเพณี ความกลมเกลียว ความก้าวหน้าของชาติและศีลธรรมอันดีงามของประชาชน ซึ่งวัฒนธรรมของคนแต่ละภาคในประเทศไทยก็มีความเหมือนและแตกต่างกันบ้างตามแต่ละพื้นที่ของประเทศไทย รวมทั้งการสืบทอดหรืออาจมีการดัดแปลงบ้างเพื่อให้มีความเป็นสมัยนิยมมากขึ้น รวมทั้งสามารถประพุดติปฏิบัติกันได้อย่างทั่วถึงด้วยนั่นเอง

**การเพิ่มมูลค่า** หมายถึง การเพิ่มมูลค่าสินค้าให้สูงขึ้น หรือการเพิ่มมูลค่าของรายการให้สูงขึ้น

**การสร้างรายได้** หมายถึง ผลตอบแทนที่กิจการได้รับจากการขายสินค้าหรือบริการตามปกติของกิจการรวมทั้ง ผลตอบแทนอื่นๆ ที่ไม่ได้เกิดจากการดำเนินงานตามปกติ รายได้แบ่งออกเป็น 2 ประเภท ดังนี้

1. รายได้จากการขาย (Sale revenue) หมายถึง รายได้ที่เกิดจากการขายสินค้าหรือบริการอันเป็นรายได้จากการดำเนินงานตาม ปกติ เช่น กิจการซื้อขายสินค้า รายได้ของกิจการ คือ รายได้จากการขายสินค้า ส่วนกิจการให้บริการ เช่น ซ่อมเครื่องไฟฟ้า รายได้ของกิจการ คือ รายได้ค่าซ่อม

2. รายได้อื่น (Other incomes) หมายถึง รายได้ที่มีได้เกิดจากการดำเนินงานตามปกติของกิจการซึ่งเป็นรายได้ที่ไม่ใช่ รายได้จากการขายสินค้าหรือบริการนั่นเอง

สูตรการคำนวณ :-

วิธีเจ้านับ จำนวนโครงการ/กิจกรรมด้านศิลปวัฒนธรรมที่มีการเพิ่มมูลค่าหรือสร้างรายได้ให้กับท้องถิ่น

ข้อมูลที่ต้องรายงาน :

1. เอกสาร/หลักฐานการรายงานผลการดำเนินงาน
2. เอกสารอื่นๆ ที่เกี่ยวกับการดำเนินงานของตัวชี้วัด

ส่วนงานรับผิดชอบหลัก : ทุกคณะ/สถาบันวิจัยและพัฒนา/สำนักงานอธิการบดี (กองกลาง งานกิจการนักศึกษา)

ผู้รวบรวมข้อมูล : สถาบันวิจัยและพัฒนา

ผู้กำกับดูแล : รองอธิการบดีฝ่ายกายภาพ วิจัยและบริการวิชาการ

### ตัวชี้วัดที่ 3.5 ระดับความสำเร็จของการดำเนินงานสื่อสารภาพลักษณ์องค์กรและประชาสัมพันธ์

หน่วยนับ : ระดับ

ชนิดของตัวชี้วัด : กระบวนการ

คำอธิบาย :

ความสำเร็จการดำเนินงานสื่อสารภาพลักษณ์องค์กรและประชาสัมพันธ์ หมายถึง การดำเนินงานของมหาวิทยาลัยราชภัฏชัยภูมิ โดย (1) พัฒนาภาพลักษณ์องค์กรด้วยระบบการสื่อสารทั้งภายใน และภายนอกองค์กรให้เป็นสากลเชิงรุก พัฒนาเว็บไซต์ทั้งภาษาไทย และภาษาอังกฤษ การสื่อสารภายในต้อง ชัดเจนตรงประเด็น (2) สร้างเวทีอธิการบดีและผู้บริหาร พบบุคลากรและนักศึกษา รวมทั้งศิษย์เก่าทุกเทอม เพื่อ แลกเปลี่ยนผลการดำเนินงานของมหาวิทยาลัยให้ทุกคนรับรู้ เข้าใจ และมุ่งเป้าไปในทิศทางเดียวกัน สมกับ ค่านิยม “ราชภัฏชัยภูมิ รวมใจเป็นหนึ่งเดียว (CPRU Mind is One) (3) การสื่อสารภายนอกองค์กร เน้นการ ประชาสัมพันธ์ เพื่อสร้างการรับรู้ถึงการเป็นสถาบันอุดมศึกษาของทุกคนที่พึงได้และเป็นเสาหลักของภาค ตะวันออกเฉียงเหนือตอนล่างโดยเฉพาะอย่างยิ่งจังหวัดชัยภูมิ ประชาสัมพันธ์โครงการที่มีลักษณะความร่วมมือ ของมหาวิทยาลัยกับชุมชน (Creative Shared Value : CSV) นำเสนอความสำเร็จของนักศึกษาและศิษย์เก่า ให้เกิดค่านิยม “เรารักชัยภูมิ (I love Chaiyaphum) และ (4) สร้างเครือข่ายความร่วมมือโดยใช้กีฬา และสนทนา การเพื่อให้สังคมท้องถิ่นมาใช้บริการและใกล้ชิดกับมหาวิทยาลัยให้มากขึ้น และให้เกิดการยอมรับเป็นมหาวิทยาลัย ของท้องถิ่น

ผลการดำเนินงาน	ระดับความสำเร็จ				
	1	2	3	4	5
1. แต่งตั้งคณะทำงาน	✓				
2. วางแผนการดำเนินงาน	✓	✓			
3. ดำเนินการตามแผน	✓	✓	✓		
4. ติดตามและรายงานผล	✓	✓	✓	✓	
5. ประเมินผลการดำเนินงาน	✓	✓	✓	✓	✓

ข้อมูลที่ต้องรายงาน :

1. แผนงานการดำเนินงานสื่อสารภาพลักษณ์องค์กรและประชาสัมพันธ์
2. เอกสารอื่นๆ ที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินงานของตัวชี้วัด

ส่วนงานรับผิดชอบหลัก : สำนักงานอธิการบดี (กองกลาง งานบริหารทั่วไป)

ผู้รวบรวมข้อมูล : งานบริหารทั่วไป หน่วยประชาสัมพันธ์

ผู้กำกับดูแล : รองอธิการบดีฝ่ายพัฒนานักศึกษาและศิษย์เก่าสัมพันธ์/

: ผู้ช่วยอธิการบดีฝ่ายพัฒนานักศึกษาและศิษย์เก่าสัมพันธ์



### ตัวชี้วัดที่ 3.6 จำนวนผลงานวิจัยนวัตกรรมหรือการสร้างองค์ความรู้ที่ได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่ หรือนำไปใช้ประโยชน์ในเชิงพาณิชย์

หน่วยนับ : จำนวนชิ้น/ผลงาน

ชนิดของตัวชี้วัด : ผลลัพธ์

คำอธิบาย :

เป็นการนับจำนวนผลงานวิจัยนวัตกรรม หรือการสร้างองค์ความรู้ของอาจารย์ประจำและนักวิจัยของมหาวิทยาลัย ที่ได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่หรือนำไปใช้ประโยชน์ในเชิงพาณิชย์และเสริมสร้างความเข้มแข็งของท้องถิ่นและประเทศชาติ

**งานวิจัย** หมายถึง กระบวนการที่มีระเบียบแบบแผนในการค้นหาคำตอบของปัญหา หรือการแสวงหาความรู้ ใหม่ ตลอดจนถึงการประดิษฐ์คิดค้นที่ผ่านกระบวนการศึกษา ค้นคว้าหรือทดลอง วิเคราะห์และตีความข้อมูลตลอดจน สรุปผลอย่างเป็นระบบ

**นวัตกรรม** หมายถึง ความคิด การปฏิบัติ หรือสิ่งประดิษฐ์ใหม่ ๆ ที่ยังไม่เคยมีใช้มาก่อน หรือเป็นการพัฒนาตัดแปลงมาจากของเดิมที่มีอยู่แล้ว ให้ทันสมัยและใช้ได้ผลดียิ่งขึ้น เมื่อนำนวัตกรรมมาใช้จะช่วยให้การทำงานนั้นได้ผลดีมีประสิทธิภาพและประสิทธิผลสูงกว่าเดิม ทั้งยังช่วยประหยัดเวลาและแรงงานได้ด้วย

**การสร้างองค์ความรู้** หมายถึง ความรู้ที่อยู่ในศาสตร์ ได้แก่ ความคิดรวบยอด หลักการ วิธีการ ที่อยู่ในตำรา อยู่ในห้องสมุด ซึ่งอยู่ภายนอกตัวบุคคล ที่สั่งสมกันมาเพื่อให้คนรุ่นหลังได้เรียนรู้ โครงสร้างความรู้ หมายถึง ความรู้ที่อยู่ในตัวบุคคล ที่เกิดจากการเรียนรู้ของบุคคลนั้นๆ ซึ่งไม่ได้ลอกเลียนมาจากองค์ความรู้ แต่ผู้เรียนต้องสร้างขึ้นมาจากด้วยตนเอง เป็นความรู้ที่เกิดขึ้นใหม่ เมื่อพัฒนาโครงสร้างความรู้ต่อไปก็สามารถสร้างผลงานเป็นองค์ความรู้ให้คนอื่นค้นคว้าได้

**การตีพิมพ์ผลงานวิจัย** หมายถึง การตีพิมพ์ผลงานวิจัย หมายถึง การตีพิมพ์บทความวิจัยในวารสารวิชาการ (Journal) ในระดับ นานาชาติที่ปรากฏในฐานข้อมูลที่กำหนด (ฐานข้อมูลปรากฏในฐานข้อมูลตามประกาศของ คณะกรรมการการอุดมศึกษาหรือฐานข้อมูลอื่นๆ ที่เป็นที่ยอมรับ) รวมถึงบทความวิจัยฉบับสมบูรณ์ (Full paper) ที่ตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับนานาชาติ

#### การเผยแพร่ผลงานวิจัย

- งานวิจัยที่เผยแพร่ในที่ประชุมวิชาการระดับนานาชาติหมายถึง การนำเสนอบทความวิจัยในที่ประชุมวิชาการและบทความฉบับสมบูรณ์ (Full Paper) ได้รับการ ตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการ (Proceedings) ระดับนานาชาติ

- งานวิจัยที่ได้รับการตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับนานาชาติหมายถึง บทความวิจัย ที่ได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่ในวารสารวิชาการระดับนานาชาติที่ปรากฏในฐานข้อมูลสากล อาทิเช่น SCOPUS,SJR,ISI หรือเผยแพร่ในวารสารวิชาการระดับนานาชาติที่ปรากฏ ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 1 (ร่าง) รายละเอียดตัวชี้วัดตามแผนกลยุทธ์พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๐ สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ๒ ในฐานข้อมูลตามประกาศของคณะกรรมการการอุดมศึกษา หรือฐานข้อมูลระดับ นานาชาติอื่น ๆ ที่เป็นที่ยอมรับ

- งานวิจัยที่ได้รับการตีพิมพ์ในลักษณะใดลักษณะหนึ่ง หมายถึง การตีพิมพ์บทความ วิจัยฉบับสมบูรณ์ในลักษณะของรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการ วารสารวิชาการ หรือสิ่งพิมพ์ทางวิชาการ ในระดับมหาวิทยาลัย หรือระดับคณะ

- ตัวอย่างแหล่งสืบค้นบทความหรือวารสารจากฐานข้อมูล มาตรฐานสากลอื่น
  - MathSciNet <http://www.ams.org/mathscinet>
  - ScienceDirect <http://www.sciencedirect.com>
  - Agricola <http://agricola.nal.usda.gov>
  - Biosis <http://www.biosis.org>
  - Pubmed <http://www.pubmed.gov>
  - Academic Search Premium <http://www.ebsco.com/home/>
  - Infotrieve <http://www.infotrieve.com>
  - Wilson <http://www.nova.edu/library/dils/lessons/wilsonweb>
  - Ingenta Connect <http://www.ingentaconnect.com>
  - SciSearch/Social SciSearch/ CA SEARCH  
<http://library.dialog.com/fulltext/index.shtml>
  - EiCOMPENDEX <http://www.ei.org>
  - MEDLINE <http://medline.cos.com>
  - ERIC <http://www.eric.ed.gov>
  - PsycINFO <http://www.apa.org>
  - springerlink journal <http://www.springerlink.com>
  - ieeexplore <http://ieeexplore.ieee.org>

**การนำไปใช้ประโยชน์ในเชิงพาณิชย์** หมายถึง การนำผลงานวิจัยหรืองานสร้างสรรค์ไปใช้ประโยชน์ตามวัตถุประสงค์หรือข้อเสนอแนะในเชิงพาณิชย์ที่ระบุไว้ในรายงานการวิจัย โดยมีหลักฐานก่อให้เกิดประโยชน์ชัดเจน เช่น งานวิจัยและ/หรืองานสร้างสรรค์เพื่อพัฒนาสิ่งประดิษฐ์ หรือผลิตภัณฑ์ซึ่งก่อให้เกิดรายได้ตามมา

#### **สูตรการคำนวณ :-**

วิธีเจงนับ จำนวนผลงานวิจัยนวัตกรรม หรือการสร้างองค์ความรู้ที่ได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่หรือนำไปใช้ประโยชน์ในเชิงพาณิชย์และเสริมสร้างความเข้มแข็งของท้องถิ่นและประเทศชาติ

#### **ข้อมูลที่ต้องรายงาน :**

1. จำนวนและรายชื่อของผลงานวิจัยนวัตกรรม หรือการสร้างองค์ความรู้ที่ได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่หรือนำไปใช้ประโยชน์ในเชิงพาณิชย์
2. เอกสารอื่นๆ ที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินงานของตัวชี้วัด

**ส่วนงานรับผิดชอบหลัก :** สถาบันวิจัยและพัฒนา

**ผู้รวบรวมข้อมูล :** สถาบันวิจัยและพัฒนา

**ผู้กำกับดูแล :** รองอธิการบดีฝ่ายกายภาพ วิจัยและบริการวิชาการ

### ตัวชี้วัดที่ 3.7 ร้อยละของนักศึกษาครูมีสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพคุณลักษณะครูศตวรรษที่ 21

หน่วยนับ : ร้อยละ

ชนิดของตัวชี้วัด : ผลลัพธ์

คำอธิบาย :

**มาตรฐานวิชาชีพทางการศึกษา** หมายความว่า ข้อกำหนดเกี่ยวกับคุณลักษณะ และคุณภาพที่พึงประสงค์ในการประกอบวิชาชีพทางการศึกษา ซึ่งผู้ประกอบการวิชาชีพทางการศึกษาต้องประพฤติปฏิบัติ ประกอบด้วย มาตรฐานความรู้และประสบการณ์วิชาชีพ มาตรฐานการปฏิบัติงานและ มาตรฐานการปฏิบัติตน **คุณลักษณะของครูในศตวรรษที่ 21** หมายถึง คุณลักษณะที่จำเป็นสำหรับครูไทยในอนาคต (C-Teacher) ซึ่งมีทักษะที่จำเป็นสำหรับการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ประกอบด้วย 8 ประการ คือ

1. **C-Content** หมายถึง การที่ผู้สอนต้องเป็นผู้เชี่ยวชาญเนื้อหาที่ตนรับผิดชอบในการสอน C-Content ถือเป็นลักษณะที่จำเป็นอย่างที่สุดและขาดไม่ได้สำหรับผู้สอน เพราะถึงแม้ผู้สอนจะมีทักษะ C อื่นที่เหลือทั้งหมด แต่หากขาดซึ่งความเชี่ยวชาญในเนื้อหาการสอนของตนแล้ว เป็นไปไม่ได้เลยที่ผู้เรียนจะสามารถเรียนรู้จากกิจกรรมที่เกิดขึ้นจากผู้สอนที่ไม่แม่นยำในเนื้อหา หรือไม่เข้าใจในสิ่งที่ตนพยายามถ่ายทอด/ส่งผ่านให้แก่ผู้เรียน

2. **C-Computer (ICT) Integration** หมายถึง การที่ผู้สอนมีทักษะในการใช้คอมพิวเตอร์ ในการบูรณาการกับการเรียนการสอนในชั้นเรียน เหตุผลสำคัญที่ผู้สอนจำเป็นต้อง มีทักษะด้านการประยุกต์คอมพิวเตอร์ เป็นเครื่องมือหนึ่งในการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ นอกจากจะเป็นการติดอาวุธด้านทักษะในการใช้ ICT โดยทางอ้อมให้แก่ผู้เรียนแล้ว หากมีการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพก็ยังสามารถส่งเสริมทักษะกระบวนการคิด ของผู้เรียนได้เป็นอย่างดี

3. **C-Constructionist** หมายถึง การที่ผู้สอนเป็นผู้สร้างสรรค์มีความเข้าใจเกี่ยวกับแนวคิด Constructionism ซึ่งมุ่งเน้นว่าการเรียนรู้จะเกิดขึ้นได้นั้นเป็นเรื่องภายในของตัวบุคคลจากการที่ได้ลงมือทำกิจกรรมใดๆ ให้เกิดการสร้างสรรค์ความรู้ใหม่ที่เชื่อมโยงกับประสบการณ์หรือความรู้เดิมที่อยู่ในตัวบุคคลนั้นมาก่อน ผู้สอนที่เป็นผู้สร้างสรรค์ไม่เพียงแต่ใช้ทักษะนี้ในการพัฒนาในด้านของเนื้อหาความรู้ใหม่สำหรับผู้เรียน หากยังสามารถนำไปใช้ในการสร้างแผนการเรียนรู้ต่างๆ ซึ่งครอบคลุมกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนเป็นผู้สร้างความรู้ขึ้นในตนเอง ผ่านการลงมือผลิตชิ้นงานต่างๆ เช่น งานศิลปะ การเขียน โปรแกรมคอมพิวเตอร์ ฯลฯ

4. **C-Connectivity** หมายถึง การที่ผู้สอนมีทักษะในการจัดกิจกรรมที่เชื่อมโยงระหว่างผู้เรียนด้วยกัน เพื่อนอาจารย์ทั้งในสถานศึกษาเดียวกันและต่างสถานศึกษา หรือเชื่อมโยงสถานศึกษา บ้าน และ/หรือ ชุมชนเข้าเป็นส่วนหนึ่งของสิ่งแวดล้อมการเรียนรู้ของผู้เรียน เนื่องจากแนวคิดที่ว่า การเรียนรู้จะเกิดขึ้นได้ดีเมื่อสิ่งที่เรียนรู้มีความสัมพันธ์โดยตรง หรือเกี่ยวข้องกับความสนใจ ประสบการณ์ ความเชื่อ สังคม และวัฒนธรรมของผู้เรียน การที่ผู้สอนสามารถเชื่อมโยงสิ่งที่ผู้เรียนเรียนรู้ในชั้นเรียนกับเพื่อน อาจารย์ในสถานศึกษา บ้าน และสังคมแวดล้อมที่ผู้เรียนเป็นส่วนหนึ่งได้มากเท่าใด ก็ย่อมทำให้ผู้เรียนเกิดการเชื่อมโยงระหว่างสิ่งที่เรียนรู้กับประสบการณ์ตรง ได้มากเท่านั้น

5. **C-Collaboration** หมายถึง การที่ผู้สอนมีความสามารถในการเรียนรู้แบบร่วมมือกันกับผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ กล่าวคือ ผู้สอนจะต้องมีทักษะในบทบาทของการเป็นโค้ช หรือ ที่ปรึกษาที่ดีในการเรียนรู้ (ส่วนใหญ่จะอยู่ในลักษณะของการเรียนรู้ด้วยตนเอง) ของผู้เรียน รวมทั้งการเป็นผู้เรียนเองในบางครั้ง ทักษะสำคัญของการเป็นโค้ชหรือที่ปรึกษาที่ดีนั้น ได้แก่ การสร้างฐานการเรียนรู้ให้กับผู้เรียนเป็นระยะ อย่างเหมาะสม

อำนวยความสะดวกให้ผู้เรียนเกิดฐานการเรียนรู้ที่จะต่อยอด การเรียนรู้แบบมีส่วนร่วมขึ้นได้ ทั้งนี้การเรียนรู้จะเกิดขึ้นในผู้เรียนได้อย่างจำกัดหากปราศจาก ซึ่งฐานการเรียนรู้ที่เหมาะสมผู้สอน

**6. C-Communication** หมายถึง การที่ผู้สอนมีทักษะในการสื่อสารกับผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ ซึ่งมีใช้เฉพาะการพัฒนาให้เกิดทักษะของเทคนิคการสื่อสารที่ดี เช่น การอธิบายด้วยคำพูด ข้อความ ยกตัวอย่าง ฯลฯ เท่านั้น หากยังหมายรวมถึงการเลือกใช้สื่อ (Media) ที่หลากหลายที่ช่วยให้ผู้สอนสามารถส่งผ่านเนื้อหาสาระที่ต้องการจะนำเสนอ หรือสร้างสิ่งแวดล้อมที่เอื้อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ด้วยตนเองได้อย่างเหมาะสม

**7. C-Creativity** หมายถึง การที่ผู้สอนเป็นผู้ที่มีความคิดสร้างสรรค์ เพราะบทบาทของผู้สอนในยุคสมัยหน้านั้นไม่ได้มุ่งเน้นการเป็นผู้บ่ม/ส่งผ่านความรู้ให้กับผู้เรียนโดยตรง หากมุ่งไปสู่บทบาทของการสร้างสรรค์ ออกแบบสิ่งแวดล้อมการเรียนรู้ที่เอื้อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ด้วยตนเองของผู้เรียน ผู้สอนจะได้รับการคาดหวังให้สามารถที่จะรังสรรค์กิจกรรมใหม่ๆ ต่างๆ ที่ส่งเสริม การเรียนรู้ของผู้เรียน

**8. C-Caring** หมายถึง การที่ผู้สอนจะต้องมีความเมตตา ความรัก ความปรารถนา และความห่วงใยอย่างจริงใจแก่ผู้เรียน ในทักษะทั้งหมดที่ได้กล่าวมานั้น ทักษะ Caring นับว่าเป็นทักษะ ที่สำคัญที่สุด ทั้งนี้เพราะความเมตตา รัก ปรารถนาดี และห่วงใยกับผู้เรียนของผู้สอนนั้นจะทำให้ผู้เรียนเกิดความเชื่อใจต่อผู้สอน ส่งผลให้เกิดสิ่งแวดล้อมการเรียนรู้ในลักษณะการตื่นตัวอย่าง ผ่อนคลาย แทนความรู้สึกวิตกกังวลในสิ่งที่จะเรียนรู้ ซึ่งการตื่นตัวอย่างผ่อนคลาย ถือว่า เป็นสิ่งแวดล้อมที่เหมาะสมที่สุดที่จะทำให้สมองเกิดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

สูตรการคำนวณ :

$$\frac{\text{จำนวนนักศึกษาครูที่มีสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพคุณลักษณะครูศตวรรษที่ 21}}{\text{จำนวนนักศึกษาครูทั้งหมด}} \times 100$$

ข้อมูลที่ต้องรายงาน :

1. รายงานผลการดำเนินงาน
2. เอกสารอื่นๆ ที่เกี่ยวกับการดำเนินงานของตัวชี้วัด

ส่วนงานรับผิดชอบหลัก : คณะครุศาสตร์

ผู้รวบรวมข้อมูล : คณะครุศาสตร์

ผู้กำกับดูแล : รองอธิการบดีฝ่ายวิชาการและประกันคุณภาพ

ตัวชี้วัดที่ 3.8 ร้อยละของบัณฑิตที่สอบผ่านเกณฑ์การสอบภาษาอังกฤษตามมาตรฐาน CEFR ตั้งแต่ระดับ B 2 ขึ้นไป

หน่วยนับ : ร้อยละ

ชนิดของตัวชี้วัด : ผลลัพธ์

คำอธิบาย :

บัณฑิตที่ผ่านเกณฑ์การทดสอบภาษาอังกฤษ ตามมาตรฐาน CEFR ตั้งแต่ระดับ B2 ขึ้นไป หมายถึง บัณฑิตระดับปริญญาตรีชั้นปีที่ 4 ของมหาวิทยาลัยราชภัฏชัยภูมิ ที่ผ่านเกณฑ์มาตรฐาน ความสามารถทาง ภาษาอังกฤษของประเทศในกลุ่มสหภาพยุโรป (CEFR : Common European Framework of Reference for Language) ตั้งแต่ระดับ B2 ขึ้นไป ก่อนสำรวจการศึกษา ซึ่งมาตรฐาน CEFR ระดับ B 2 กำหนดให้ผู้สอบผ่าน จะต้องมีความสามารถเข้าใจความสำคัญของภาษาอังกฤษที่ซับซ้อนทั้งในส่วนข้อเท็จจริง และอารมณ์ความรู้สึก ของภาษา ได้ โดยเฉพาะภาษาอังกฤษที่มีความเกี่ยวข้องกับอาชีพ และความสนใจของตนเอง สามารถพูดคุย ภาษาอังกฤษได้ค่อนข้างเป็นธรรมชาติ ในระดับที่สามารถสื่อสารกับเจ้าของภาษาได้ โดยไม่ทำให้คู่สนทนาเกิด ความเครียด

ระดับคะแนน (การบ่งชี้ว่าภาษาอังกฤษอยู่ในระดับ B2)

ชื่อแบบทดสอบ	คะแนนเทียบเท่าระดับ B2
EF SET	51-60
IELTS	5.5-6.0
TOEIC Listening	400-485
TOEIC Reading	385-450
TOEFL	72-94

สูตรการคำนวณ :

$$\frac{\text{จำนวนบัณฑิตที่สอบผ่านเกณฑ์ภาษาอังกฤษ ตามมาตรฐาน CEFR ตั้งแต่ระดับ B2 ขึ้นไป}}{\text{จำนวนบัณฑิตทั้งหมดที่เข้าร่วมทดสอบภาษาอังกฤษ ตามมาตรฐาน CEFR ตั้งแต่ระดับ B2 ขึ้นไป ในปีประเมิน}} \times 100$$

ข้อมูลที่ต้องรายงาน :

1. รายงานผลการดำเนินงานเกี่ยวกับการสอบภาษาอังกฤษของบัณฑิต ตามเกณฑ์มาตรฐาน ตามมาตรฐาน CEFR ตั้งแต่ระดับ B2 ขึ้นไป
2. เอกสารอื่นๆ ที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินงานของตัวชี้วัด

ส่วนงานรับผิดชอบหลัก : คณะครุศาสตร์

ผู้รวบรวมข้อมูล : คณะครุศาสตร์

ผู้กำกับดูแล : รองอธิการบดีฝ่ายวิชาการและประกันคุณภาพ

### ตัวชี้วัดที่ 3.9 ร้อยละของบัณฑิตที่สอบผ่านเกณฑ์การทดสอบด้านทักษะเทคโนโลยีดิจิทัล

หน่วยนับ : ร้อยละ

ชนิดของตัวชี้วัด : ผลลัพธ์

คำอธิบาย :

บัณฑิตที่ผ่านเกณฑ์การทดสอบด้านทักษะเทคโนโลยีดิจิทัล หมายถึง บัณฑิตระดับปริญญาตรี ชั้นปีที่ 4 ของมหาวิทยาลัยราชภัฏชัยภูมิที่ผ่านเกณฑ์การทดสอบด้านทักษะเทคโนโลยีดิจิทัล ก่อนสำเร็จการศึกษา ทักษะด้านเทคโนโลยีดิจิทัล หมายถึง ทักษะในการนำเครื่องมือ อุปกรณ์ และเทคโนโลยีดิจิทัลที่มีอยู่ในปัจจุบัน อาทิ คอมพิวเตอร์ โทรศัพท์ แท็บเล็ต โปรแกรมคอมพิวเตอร์ และสื่อออนไลน์ มาใช้ให้เกิดประโยชน์สูงสุด ในการสื่อสาร การปฏิบัติงาน และการทำงานร่วมกัน หรือใช้เพื่อพัฒนากระบวนการทำงาน หรือระบบงาน ในองค์กรให้มีความทันสมัยและมีประสิทธิภาพ

ทักษะดังกล่าวครอบคลุมความสามารถ 4 มิติ

- การใช้ (Use)
- เข้าใจ (Understand)
- การสร้าง (create)
- เข้าถึง (Access) เทคโนโลยีดิจิทัล ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

สูตรการคำนวณ :

$$\frac{\text{จำนวนบัณฑิตที่สอบผ่านเกณฑ์การทดสอบด้านทักษะเทคโนโลยีดิจิทัล}}{\text{จำนวนบัณฑิตทั้งหมดที่เข้าสอบเกณฑ์การทดสอบด้านทักษะเทคโนโลยีดิจิทัล}} \times 100$$

ข้อมูลที่ต้องรายงาน :

1. รายงานผลการดำเนินงานเกี่ยวกับการสอบด้านทักษะเทคโนโลยีดิจิทัล
2. เอกสารอื่นๆ ที่เกี่ยวกับการดำเนินงานของตัวชี้วัด

ส่วนงานรับผิดชอบหลัก : ทุกคณะ/สำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศ

ผู้รวบรวมข้อมูล : สำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศ

ผู้กำกับดูแล : รองอธิการบดีฝ่ายวิชาการและประกันคุณภาพ

### ตัวชี้วัดที่ 3.10 ร้อยละของนักศึกษาที่เข้าร่วมโครงการราชภัฏชัยภูมิจิตอาสา

หน่วยนับ : ร้อยละ

ชนิดของตัวชี้วัด : ผลลัพธ์

คำอธิบาย :

นักศึกษาที่เข้าร่วมโครงการราชภัฏชัยภูมิจิตอาสา หมายถึง นักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏชัยภูมิที่ได้เข้าร่วมโครงการราชภัฏจิตอาสา

จิตอาสา หมายถึง ผู้ที่มีจิตใจที่เป็นผู้ให้ เช่น ให้สิ่งของ ให้เงิน ให้ความช่วยเหลือด้วยกำลังร่างกาย แรงสมอง ซึ่งเป็นการเสียสละสิ่งของตนเองมี แม้กระทั่งเวลา เพื่อเพื่อแม่ ให้กับส่วนรวม...อีกทั้งยังช่วยลด "อัตรตา" หรือความเป็นตัว เป็นตน ของตนเองลงได้บ้าง

สูตรการคำนวณ :

$$\frac{\text{จำนวนนักศึกษาที่เข้าร่วมโครงการราชภัฏจิตอาสา}}{\text{จำนวนนักศึกษาทั้งหมดของมหาวิทยาลัยราชภัฏชัยภูมิ}} \times 100$$

ข้อมูลที่ต้องรายงาน :

1. รายงานผลการดำเนินงานโครงการราชภัฏจิตอาสา
2. เอกสารอื่นๆ ที่เกี่ยวกับการดำเนินงานของตัวชี้วัด

ส่วนงานรับผิดชอบหลัก : ทุกคณะ/สำนักงานอธิการบดี (กองกลาง)

ผู้รวบรวมข้อมูล : งานกิจการนักศึกษา

ผู้กำกับดูแล : รองอธิการบดีฝ่ายพัฒนานักศึกษาและศิษย์เก่าสัมพันธ์  
: ผู้ช่วยอธิการบดีฝ่ายพัฒนานักศึกษาและศิษย์เก่าสัมพันธ์



**ตัวชี้วัดที่ 3.11** จำนวนผลงาน/รางวัล ของนักศึกษาที่ได้รับรางวัลในระดับชาติหรือนานาชาติ

หน่วยนับ : จำนวนผลงาน/รางวัล

ชนิดของตัวชี้วัด : ผลลัพธ์

คำอธิบาย :

ผลงาน/รางวัลของนักศึกษาที่ได้รับรางวัลในระดับชาติหรือนานาชาติ หมายถึง ผลงาน/รางวัลของนักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏชัยภูมิที่ได้นำเสนอหรือแข่งขันทักษะในด้านต่างๆ ในระดับชาติหรือนานาชาติ

สูตรการคำนวณ :

วิธีแจงนับ จำนวนผลงาน/รางวัลของนักศึกษาที่ได้รับรางวัลในระดับชาติและนานาชาติในปีงบประมาณที่จะรายงานผลการดำเนินงาน

ข้อมูลที่ต้องรายงาน :

1. รายงานผลการดำเนินงานจำนวนผลงาน/รางวัลของนักศึกษาที่ได้รับรางวัลในระดับชาติและนานาชาติ
2. เอกสารอื่นๆ ที่เกี่ยวกับการดำเนินงานของตัวชี้วัด

ส่วนงานรับผิดชอบหลัก : ทุกคณะ/สำนักงานอธิการบดี (กองกลาง)

ผู้รวบรวมข้อมูล : งานกิจการนักศึกษา

ผู้กำกับดูแล : รองอธิการบดีฝ่ายวิชาการและประกันคุณภาพ

### ตัวชี้วัดที่ 3.12 ระดับความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตตามอัตลักษณ์ “ความรู้ดี มีคุณธรรม นำสังคม”

หน่วยนับ : ระดับ

ชนิดของตัวชี้วัด : ผลลัพธ์

คำอธิบาย :

● ความพึงพอใจของนายจ้าง ผู้ประกอบการ และผู้ใช้บัณฑิต จากการประเมินบัณฑิต ระดับปริญญาตรี ที่ทำงานมาแล้วประมาณ 1 ปีโดยพิจารณาคุณสมบัติที่ครอบคลุมคุณสมบัติหลัก ๕ ด้าน ของบัณฑิต (ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิอุดมศึกษาแห่งชาติ : TQF) ที่สอดคล้องกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๕๒ ได้แก่

1. ด้านคุณธรรมจริยธรรม
2. ด้านความรู้
3. ด้านทักษะทางปัญญา
4. ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ
5. ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร

และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และ ตามสาขาวิชาชีพที่ประกาศใช้ตลอดจนสอดคล้องกับคุณลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์ที่สภา/ องค์กรวิชาชีพกำหนดเพิ่มเติม หรือสอดคล้องกับความต้องการของผู้ใช้บัณฑิต

● การสำรวจความพึงพอใจของนายจ้าง ผู้ประกอบการและผู้ใช้บัณฑิต ใช้กลุ่มตัวอย่างของนายจ้าง ผู้ประกอบการ และผู้ใช้บัณฑิต ในปีงบประมาณที่จะรายงานผลการดำเนินงาน โดยพิจารณาความเป็นตัวแทนที่ดีของนายจ้าง ผู้ประกอบการ และผู้ใช้บัณฑิต ตามหลักสถิติการคำนวณขนาดกลุ่มตัวอย่างขั้นต่ำในการวิจัยสำรวจที่ได้มาตรฐาน

สูตรการคำนวณ :

$$\frac{\text{คะแนนเฉลี่ยความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิต (ระดับปริญญาตรี)}}{5} \times 100$$

ข้อมูลที่ต้องรายงาน :

1. ข้อมูลผลการสำรวจความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตตามอัตลักษณ์ “ความรู้ดี มีคุณธรรมนำสังคม”
2. เอกสารอื่นๆ ที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินงานของตัวชี้วัด

ส่วนงานรับผิดชอบหลัก : สถาบันวิจัยและพัฒนา

ผู้รวบรวมข้อมูล : สถาบันวิจัยและพัฒนา

ผู้กำกับดูแล : รองอธิการบดีฝ่ายกายภาพ วิจัยและบริการวิชาการ

### ตัวชี้วัดที่ 3.13 ร้อยละของเงินรายได้ที่เพิ่มขึ้นเพื่อการพัฒนาของมหาวิทยาลัย

หน่วยนับ : ร้อยละ

ชนิดของตัวชี้วัด : ผลผลิต

คำอธิบาย :

เงินรายได้ที่เพิ่มขึ้นเพื่อการพัฒนาของมหาวิทยาลัย หมายถึง เงินรายได้ของมหาวิทยาลัยราชภัฏชัยภูมิที่ได้จากการดำเนินงาน คือ (1) สร้างรายได้เพิ่มจากการพัฒนาหลักสูตรที่ตอบสนองให้มีผู้เรียนเพิ่มมากขึ้น เช่น หลักสูตรต่อเนื่องจากระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงเป็นปริญญาตรี รายได้จากการพัฒนาหลักสูตรที่บูรณาการข้ามศาสตร์ (2) มุ่งเป้าสร้างรายได้จากการอบรมสัมมนา และหลักสูตรระยะสั้น (หลักสูตรสะสมหน่วยกิต) (3) พัฒนาการสร้างรายได้จากงานวิจัยและบริการวิชาการ

สูตรการคำนวณ :

$$\frac{\text{รายได้ที่เพิ่มขึ้นเพื่อการพัฒนาของมหาวิทยาลัย}}{\text{รายได้ทั้งหมดของมหาวิทยาลัยเพื่อการพัฒนาของมหาวิทยาลัย}} \times 100$$

ข้อมูลที่ต้องรายงาน :

1. รายงานผลการดำเนินงานเกี่ยวกับรายได้ของมหาวิทยาลัย
2. เอกสารอื่นๆ ที่เกี่ยวกับการดำเนินงานของตัวชี้วัด

ส่วนงานรับผิดชอบหลัก : ทุกหน่วยงาน

ผู้รวบรวมข้อมูล : งานทรัพย์สินรายได้และสิทธิประโยชน์ (กองกลาง)

ผู้กำกับดูแล : รองอธิการบดีฝ่ายบริหาร/ผู้ช่วยอธิการบดีฝ่ายพัสดุและทรัพย์สินรายได้

### ตัวชี้วัดที่ 3.14 ร้อยละความสำเร็จของโครงการจัดหารายได้ของมหาวิทยาลัย

หน่วยนับ : ร้อยละ

ชนิดของตัวชี้วัด : ผลผลิต

คำอธิบาย :

โครงการจัดหารายได้ของมหาวิทยาลัย หมายถึง โครงการที่มหาวิทยาลัยได้จัดทำเป็นโครงการเพื่อเป็นรายได้ของมหาวิทยาลัย คือ (1) รายได้จากโครงการศูนย์ธุรกิจครบวงจรของมหาวิทยาลัย รายได้จากโรงแรม ราชภัฏชัยภูมิ อาคารหอประชุม หอประชุมสัมมนาอัจฉริยะ สนามกีฬา สนามกอล์ฟ สถานีเติมน้ำมันและศูนย์อาหาร และ (2) รายได้จากการจัดการด้านการอนุรักษ์พลังงานและการสร้างโรงไฟฟ้าพลังงานทดแทน ทั้งพลังงานแสงอาทิตย์ และชีวมวลจากวัสดุเหลือใช้จากภาคการเกษตร สนับสนุนโครงการของภาครัฐที่ส่งเสริมให้ดำเนินการร่วมทุนกับภาคเอกชน สร้างโรงไฟฟ้าพลังงานทดแทน (CPRU Renewable Power Plant) ผลิตไฟฟ้าเพื่อจ่ายให้กับมหาวิทยาลัย ซึ่งจะมีราคาถูกลง ลดภาระค่าใช้จ่าย และสร้างรายได้จากการผลิตส่งจำหน่ายให้กับ การไฟฟ้าตลอดโครงการ อีกทั้งยังเป็นสถานที่ฝึกปฏิบัติและการวิจัยขั้นสูงของนักศึกษา คณาจารย์ รวมทั้งสหกิจศึกษา

ผลการดำเนินงาน	ระดับความสำเร็จ				
	1	2	3	4	5
1. แต่งตั้งคณะทำงาน	✓				
2. วางแผนการดำเนินงาน	✓	✓			
3. ดำเนินการตามแผน	✓	✓	✓		
4. ติดตามและรายงานผล	✓	✓	✓	✓	
5. ประเมินผลการดำเนินงาน	✓	✓	✓	✓	✓

สูตรการคำนวณ :

ข้อมูลที่ต้องรายงาน :

1. แผนการดำเนินงาน/รายงานผลการดำเนินงาน/จำนวนโครงการจัดหารายได้ของมหาวิทยาลัย
2. เอกสารอื่นๆ ที่เกี่ยวกับการดำเนินงานของตัวชี้วัด

ส่วนงานรับผิดชอบหลัก : โครงการจัดตั้งคณะวิศวกรรมศาสตร์และเทคโนโลยีอุตสาหกรรม/  
สำนักงานอธิการบดี (กองกลาง งานทรัพย์สินรายได้)

ผู้รวบรวมข้อมูล : งานทรัพย์สินรายได้และสิทธิประโยชน์ (กองกลาง)

ผู้กำกับดูแล : รองอธิการบดีฝ่ายบริหาร/ผู้ช่วยอธิการบดีฝ่ายพัสดุและทรัพย์สินรายได้

**ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 4** **ครอบครัวราชภัฏชัยภูมิเปี่ยมสุข มั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน**  
(Quality of Life & Sustainability)

**ตัวชี้วัดที่ 4.1** **ระดับความสำเร็จของผลการส่งเสริมค่านิยม “ราชภัฏชัยภูมิรวมใจเป็นหนึ่งเดียว”**  
(CPRU Mind is One)

หน่วยนับ : ระดับ

ชนิดของตัวชี้วัด : กระบวนการ

คำอธิบาย :

การส่งเสริมค่านิยม “ราชภัฏชัยภูมิรวมใจเป็นหนึ่งเดียว” (CPRU Mind is One) หมายถึง การสร้างกิจกรรมที่มีส่วนร่วมและสามารถทำได้สำเร็จด้วยความร่วมมือร่วมใจกันทุกเทอม การจัดอบรมสัมมนา บุคลากรและนักศึกษารวมทั้งศิษย์เก่าให้มีจิตผูกพัน และพร้อมจะเสียสละร่วมกันพัฒนาราชภัฏชัยภูมิ ด้วยค่านิยม “เรารักชัยภูมิ (I love Chaiyaphum)” และส่งเสริม ความรักชาติ ความจงรักภักดีในสถาบันพระมหากษัตริย์ และศาสนา

ผลการดำเนินงาน	ระดับความสำเร็จ				
	1	2	3	4	5
1. กำหนดค่านิยม	✓				
2. กำหนดแผนกลยุทธ์เพื่อนำไปสู่ค่านิยม	✓	✓			
3. ดำเนินการส่งเสริมค่านิยม	✓	✓	✓		
4. ประเมินผล	✓	✓	✓	✓	
5. นำไปปรับปรุง	✓	✓	✓	✓	✓

สูตรการคำนวณ :

ข้อมูลที่ต้องรายงาน :

1. แผนการดำเนินงาน/รายงานผลการดำเนินการส่งเสริมค่านิยม “ราชภัฏชัยภูมิรวมใจเป็นหนึ่งเดียว” (CPRU Mind is One)
2. เอกสารอื่นๆ ที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินงานของตัวชี้วัด

ส่วนงานรับผิดชอบหลัก : สำนักงานอธิการบดี (กองกลาง)

ผู้รวบรวมข้อมูล : งานบริหารทรัพยากรบุคคล

ผู้กำกับดูแล : รองอธิการบดีฝ่ายบริหาร

## ตัวชี้วัดที่ 4.2 ร้อยละของอาจารย์ที่มีวุฒิหรือตำแหน่งทางวิชาการที่สูงขึ้น

หน่วยนับ : ร้อยละ

ชนิดของตัวชี้วัด : ผลผลิต

คำอธิบาย :

• อาจารย์ที่มีวุฒิหรือตำแหน่งทางวิชาการที่สูงขึ้น หมายถึง อาจารย์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏชัยภูมิที่ได้ลาศึกษาต่อหรือมีการพัฒนาที่มีวุฒิปริญญาตรี ปริญญาโท ปริญญาเอก หรือเทียบเท่า และตำแหน่งทางวิชาการที่สูงขึ้นในปีที่ประเมิน

• อาจารย์ประจำที่มีวุฒิ หมายถึง อาจารย์ในมหาวิทยาลัยราชภัฏชัยภูมิที่มีวุฒิการศึกษาระดับปริญญาตรี ปริญญาโท ปริญญาเอกหรือเทียบเท่า โดยจะต้องได้รับวุฒิจากสถาบัน ที่สำนักงานคณะกรรมการข้าราชการพลเรือน (ก.พ.) รับรอง

• ตำแหน่งทางวิชาการ คือ ตำแหน่งทางวิชาการตามมาตรา 51 แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยราชภัฏ พ.ศ. 2547 “คณาจารย์ประจำในมหาวิทยาลัยมีตำแหน่งทางวิชาการ ดังนี้ (1) ศาสตราจารย์ (2) รองศาสตราจารย์ (3) ผู้ช่วยศาสตราจารย์ (4) อาจารย์”

สูตรการคำนวณ :

$$\frac{\text{จำนวนอาจารย์ที่มีวุฒิหรือตำแหน่งทางวิชาการที่สูงขึ้น}}{\text{จำนวนอาจารย์ทั้งหมด (รวมผู้ลาศึกษาต่อ)}} \times 100$$

ข้อมูลที่ต้องรายงาน :

1. รายงานสรุปผลการดำเนินงานของอาจารย์ที่มีวุฒิหรือตำแหน่งทางวิชาการที่สูงขึ้น
2. เอกสารอื่นๆ ที่เกี่ยวกับการดำเนินงานของตัวชี้วัด

ส่วนงานรับผิดชอบหลัก : ทุกคณะ

ผู้รวบรวมข้อมูล : งานบริหารทรัพยากรบุคคล

ผู้กำกับดูแล : รองอธิการบดีฝ่ายวิชาการและประกันคุณภาพ

#### ตัวชี้วัดที่ 4.3 ร้อยละของบุคลากรสายสนับสนุนที่เข้าสู่ตำแหน่งทางวิชาการที่สูงขึ้น

หน่วยนับ : ร้อยละ

ชนิดของตัวชี้วัด : ผลผลิต

คำอธิบาย :

● เปรียบเทียบจำนวนบุคลากรสายสนับสนุนวิชาการที่เข้าสู่ตำแหน่งที่สูงขึ้นในแต่ละปีงบประมาณกับจำนวนบุคลากรสายสนับสนุนวิชาการที่เข้าสู่ตำแหน่งที่สูงขึ้นทั้งหมดในปีงบประมาณที่ผ่านมา โดยให้นำเสนอในรูปร้อยละ

● ตำแหน่งที่สูงขึ้นของบุคลากรสายสนับสนุน หมายถึง ตำแหน่งประเภททั่วไป วิชาชีพระเฉพาะ หรือเชี่ยวชาญเฉพาะ ไต แก่ (1) ระดับเชี่ยวชาญพิเศษ (2) ระดับเชี่ยวชาญ (3) ระดับชำนาญการ (4) ระดับปฏิบัติการ (5) ระดับอื่นตามที่ ก.พ.อ. กำหนด

สูตรการคำนวณ :

$$\frac{\text{จำนวนบุคลากรสายสนับสนุนที่เข้าสู่ตำแหน่งที่สูงขึ้น}}{\text{จำนวนบุคลากรสายสนับสนุนทั้งหมด}} \times 100$$

ข้อมูลที่ต้องรายงาน :

1. รายงานสรุปผลการดำเนินงานของบุคลากรที่เข้าสู่ตำแหน่งที่สูงขึ้น
2. เอกสารอื่นๆ ที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินงานของตัวชี้วัด

ส่วนงานรับผิดชอบหลัก : สำนักงานอธิการบดี (กองกลาง งานบริหารทรัพยากรบุคคล)

ผู้รวบรวมข้อมูล : งานบริหารทรัพยากรบุคคล

ผู้กำกับดูแล : รองอธิการบดีฝ่ายบริหาร

#### ตัวชี้วัดที่ 4.4 ร้อยละของบุคลากรที่ได้รับรางวัลระดับชาติหรือนานาชาติ

หน่วยนับ : ร้อยละ

ชนิดของตัวชี้วัด : ผลผลิต

คำอธิบาย :

บุคลากรที่ได้รับรางวัลระดับชาติหรือนานาชาติ หมายถึง บุคลากรของมหาวิทยาลัยราชภัฏชัยภูมิ ทั้งสายวิชาการและสายสนับสนุนที่ได้เข้าร่วมเสนอผลงานวิจัย หรืองานสร้างสรรค์ หรือเข้าร่วมนำเสนอผลงานทางวิชาการต่างๆ ที่ได้รับรางวัลระดับชาติหรือนานาชาติภายในปีงบประมาณ

สูตรการคำนวณ :

$$\frac{\text{จำนวนบุคลากรที่ได้รับรางวัลระดับชาติหรือนานาชาติ}}{\text{จำนวนบุคลากรทั้งหมด}} \times 100$$

ข้อมูลที่ต้องรายงาน :

1. รายงานสรุปของบุคลากรที่ได้รับรางวัลระดับชาติหรือนานาชาติ
2. เอกสารอื่นๆ ที่เกี่ยวกับการดำเนินงานของตัวชี้วัด

ส่วนงานรับผิดชอบหลัก : ทุกคณะ/สำนักงานอธิการบดี (กองกลาง งานบริหารทรัพยากรบุคคล)

ผู้รวบรวมข้อมูล : งานบริหารทรัพยากรบุคคล

ผู้กำกับดูแล : รองอธิการบดีฝ่ายวิชาการและประกันคุณภาพ



#### ตัวชี้วัดที่ 4.5 ร้อยละของผลสำรวจความพึงพอใจของบุคลากรต่อสวัสดิการ

หน่วยนับ : ร้อยละ

ชนิดของตัวชี้วัด : ผลผลิต

คำอธิบาย :

**สวัสดิการ** หมายถึง “การกินดีอยู่ดี” หรือ Well-being ซึ่งถ้าจะขยายความออกไปก็อาจกล่าวได้ว่าคือภาวะของการมีสุขภาพดี มีความ เจริญรุ่งเรือง และมีความสุข ถ้าเกี่ยวกับด้านแรงงานก็หมายถึง สิ่งหรือสถานการณ์ที่นายจ้างจัดให้เพื่อความสะดวกสบาย หรือความกินดีอยู่ดีของลูกจ้างนั่นเอง ซึ่งการดำเนินการเพื่อให้เกิดภาวะที่มีความสะดวกสบาย หรือความกินดีอยู่ดีของลูกจ้างนี้มีได้หมายความว่า เป็นความรับผิดชอบของนายแต่ฝ่ายเดียว รัฐบาลและสหภาพแรงงานก็ต้องมีส่วนร่วมด้วย

**สวัสดิการ** หมายถึง บริการหรือกิจกรรมใดๆ ที่หน่วยงานราชการ หรือองค์กรธุรกิจเอกชนจัดให้มีขึ้น เพื่อให้ข้าราชการ พนักงาน หรือผู้ที่ปฏิบัติงานอยู่ในองค์กรนั้นๆ ได้รับความสะดวกสบายในการทำงาน มีความมั่นคงในอาชีพ มีหลักประกันที่แน่นอนในการดำเนินชีวิต หรือได้รับประโยชน์อื่นใดนอกเหนือจากเงินเดือน หรือค่าจ้างที่ได้รับอยู่เป็นประจำ ทั้งนี้เพื่อเป็นสิ่งจูงใจให้ผู้ปฏิบัติงานมีขวัญและกำลังใจที่ดี เพื่อจะได้ใช้กำลังกาย กำลังใจ และสติปัญญาความสามารถของตนในการปฏิบัติงานอย่างเต็มที่ไม่ต้องกังวลปัญหายุ่งยากทั้งในทางส่วนตัวและครอบครัวทำให้มีความพอใจในงาน มีความรักงานและตั้งใจที่จะทำงานนั้นให้นานที่สุด สำหรับสวัสดิการที่สมบูรณ์แบบนั้นย่อม หมายถึงสวัสดิการที่ให้แก่ลูกจ้าง ทั้ง ในขณะที่ทำงาน (On – the – Job), นอกเวลาทำงานแต่ยังอยู่ในที่ทำงาน (Off – the – job within the workplace), นอกสถานที่ทำงาน (Outside the workplace) นอกจากนั้นจะต้องไม่ให้เฉพาะลูกจ้างเท่านั้น แต่จะต้องรวมถึงครอบครัวและ ชุมชนด้วย

พิจารณาจากผลสำรวจความพึงพอใจของบุคลากรต่อสวัสดิการที่มหาวิทยาลัยจัดสวัสดิการให้แก่บุคลากร พิจารณาจากผลสำรวจความพึงพอใจของบุคลากรต่อสวัสดิการ และจำนวนแบบสอบถาม ที่จะนำไปประมวลผล ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80

สูตรการคำนวณ :

$\frac{\text{ระดับคะแนนความพึงพอใจของบุคลากรต่อสวัสดิการ}}{5} \times 100$
---

ข้อมูลที่ต้องรายงาน :

1. ผลสำรวจความพึงพอใจของบุคลากรต่อสวัสดิการ
2. เอกสารอื่นๆ ที่เกี่ยวกับการดำเนินงานของตัวชี้วัด

ส่วนงานรับผิดชอบหลัก : สำนักงานอธิการบดี (กองกลาง งานบริหารทรัพยากรบุคคล)

ผู้รวบรวมข้อมูล : งานบริหารทรัพยากรบุคคล

ผู้กำกับดูแล : รองอธิการบดีฝ่ายบริหาร

## ตัวชี้วัดที่ 4.6 คะแนนเฉลี่ยความสุขในการทำงาน Happiness Index

หน่วยนับ : คะแนน

ชนิดของตัวชี้วัด :

คำอธิบาย : ผลลัพธ์

● เป็นการสำรวจระดับความสุขในการทำงานของบุคลากร ซึ่งจะเป็นข้อมูลสะท้อนกระบวนการบริหารและพัฒนาทรัพยากรบุคคลของสถาบัน ที่มุ่งเน้นให้บุคลากรมีความพร้อมต่อการเปลี่ยนแปลง มีส่วนร่วมที่จะนำพาสถาบันไปสู่การเติบโต และก้าวหน้าอย่างยั่งยืน โดยมีสิ่งทีำนึ่งถึงและให้ความสำคัญ 3 ประการ คือ

- (1) ผู้ปฏิบัติงานมีความสุข
- (2) สถานที่ปฏิบัติงาน มีบรรยากาศและสภาพแวดล้อมที่ดี
- (3) ผู้ปฏิบัติงานมีความสามัคคี ทำงานเป็นทีม ช่วยเหลือเกื้อกูล ร่วมกันปฏิบัติงาน ปฏิบัติหน้าที่ให้สำเร็จลุล่วงไปได้

สูตรการคำนวณ :

เกณฑ์การให้คะแนน :

กำหนดเกณฑ์การให้คะแนน ดังนี้ ระดับความสุขแบ่งออกเป็น 10 คะแนน แบ่งเป็น 0 – 10 ระดับ เรียงลำดับจากน้อยไปหามาก หลังจากนั้นนำคะแนนค่าความสุขมาหาค่าเฉลี่ย โดยให้ผู้ตอบแบบสอบถามประเมินความสุขของตนเอง โดย แบ่งระดับความสุขเป็น 0 - 10 ระดับ เรียงลำดับจากน้อยไปหามาก การวัดระดับความสุข ใช้วิธีหาค่าเฉลี่ยความสุขจากตัวชี้วัดความสุขใน 3 หมวด โดยให้ผู้ตอบ แบบสอบถามประเมินตนเอง แปลความหมายจากค่าเฉลี่ยความสุข โดยที่ค่าความสุขมี 0 - 10 ระดับ เรียงลำดับจากน้อยไปหามาก หลังจากนั้น นำคะแนนค่าความสุขมาหาค่าเฉลี่ย โดยมีเกณฑ์ในการแปล ความหมาย 5 ระดับ ดังนี้

- 0.00 – 2.00 หมายถึง มีความสุขน้อยที่สุด
- 2.01 – 4.00 หมายถึง มีความสุขน้อย
- 4.01 – 6.00 หมายถึง มีความสุขปานกลาง
- 6.01 – 8.00 หมายถึง มีความสุขมาก
- 8.01 – 10.00 หมายถึง มีความสุขมากที่สุด

ข้อมูลที่ต้องรายงาน :

1. ผลการสำรวจระดับคะแนนความสุขของบุคลากร
2. เอกสารอื่นๆ ที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินงานของตัวชี้วัด

ส่วนงานรับผิดชอบหลัก : สำนักงานอธิการบดี (กองกลาง งานบริหารทรัพยากรบุคคล)

ผู้รวบรวมข้อมูล : งานบริหารทรัพยากรบุคคล

ผู้กำกับดูแล : รองอธิการบดีฝ่ายบริหาร

#### ตัวชี้วัดที่ 4.7 ร้อยละของพื้นที่ที่ได้รับการพัฒนาเป็น “พื้นที่สีเขียว”

หน่วยนับ : คะแนน

ชนิดของตัวชี้วัด :

คำอธิบาย : ผลลัพธ์

● พื้นที่สีเขียว หมายถึง สภาพสิ่งแวดล้อมในการอยู่อาศัยของ บุคลากรและนักศึกษา โดยการบริหารจัดการให้พื้นที่ ให้เป็น “Green University” หรือ “มหาวิทยาลัยสีเขียว” เพื่ออนุรักษ์ดูแลสิ่งแวดล้อม ในเรื่องต่างๆ ดังนี้

(1) พัฒนาพื้นที่การศึกษาให้ดูเขียว ร่มรื่นด้วยต้นไม้ หญ้า มุมพักผ่อน ลานดนตรี ลานกิจกรรม ลานศิลปวัฒนธรรม เพื่อเปิดโอกาสให้นักศึกษา และบุคลากรได้ค้นคว้าหาความรู้ได้ทุกพื้นที่ในมหาวิทยาลัย

(2) ส่งเสริมให้นักศึกษา บุคลากร ชุมชนท้องถิ่นรู้คุณค่าตระหนักในการใช้พลังงาน และรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ

(3) ส่งเสริมให้นักศึกษา บุคลากร ชุมชนท้องถิ่นจัดการขยะได้อย่างถูกวิธีและเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

(4) ส่งเสริมให้นักศึกษา บุคลากร ชุมชนท้องถิ่น ตระหนักและเห็นคุณค่ารวมทั้งการอนุรักษ์ทรัพยากรน้ำ

(5) พัฒนาระบบขนส่งในมหาวิทยาลัยที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

(6) ส่งเสริมการดำเนินงานในมหาวิทยาลัยที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ยั่งยืน ปลอดภัยในการดำรงชีวิต

สูตรการคำนวณ :

$\frac{\text{กิจกรรมที่ดำเนินการจริงในการสร้างพื้นที่สีเขียว}}{\text{กิจกรรมทั้งหมดที่กำหนดไว้ในแผนการสร้างพื้นที่สีเขียว}} \times 100$
---

เกณฑ์การให้คะแนน :

ข้อมูลที่ต้องรายงาน :

1. แผนการดำเนินกิจกรรม/รายงานผลการดำเนินการจัดทำแผนการสร้างพื้นที่สีเขียว
2. เอกสารอื่นๆ ที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินงานของตัวชี้วัด

ส่วนงานรับผิดชอบหลัก : สำนักงานอธิการบดี (กองกลาง งานอาคารสถานที่)

ผู้รวบรวมข้อมูล : งานอาคารสถานที่

ผู้กำกับดูแล : รองอธิการบดีฝ่ายกายภาพ วิจัยและบริการวิชาการ

#### ตัวชี้วัดที่ 4.8 ร้อยละของนักศึกษา บุคลากร ชุมชนท้องถิ่นที่มีความเข้าใจและมีส่วนร่วมอนุรักษ์พลังงาน และสิ่งแวดล้อม

หน่วยนับ : ร้อยละ

ชนิดของตัวชี้วัด :

คำอธิบาย : ผลผลิต

เปรียบเทียบนักศึกษา บุคลากร ชุมชนท้องถิ่นที่มีความเข้าใจและมีส่วนร่วมอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อมที่มหาวิทยาลัยได้ดำเนินการอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อม ให้แก่นักศึกษา ทั้งนี้ในการสร้างความเข้าใจดังกล่าวอาจกระทำโดยผ่านกระบวนการสร้างบัณฑิต งานวิจัยและนวัตกรรม การบริการวิชาการ หรืออาจเป็นการจัดกิจกรรมเกี่ยวกับการส่งเสริมให้นักศึกษา บุคลากร ชุมชนท้องถิ่นรู้คุณค่าตระหนักในการใช้พลังงาน และรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ ส่งเสริมให้นักศึกษา บุคลากร ชุมชนท้องถิ่นจัดการขยะได้อย่างถูกวิธีและเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ส่งเสริมให้นักศึกษา บุคลากร ชุมชนท้องถิ่น ตระหนักและเห็นคุณค่ารวมทั้งการอนุรักษ์ทรัพยากรน้ำ พัฒนาระบบขนส่งในมหาวิทยาลัยที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และส่งเสริมการดำเนินงานในมหาวิทยาลัยที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ยั่งยืน ปลอดภัยในการดำรงชีวิตโดยตรง

#### กลุ่มเป้าหมาย

จำนวนนักศึกษา	=	5,000 คน
จำนวนบุคลากร	=	400 คน
จำนวนชุมชนท้องถิ่น	=	1,000 คน

สูตรการคำนวณ :

$$\frac{\text{จำนวนนักศึกษา บุคลากร ชุมชนท้องถิ่นที่มีความเข้าใจและมีส่วนร่วมอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อม}}{\text{จำนวนจำนวนนักศึกษา บุคลากร ชุมชนท้องถิ่นที่มีความเข้าใจ และมีส่วนร่วมอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อมตามกลุ่มเป้าหมาย}} \times 100$$

เกณฑ์การให้คะแนน :

ข้อมูลที่ต้องรายงาน :

1. เอกสารแบบสอบถามหรือสำรวจ/รายงานสรุปผลการสำรวจ
2. เอกสารอื่นๆ ที่เกี่ยวกับการดำเนินงานของตัวชี้วัด

ส่วนงานรับผิดชอบหลัก : สำนักงานอธิการบดี (กองกลาง งานอาคารสถานที่)

ผู้รวบรวมข้อมูล : งานอาคารสถานที่

ผู้กำกับดูแล : รองอธิการบดีฝ่ายกายภาพ วิจัยและบริการวิชาการ